

## 创新理念及思路

### (1) 基于《中小学教师教育技术能力标准》的《现代教育技术》公共课教学改革

该项改革依托甘肃民族师范学院 2011 年度院长科研基金项目“基于《中小学教师教育技术能力标准》的《现代教育技术》公共课教学改革研究”（课题批准号：11-17），获得甘肃民族师范学院教学成果一等奖，主要解决的问题包括：

①提出了基于《中小学教师教育技术能力标准》的《现代教育技术》公共课教学改革思路：以《标准》为依据，以教学设计为核心，以实践活动为形式，以协作学习为基础，以形成性评价为宗旨，全面培养师范生教育技术能力。

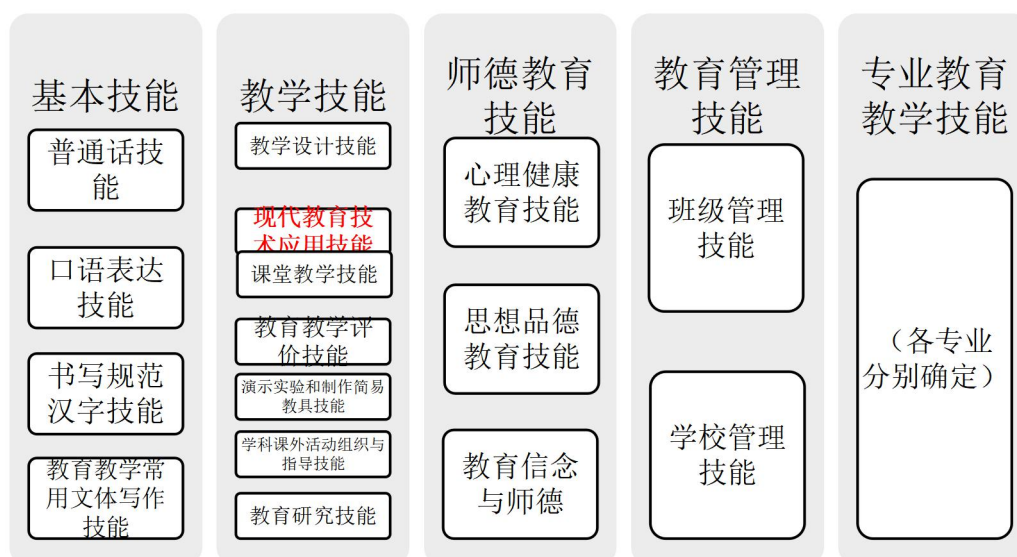
②分析了当代中小学教师（师范生）学习现代教育技术的必要性：从微观层面即教师个人的角度来看，教育技术能力将是未来教师的必备职业素质；从中观层面即全体教师的角度来看，学习现代教育技术是教师专业化、实现教师专业发展的必然途径；从宏观层面即教育改革的角度来看，现代教育技术是中小学教师积极参与并实践基础教育改革的必备工具。

③提出了基于《中小学教师教育技术能力标准》的《现代教育技术》公共课教学内容方案：由教育技术概述、教育技术基础、教育技术理论、教育技术技能四部分组成。

### (2) 民族院校教师教育专业学生职业技能训练体系与机制建设的研究与实践

该成果依托 2015 年度国家民委高等教育教学改革研究项目“民族院校教师教育专业学生职业技能训练体系与机制建设的研究与实践”（课题批准号：15098），主要解决的问题包括：

①提出了教师教育专业学生职业技能训练体系建设思路：模块化、全面化、层次化的内容体系；基础与特色相结合、必修与选修相结合、导师与导生相结合的实施体系；以学生自主训练为主，形式多样的训练体系；基于认证考核和成绩互认的评价体系。教师教育专业学生职业技能训练内容体系具如下图所示：



②提出了基于《中小学教师教育技术能力标准》的《现代教育技术》公共课教学研究方向：构建基于《标准》的《现代教育技术》公共课教学内容方案、实践教学体系方案、教学实施方案、采用调查法、座谈法、行动研究等质性研究方法从指导思想、教学内容、授课方式、学习方式、评价形式等方面探索一整套与《标准》相适应的《现代教育技术》公共课教学体系。

③改进并构建了基于《标准》的《现代教育技术》公共课教学

内容体系，由三章理论、五个实训组成：第一章 教育技术概述；第二章 教育技术理论基础；第三章 教育技术基本理论；实训一 网络教学资源的检索与获取；实训二 多媒体素材的收集与处理；实训三 教学资源的整合与开发；实训四 媒体技术的操作与应用；实训五 技术支持下的信息交流共享；实训六 信息化教学的管理与评价。

④探索了教育技术基本概念教学的分析策略、综合策略、比较策略、可视化策略，教育技术主要理论基础的自主搜集相关文献和素材、制作一个讲解理论流派的PPT演示文稿、并选择部分学生进行试讲的策略，教育技术理论的制作思维导的策略、案例教学策略、实践训练策略、比较策略，并提出了当前高师《现代教育技术》公共课的教学实施现状分析、《现代教育技术》课程标准研制、《现代教育技术》公共课教材建设、构建基于《标准》的实践教学体系等下一步研究建议。

(3) 基于《中小学教师信息技术应用能力标准》的《信息化教学及其环境》公共课教学改革

该教学改革依照学校《关于修（制）订本科专业课程设计方案（2018版）的意见》，将原来的《现代教育技术应用》课程转化升级为《信息化教学及其环境》，主要解决的问题包括：

①提出了基于《中小学教师信息技术应用能力标准》的《信息化教学及其环境》公共课教学，共包括五个单元27个主题：信息化教学基础技术素养、应用信息技术转变教学方式、应用信息技术优

化课堂教学、应用信息技术转变学习方式、应用信息技术促进教师专业发展。

②提出了“翻转课堂+混合教学”的《信息化教学及其环境》公共课教学实施策略。利用学习在线教育综合平台及其手机 APP “优慕课” 实施线上教学。