

大学英语（含基础英语）

一、说明

（一）课程性质

本课程是本科非英语专业学生的一门公共基础必修课程。本课程以外语教学理论为指导，以教育部《大学英语课程教学要求》为依据，以英语语言知识、语言应用技能、跨文化交际策略和语言学习策略为主要内容，运用多种语言教学模式和教学手段，从实际出发，面向全体学生，分类指导、分层教学、因材施教，使教学目标尽可能适应每一位学生的学习要求，努力让每一位学生获得成功与自信，努力提高学生综合素质和开拓学生知识结构及视野，促使学生扎实语言基础，掌握语言学习方法，增强自主学习能力，培养英语综合应用能力。

（二）教学目的

本课程的教学目的在于学习英语语言文化知识，提高英语语言技能，培养学生自主学习能力，努力提高综合文化素养。分层教学 A、B 级根据对不同层次学生的不同要求，通过扩大词汇量、熟悉英语常用句型和语法结构、讲解分析英语语篇、检索和讨论扩展问题、赏析语言案例等多种教学手段，使学生逐步提高对所学语言知识的掌握能力和语言的实际运用能力，具备一定的口头与笔头表达能力，获得基本的交际技能，了解英语各种文体的表达方式和特点，了解主要英语国家的人文知识，增强语篇阅读理解能力，最终提高英语听、说、读、写、译等语言综合运用能力。分层教学 C 级课堂教学采取“2+2 授课模式”进行授课，即 2 学时由本校教师进行综合英语和英语读写内容授课，2 学时由外籍教师进行听说内容授课的模式。重视从听说入手、以听说为主展开的教学。通过外籍教师使学生接触和学习最直接、最地道的英语语音，掌握英语发音系统基本模式，避免了只通过中国教师学习英语而导致的语音“误解”或“误区”。通过教材中对于词汇、语法和习题中的藏语解释加强学生对于所学内容的理解程度，同时结合教材内容，引导学生了解和学习藏族文化知识及其在英文中的表达方式。使整个教学以英语为主，汉语作为第一媒介语言，教材中藏语注释起到第二媒介作用。一方面保持了学生的英语学习兴趣，同时通过英语学习反过来加强了学生的汉语理

解能力和语言对比学习能力。

（三）教学内容

本课程在第 1、2、4、5 四个大学期完成。课堂教学每周 4 学时，其中 2 学时为综合课，1 学时为读写课，1 学时为听说课。

1. 综合课：分层教学 A、B 级讲解各单元中课文 A 的重点词汇、重点语法、语篇内容、结构及其背景知识，课后部分习题；引导学习课文 B 的语篇内容、结构，及其背景知识。分层教学 C 级讲解各单元中课文的重点词汇、重点语法、语篇内容，完成课后所有习题。

2. 读写课：分层教学 A、B 级引导和讲解各单元的背景知识、课文大意，分析语篇结构，总结语篇中心思想。同时进行写作技能训练，体现写作过程、逐层指导。分层教学 C 级引导和讲解各单元的背景知识、课文大意，分析语篇结构。同时进行造句、句型转换、完成对话、看图写话、自我介绍等基础写作训练。

3. 听说课：分层教学 A、B 级引导和演练各单元的听说材料，注重培养学生听的领会能力和说的产出能力。分层教学 C 级引导和演练常见的交际用语。

（四）教学时数

本课程共开设 4 学期，共计 256 学时，共计 16 学分。

（五）教学方式

依照甘肃民族师范学院本科大学英语分层教学形式，大学英语分成 A、B、C 三个等级，藏语类为大学英语 C 级，分层教学班级分文理科分别在同一时间授课。

大学英语 A、B 级在教学中应充分体现课堂指导与课外自主学习紧密结合的原则，注重培养学生听、说、读、写、译等综合技能全面发展，注重培养学生的思考能力和思辨能力。课堂教学中积极开展以任务为中心的、形式多样的教学活动，夯实语言基础知识，强化语言基本技能。采用启发式、讨论式、发现式和研究式的教学方法，充分调动学生的学习积极性，激发学生的学习动机，最大限度地让学生参与学习的全过程。引导学生主动积极地利用现有图书资料和网上信息，获取知识，培养自主学习能力。

大学英语 C 级进行“2+2”授课模式改革，即 2 学时由本校教师进行综合英语和英语读写内容授课，2 学时由外籍教师进行听说内容授课。

（六）考核方式

1. 考核方式及成绩评定

大学英语课程考试内容须包括平时考核（50%）和期末笔试（50%）两个部分。平时成绩在授课过程依托课堂五环节内容完成，包括课堂考勤、课程预习、课程作业、课外阅读、中期考核五部分，C级中期考试由外籍教师考核，每个部分各占平时成绩的20%。

期末试卷分数组成：试卷总分100分，60分及格。试卷采用等级考试标准化模式命题，考试内容以所学教材为基本依据。

学期总评成绩=平时成绩（50%）+期末考试成绩（50%）

2. 考题设计

本课程考题形式主要借鉴大学英语四、六级考试题型进行考核。

二、本文

大学英语 I

开设学期：

第一学期

教学时数：

总学时数：64学时；周学时数：4学时

教学要求：

A级：

1. 听力理解能力：能听懂谈话，能基本听懂题材熟悉的语篇和录音，语速为100-120词，能掌握其中心大意，抓住要点和相关细节。能基本听懂用英语讲授的专业课。

2. 口语表达能力：能用英语就一般性话题进行会话，能基本表达个人意见、情感、观点等，能基本陈述事实、理由和描述事件，表达清楚。

3. 阅读理解能力：能基本读懂课文和一般的课外读物，阅读速度为每分钟40-60词。

4. 书面表达能力：能基本上就一般性的话题表达个人观点，能描述各种图表，能在半小时内写出不少于120字的短文，内容基本完整、观点基本明确、条理基

本清楚、语句基本通顺。

5. 翻译能力：能摘译所学专业的英语文献资料，能借助词典翻译叙述类题材的文章，英汉译速为每小时约 250 个英语单词，汉英译速为每小时约 200 汉字。译文基本通顺达意，理解和语言表达错误较少。

6. 推荐词汇量：掌握的词汇量应该达到约 4500 个单词和 700 个词组（包括中学和一般要求应该掌握的词汇），其中约 1600 个单词为积极词汇（包括一般要求应该掌握的积极词汇）。

B 级：

1. 听力理解能力：能听懂英语授课，能听懂日常英语谈话和一般性题材的讲座，语速为 80-100 词，能基本掌握其中心大意，抓住要点。能运用基本的听力技巧。

2. 口语表达能力：能在学习过程中用英语交流，并能就某一主题进行讨论，能就日常话题用英语进行交谈，能经准备后就熟悉的话题作简短发言，表达基本清楚，语音语调基本正确。

3. 阅读理解能力：能基本读懂一般性题材的英语文章，阅读速度达到每分钟 40 词。在快速阅读篇幅较长、难度较低的材料时，阅读速度达到每分钟 60 词。能就阅读材料进行略读和寻读。能在阅读中基本使用有效的阅读方法。

4. 书面表达能力：能完成一般性写作任务，能描述个人经历、观感、情感和发生的事件等，能写常见的应用文，能在半小时内就一般性话题或提纲写出不少于 80 词的短文，内容基本完整，中心思想基本明确，用词基本恰当，语意基本连贯。

5. 翻译能力：能借助词典对题材熟悉的文章进行英汉互译，英汉译速为每小时约 150 个英语单词，汉英译速为每小时 100 个汉字。译文基本准确，无重大的理解和语言表达错误。

6. 推荐词汇量：掌握的词汇量应达到约 2500 个单词和 400 个词组（包括中学和一般要求应该掌握的词汇），其中约 1000 个单词为积极词汇，即要求学生能够在认知的基础上在口头和书面表达两个方面熟练运用的词汇。

C 级：

1. 听力理解能力：能基本听懂课堂用语，能基本听懂日常英语谈话。

2. 口语表达能力：能在学习过程中用英语交流，并能就日常话题用英语进行交谈，能经准备后就熟悉的话题作简短发言，表达比较清楚，语音语调基本正确。

3. 阅读理解能力：能借助词典阅读本专业的英语教材和工作、生活中常见的应用文体材料。

4. 书面表达能力：能完成一般性写作任务，能描述个人经历、观感、情感和发生的事件等，内容基本完整，中心思想明确，用词基本恰当，语意基本连贯。

5. 翻译能力：能借助词典对题材熟悉的文章进行英汉互译，英汉译速为每小时约 40 个英语单词，汉英译速为每小时 80 个汉字。译文基本准确，无重大的理解和语言表达错误。

6. 推荐词汇量：掌握的词汇量应达到约 800 个单词和 150 个词组（包括中学和一般要求应该掌握的词汇），其中约 300 个单词为积极词汇，即要求学生能够在认知的基础上在口头和书面表达两个方面熟练运用的词汇。

大学英语 II

开设学期：

第二学期

教学时数：

总学时数：64 学时；周学时数：4 学时

教学要求：

A 级：

1. 听力理解能力：能听懂谈话和讲座，语速为 120-140 词，能掌握其中心大意，抓住要点和相关细节。

2. 口语表达能力：能用英语就一般性话题进行比较流利的会话，能基本表达个人意见、情感、观点等，能基本陈述事实、理由和描述事件，表达基本清楚，语音语调基本正确。

3. 阅读理解能力：能基本读懂说明性文章，阅读速度为每分钟 50-70 词。能阅读所学专业的综述性文献，并基本能正确理解中心大意，抓住主要事实和有关细节。

4. 书面表达能力：能就一般性的话题表达个人观点，能描述各种图表，能在

半小时内写出不少于 140 的短文，内容完整，观点明确，条理清楚，语句通顺。

5. 翻译能力：能借助词典翻译英语国家大众性报刊上题材熟悉的文章，英汉译速为每小时约 220 个英语单词，汉英译速为每小时约 220 个汉字。译文通顺达意，理解和语言表达错误较少。能使用适当的翻译技巧。

6. 推荐词汇量：掌握的词汇量应该达到约 5000 个单词和 800 个词组（包括中学和一般要求应该掌握的词汇），其中约 1800 个单词为积极词汇（包括一般要求应该掌握的积极词汇）。

B 级：

1. 听力理解能力：能听懂英语授课，能听懂日常英语谈话和一般性题材的讲座，语速为 100-120 词，能掌握其中心大意，抓住要点。能运用基本的听力技巧。

2. 口语表达能力：能在学习过程中用英语交流，并能就某一主题进行讨论，能就日常话题用英语进行交谈，能经准备后就熟悉的话题作简短发言，表达比较清楚，语音语调基本正确。

3. 阅读理解能力：能基本读懂一般性题材的英语文章，阅读速度达到每分钟 50 词。在快速阅读篇幅较长、难度较低的材料时，阅读速度达到每分钟 70 词。能就阅读材料进行略读和寻读。读懂工作、生活中常见的应用文体材料。能在阅读中使用有效的阅读方法。

4. 书面表达能力：能完成一般性写作任务，能描述个人经历、观感、情感和发生的事件等，能写常见的应用文，能在半小时内就一般性话题或提纲写出不少于 90 词的短文，内容基本完整，中心思想明确，用词恰当，语意连贯。能掌握基本的写作技能。

5. 翻译能力：能借助词典对题材熟悉的文章进行英汉互译，英汉译速为每小时约 200 个英语单词，汉英译速为每小时 150 个汉字。译文基本准确，无重大的理解和语言表达错误。

6. 推荐词汇量：掌握的词汇量应达到约 3500 个单词和 500 个词组（包括中学和一般要求应该掌握的词汇），其中约 1600 个单词为积极词汇，即要求学生能够在认知的基础上在口头和书面表达两个方面熟练运用的词汇。

C 级：

1. 听力理解能力：能基本听懂英语授课，能基本听懂日常英语谈话。

2. 口语表达能力：能在学习过程中用英语交流，并能就日常话题用英语进行交谈，能经准备后就熟悉的话题作简短发言，表达比较清楚，语音语调基本正确。

3. 阅读理解能力：能借助词典阅读本专业的英语教材和工作、生活中常见的应用文体材料。

4. 书面表达能力：能完成一般性写作任务，能描述个人经历、观感、情感和发生的事件等，内容基本完整，中心思想明确，用词基本恰当，语意基本连贯。

5. 翻译能力：能借助词典对题材熟悉的文章进行英汉互译，英汉译速为每小时约 60 个英语单词，汉英译速为每小时 100 个汉字。译文基本准确，无重大的理解和语言表达错误。

6. 推荐词汇量：掌握的词汇量应达到约 1600 个单词和 200 个词组（包括中学和一般要求应该掌握的词汇），其中约 600 个单词为积极词汇，即要求学生能够在认知的基础上在口头和书面表达两个方面熟练运用的词汇。

大学英语 III

开设学期：

第四学期

教学时数：

总学时数：64 学时；周学时数：4 学时

教学要求：

A 级：

1. 听力理解能力：能听懂谈话和讲座，能基本听懂题材熟悉、篇幅较长的英语广播和电视节目，语速为 130-160 词，能掌握其中心大意，抓住要点和相关细节。能基本听懂用英语讲授的专业课。

2. 口语表达能力：能用英语就一般性话题进行比较流利的会话，能基本表达个人意见、情感、观点等，能基本陈述事实、理由和描述事件，表达清楚，语音语调基本正确。

3. 阅读理解能力：能基本读懂英语国家大众性报刊杂志上的一般性文章，阅读速度为每分钟 60-80 词。能阅读所学专业的综述性文献，并能正确理解中心大意，抓住主要事实和有关细节。

4. 书面表达能力：能基本上就一般性的话题表达个人观点，能写所学专业的论文摘要，能写所学专业的英语小论文，能描述各种图表，能在半小时内写出不少于 150 个词的短文，内容完整，观点明确，条理清楚，语句通顺。

5. 翻译能力：能摘译所学专业的英语文献资料，能借助词典翻译英语国家大众性报刊上题材熟悉的文章，英汉译速为每小时约 250 个英语单词，汉英译速为每小时约 250 个汉字。译文通顺达意，理解和语言表达错误较少。能使用适当的翻译技巧。

6. 推荐词汇量：掌握的词汇量应该达到约 5800 个单词和 1000 个词组（包括中学和一般要求应该掌握的词汇），其中约 2000 个单词为积极词汇（包括一般要求应该掌握的积极词汇）。

B 级：

1. 听力理解能力：能听懂英语授课，能听懂日常英语谈话和一般性题材的讲座，能听懂语速较慢的英语广播和电视节目，语速为 120-140 词，能掌握其中心大意，抓住要点。能运用基本的听力技巧。

2. 口语表达能力：能在学习过程中用英语交流，并能就某一主题进行讨论，能就日常话题用英语进行交谈，能经准备后就熟悉的话题作简短发言，表达比较清楚，语音语调基本正确。能在交谈中使用基本的会话策略。

3. 阅读理解能力：能基本读懂一般性题材的英语文章，阅读速度达到每分钟 60 词。在快速阅读篇幅较长、难度较低的材料时，阅读速度达到每分钟 80 词。能就阅读材料进行略读和寻读。能借助词典阅读本专业的英语教材和题材熟悉的英文报刊文章，掌握中心大意，理解主要事实和有关细节。读懂工作、生活中常见的应用文体材料。能在阅读中使用有效的阅读方法。

4. 书面表达能力：能完成一般性写作任务，能描述个人经历、观感、情感和发生的事件等，能写常见的应用文，能在半小时内就一般性话题或提纲写出不少于 100 词的短文，内容基本完整，中心思想明确，用词恰当，语意连贯。能掌握基本的写作技能。

5. 翻译能力：能借助词典对题材熟悉的文章进行英汉互译，英汉译速为每小时约 250 个英语单词，汉英译速为每小时 200 个汉字。译文基本准确，无重大的理解和语言表达错误。

6. 推荐词汇量：掌握的词汇量应达到约 4000 个单词和 600 个词组（包括中学和一般要求应该掌握的词汇），其中约 1800 个单词为积极词汇，即要求学生能够在认知的基础上在口头和书面表达两个方面熟练运用的词汇。

C 级：

1. 听力理解能力：能基本听懂英语授课，能基本听懂日常英语谈话。

2. 口语表达能力：能在学习过程中用英语交流，并能就日常话题用英语进行交谈，能经准备后就熟悉的话题作简短发言，表达比较清楚，语音语调基本正确。

3. 阅读理解能力：能借助词典阅读本专业的英语教材和工作、生活中常见的应用文体材料。

4. 书面表达能力：能完成一般性写作任务，能描述个人经历、观感、情感和发生的事件等，内容基本完整，中心思想明确，用词基本恰当，语意基本连贯。

5. 翻译能力：能借助词典对题材熟悉的文章进行英汉互译，英汉译速为每小时约 80 个英语单词，汉英译速为每小时 120 个汉字。译文基本准确，无重大的理解和语言表达错误。

6. 推荐词汇量：掌握的词汇量应达到约 1800 个单词和 250 个词组（包括中学和一般要求应该掌握的词汇），其中约 800 个单词为积极词汇，即要求学生能够在认知的基础上在口头和书面表达两个方面熟练运用的词汇。

大学英语 IV

开设学期：

第五学期

教学时数：

总学时数：64 学时；周学时数：4 学时

教学要求：

A 级：

1. 听力理解能力：能听懂谈话和讲座，能基本听懂题材熟悉、篇幅较长的英语广播和电视节目，语速为 150-180 词，能掌握其中心大意，抓住要点和相关细节。能基本听懂用英语讲授的专业课。

2. 口语表达能力：能用英语就一般性话题进行比较流利的会话，能基本表达

个人意见、情感、观点等，能基本陈述事实、理由和描述事件，表达清楚，语音语调基本正确。

3. 阅读理解能力：能基本读懂英语国家大众性报刊杂志上的一般性文章，阅读速度为每分钟 70-90 词。能阅读所学专业的综述性文献，并能正确理解中心大意，抓住主要事实和有关细节。

4. 书面表达能力：能基本上就一般性的话题表达个人观点，能写所学专业的论文摘要，能写所学专业的英语小论文，能描述各种图表，能在半小时内写出不少于 160 个词的短文，内容完整，观点明确，条理清楚，语句通顺。

5. 翻译能力：能摘译所学专业的英语文献资料，能借助词典翻译英语国家大众性报刊上题材熟悉的文章，英汉译速为每小时约 350 个英语单词，汉英译速为每小时约 300 个汉字。译文通顺达意，理解和语言表达错误较少。能使用适当的翻译技巧。

6. 推荐词汇量：掌握的词汇量应该达到约 6395 个单词和 1200 个词组（包括中学和一般要求应该掌握的词汇），其中约 2200 个单词为积极词汇（包括一般要求应该掌握的积极词汇）。

B 级：

1. 听力理解能力：能听懂英语授课，能听懂日常英语谈话和一般性题材的讲座，能听懂语速较慢的英语广播和电视节目，语速为 130-150 词，能掌握其中心大意，抓住要点。能运用基本的听力技巧。

2. 口语表达能力：能在学习过程中用英语交流，并能就某一主题进行讨论，能就日常话题用英语进行交谈，能经准备后就熟悉的话题作简短发言，表达比较清楚，语音语调基本正确。能在交谈中使用基本的会话策略。

3. 阅读理解能力：能基本读懂一般性题材的英语文章，阅读速度达到每分钟 70 词。在快速阅读篇幅较长、难度较低的材料时，阅读速度达到每分钟 100 词。能就阅读材料进行略读和寻读。能借助词典阅读本专业的英语教材和题材熟悉的英文报刊文章，掌握中心大意，理解主要事实和有关细节。读懂工作、生活中常见的应用文体材料。能在阅读中使用有效的阅读方法。

4. 书面表达能力：能完成一般性写作任务，能描述个人经历、观感、情感和发生的事件等，能写常见的应用文，能在半小时内就一般性话题或提纲写出不少

于 120 词的短文，内容基本完整，中心思想明确，用词恰当，语意连贯。能掌握基本的写作技能。

5. 翻译能力：能借助词典对题材熟悉的文章进行英汉互译，英汉译速为每小时约 300 个英语单词，汉英译速为每小时 250 个汉字。译文基本准确，无重大的理解和语言表达错误。

6. 推荐词汇量：掌握的词汇量应达到约 4795 个单词和 700 个词组（包括中学和一般要求应该掌握的词汇），其中约 2000 个单词为积极词汇，即要求学生能够在认知的基础上在口头和书面表达两个方面熟练运用的词汇。

C 级：

1. 听力理解能力：能基本听懂英语授课，能基本听懂日常英语谈话。

2. 口语表达能力：能在学习过程中用英语交流，并能就日常话题用英语进行交谈，能经准备后就熟悉的话题作简短发言，表达比较清楚，语音语调基本正确。

3. 阅读理解能力：能借助词典阅读本专业的英语教材和工作、生活中常见的应用文体材料。

4. 书面表达能力：能完成一般性写作任务，能描述个人经历、观感、情感和发生的事件等，内容基本完整，中心思想明确，用词基本恰当，语意基本连贯。

5. 翻译能力：能借助词典对题材熟悉的文章进行英汉互译，英汉译速为每小时约 100 个英语单词，汉英译速为每小时 150 个汉字。译文基本准确，无重大的理解和语言表达错误。

6. 推荐词汇量：掌握的词汇量应达到约 2500 个单词和 300 个词组（包括中学和一般要求应该掌握的词汇），其中约 1000 个单词为积极词汇，即要求学生能够在认知的基础上在口头和书面表达两个方面熟练运用的词汇。

三、推荐教材及参考书目

1. 郑树棠. 新视野大学英语：读写教程 1-3[M]. 北京：外语教学与研究出版社，2017.

2. 郑树棠. 新视野大学英语：视听说教程 1-3[M]. 北京：外语教学与研究出版社，2015.

3. 张春柏、俞理明. 应用型大学英语人文素质阅读教程[M]. 1-3 册. 上海：上海交通大学出版社，2012.

4. 张伯香, 张文. 新起点大学英语: 综合教程 1-3[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2020.
5. 李颖. 新起点大学英语: 视听说教程 1-3[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2019.
6. 李荫华. 全新版大学进阶英语: 综合教程(思政智慧版) 1-3[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2021.
7. 朱晓映. 全新版大学进阶英语: 视听说教程 1-3[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2017.
8. 张伯香. 大学基础英语: 1-4[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2019.
9. 李霄翔. 大学体验英语: 听说教程 1-2[M]. 北京: 高等教育出版社, 2012.
10. 王海啸. 大学英语综合教程(预备级)[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2011.
11. 教育部高教司. 大学英语课程教学要求[S]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2007.
12. 楼光庆. 现代英语语音教程[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2006.
13. 刘润清. 语言测试和它的方法(修订版)[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2000.
14. 王思铭. 英语国家概况[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2000.
15. 王蔷. 英语教学法教程[M]. 北京: 上高等教育出版社, 2006.
16. 文秋芳. 英语学习的成功之路[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2003.
17. 章振邦. 新编英语语法[M]. 上海: 上海外文教育出版社, 2009.

四、使用说明

本教学大纲为该课程指导性文件, 教师必须根据教学大纲要求制定教学进度、完成教学内容。在具体教学中如果需要调整教学顺序, 可根据学生实际在征得教研室主任和教学系主任同意后作微调。

五、课外学习

(一) 课外阅读

1. 目标

通过阅读，扩大词汇量，提高阅读速度，增强阅读理解能力，扩展知识面。

2. 推荐阅读书目

- | | |
|--|-------------------------|
| (1) One Million Pound 百万英镑 | by Mark Twain |
| (2) Robin Hood 罗宾汉 | adapted by Michael West |
| (3) Stories from the Sands of Africa 非洲沙漠的故事 | adapted by Michael West |
| (4) Tales from the Arabian Nights 天方夜谭 | adapted by Michael West |
| (5) The Mystery of the Island 神秘的海岛 | by Jules Verne |
| (7) Around the World in Eighty Days 环绕世界八十天 | by Jules Verne |
| (8) A Separate Peace 独自和解 | by John Knowles |
| (9) The Adventures of Alice in Wonderland 爱丽丝漫游记 | by Lewis Carroll |
| (10) The Black Tulip 黑郁金香 | by Alexandre Dumas |
| (11) The Life of Abraham Lincoln 林肯传 | by Stegan Lorant |
| (12) The Mill on the Floss 弗洛斯河上的磨坊 | by George Eliot |
| (13) The Prince and the Pauper 王子和贫儿 | by Mark Twain |
| (14) The Red Badge of Courage 红色英勇勋章 | by Stephen Crane |
| (15) Thirty-nine Steps 三十九级台阶 | by John Buchan |
| (16) Child's History of England 儿童英国史 | by Charles Dickens |
| (17) Robinson Crusoe 鲁滨逊漂流记 | by Daniel Defoe |
| (18) The Gadfly 牛虻 | by E. L. Voynich |
| (19) The Story of the Bible 圣经的故事 | by Van Loon |
| (20) The Story of Mankind 人类的故事 | by H. William Van Loon |
| (21) The Great Road 伟大的道路 | by Agnes Smedley |
| (22) Gone with the Wind 飘 | by Margaret Mitchell |
| (23) Gulliver's Travels 格利佛游记 | by Jonathan Swift |
| (24) Oliver Twist 雾都孤儿 | by Charles Dickens |
| (25) Pride and Prejudice 傲慢与偏见 | by Jane Austen |
| (26) Pygmalion 茶花女 | by Bernald Shaw |
| (27) Red Star over China 西行漫记 | by Edgar Snow |

- (28) Roots 根 by Alex Haley
- (29) The adventures of Huckleberry Fin 哈克·贝里芬历险记 by Mark Twain
- (30) The Adventures of Tom Sawyer 汤姆·索亚历险记 by Mark Twain
- (31) The Old Man and The Sea 老人与海 by Ernest Hemingway
- (32) Crime and Punishment 罪与罚 by Dostoyevsky Fyodor
- (33) Uncle Tom's Cabin 汤姆叔叔的小屋 by H. Beecher Stowe
- (34) Winds of War 战争风云 by Herman Woul
- (35) A Farewell to Arms 永别了武器 by Ernest Hemingway
- (36) Compell's Kingdom 坎伯尔王国 by Hammond Innes
- (37) Stories from Shakespaere 莎士比亚戏剧故事集 adapted by H. G.

Wyatt

- (38) The Story of Madame Curie 居里夫人 by Alice Thorne
- (39) Uncle Tom's Cabin 汤姆叔叔的小屋 by H. Beecher Stowe
- (40) Anna Karenina 安娜·卡列尼娜 by Leo Tolstoy
- (41) David Copperfield 大卫·考伯菲尔德 by Charles Dickens
- (42) Jane Eyre 简爱 by charlotte Bronte
- (43) Monte Cristo 基度山伯爵 by Alexandre Dumas
- (44) Tess of the D' ubervilles 德伯家的苔丝 by Thomas Hardy
- (45) The Hunckback of Notre Dame 巴黎圣母院 by Victor Hugo
- (46) The Three Musketeers 三个火枪手 by Alexandre Dumas
- (47) Jude the Obscure 无名的裘得 by Thomas Hardy
- (48) Lady Chatterley' s Lover 查泰莱夫人德情人 by D. H. Lawrence
- (49) The Thirty-Nine Steps 三十九级台阶 by Buchan John
- (50) Out Of Africa 走出非洲 by Flea Readers
- (51) Roman Holiday 罗马假日 by Flea Readers
- (52) The Lion King 狮子王 by Flea Readers
- (53) Hamlet 哈姆雷特 by Flea Readers
- (54) Martin Eden 马丁·伊登 by Jack London
- (55) Sense and Sensibility 理智与情感 by Jane Austen

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| (56) Sister Carrie 嘉丽妹妹 | by Theodore Dreiser |
| (57) Sons and Lovers 儿子和情人 | by D. H. Lawrence |
| (58) The American Tragedy 美国的悲剧 | by Theodore Dreiser |
| (59) The Final Diagnosis 最后的诊断 | by Arthur Hailey |
| (60) The God Father 教父 | by Mario Puzo |
| (61) The Great Gatsby 了不起的盖茨比 | by F. Scott Fitzgerald |
| (62) The Money changers 钱商 | by Arthur Hailey |
| (63) The Rainbow 彩虹 | by D. H. Lawrence |
| (64) The Red and The Black 红与黑 | by Stendhal |
| (65) The Scarlet Letter 红字 | by Nathaniel Hawthorne |
| (66) The Sun Also Rises 荆棘鸟 | by Colleen McCullough |
| (67) Vanity Fair 名利场 | by W.M.Thackeray |
| (68) Wives and Daughters 妻子与女儿 | by Elizabeth Gaskell |
| (69) Wuthering Heights 呼啸山庄 | by Emily Bronte |
| (70) A Christmas Carol 圣诞欢歌 | by Dickens Charles |
| (71) The Call of The Wild 野性的呼唤 | by London Jack |
| (72) The Secret Garden 秘密花园 | by Burnett Frances Hodgso |
| (73) The Double Bass Mystery 低音提琴之谜 | by Harmer Jeremy |
| (74) Treasure Island 金银岛 | by Morgan Malcolm |
| (75) English Square 英语广角 | by Sharp Tom |
| (76) Olympic Wind 奥林匹克风 | by Sharp Tom |
| (77) Animal Senses 动物感官 | by Laidlow Caroline |
| (78) Space Mission 太空使命 | by Potter Mike |
| (79) Mummy Mysteries 木乃伊之谜 | by Maule David |
| (80) JingWei Filling the Sea 精卫填海 | by Jiannan Feng |

3. 评价方式

抽查读书笔记或举办读书报告会，根据抽查批阅和学生表现进行成绩评定，评价结果记入平时成绩。

(二) 课程作业

1. 目标

检查和落实学生对所学内容的掌握情况和学生自主学习情况，进一步训练语言基本技能。

2. 作业内容

完成课后练习题作业、自主学习的书面内容以及网上自主学习任务。

3. 评价方式

根据学校和教学系的作业批阅相关规定进行批阅，并做出成绩评定，评价结果记入平时成绩。

（三）课前预习

1. 目标

让学生对将要讲授的内容事先进行自学准备。

2. 预习内容

根据进度布置相应章节的预习内容：阅读教材内容、查阅与本单元主题相关的背景知识、查阅生词、完成课后练习题等。

3. 评价形式

主要以课堂问答、讨论、抽查笔记、标注、预习报告等形式随机进行检查评价，评价结果记入平时成绩。

（四）中期考核

中期考核形式可采取随堂阐述（如复述、背诵、对话、演讲）等答题方式。

（执笔人：乔令先 审核人：杨华堂 校对入：杜丽辉）