

课程创新方法及途径

(1) 标准化引领——教学目标

标准是是为了在一定的范围内获得最佳秩序，经协商一致制定并由公认机构批准，共同使用的和重复使用的一种规范性文件。本课程历来重视以专家研制、国家颁布的相关标准的导向性作用，在广泛的范围内以《高等师范学校学生的教师职业技能训练大纲(试行)》、《教师教育课程标准》、《中小学教师专业标准》为引领，较近的范围内，前期以《中小学教师教育技术能力标准》为引领，近期以《中小学教师信息技术应用能力标准》为引领，后期还会将《师范生信息化教学能力标准》（华东师范大学任友群教授等研究颁布）纳入进来。

《中小学教师信息技术应用能力标准》的制定给我们指明了本课程的教学目，《信息化教学及其环境应用》公共课的目标就是培养学生的在教育教学中应用信息技术的能力，即：使学生学会将现代信息技术与学科教学相整合，在未来的岗位上能正确、灵活使用各类“技术”。所以这是一门实践性很强的课程，理论只是起指导作用。因此，原有的注重理论讲授的指导思想要改变，《信息化教学及其环境应用》课程必须以《标准》为依据，培养师范生信息技术应用能力。

(2) 菜单式知识——教学内容

根据《中小学教师信息技术应用能力标准》设计的《信息化教学及其环境》公共课五个单元27个主题的教学内容体系，至少需要

50个课时。但根据学校《关于修(制)订本科专业课程设计方案(2018版)的意见》，本课程依然只有30个课时，在这种情况下，进一步根据现在学生信息技术基础能力有所提高的实际，本课程在课程开始之初，先利用《师范生信息技术应用能力调查问卷》（华东师范大学闫寒冰教授等研究开发）进行前测，根据调查结果，对学生已经初步具备的信息技术基础素养和应用能力不再进行课堂教学，学生通过网络教育平台进一步加深理解，而对学生尚未具备的信息技术基础素养和应用能力进行重点教学。

对当前一些信息技术教学应用较前言的知识、需要详细掌握的知识，将进一步通过教师教育类选修课程进行进一步深化，这类课程如《信息技术与课程整合》、《多媒体课件设计与制作》、《数字媒体与教育》、《现代信息技术与信息化教育》、《教育微视频编导与制作》等。

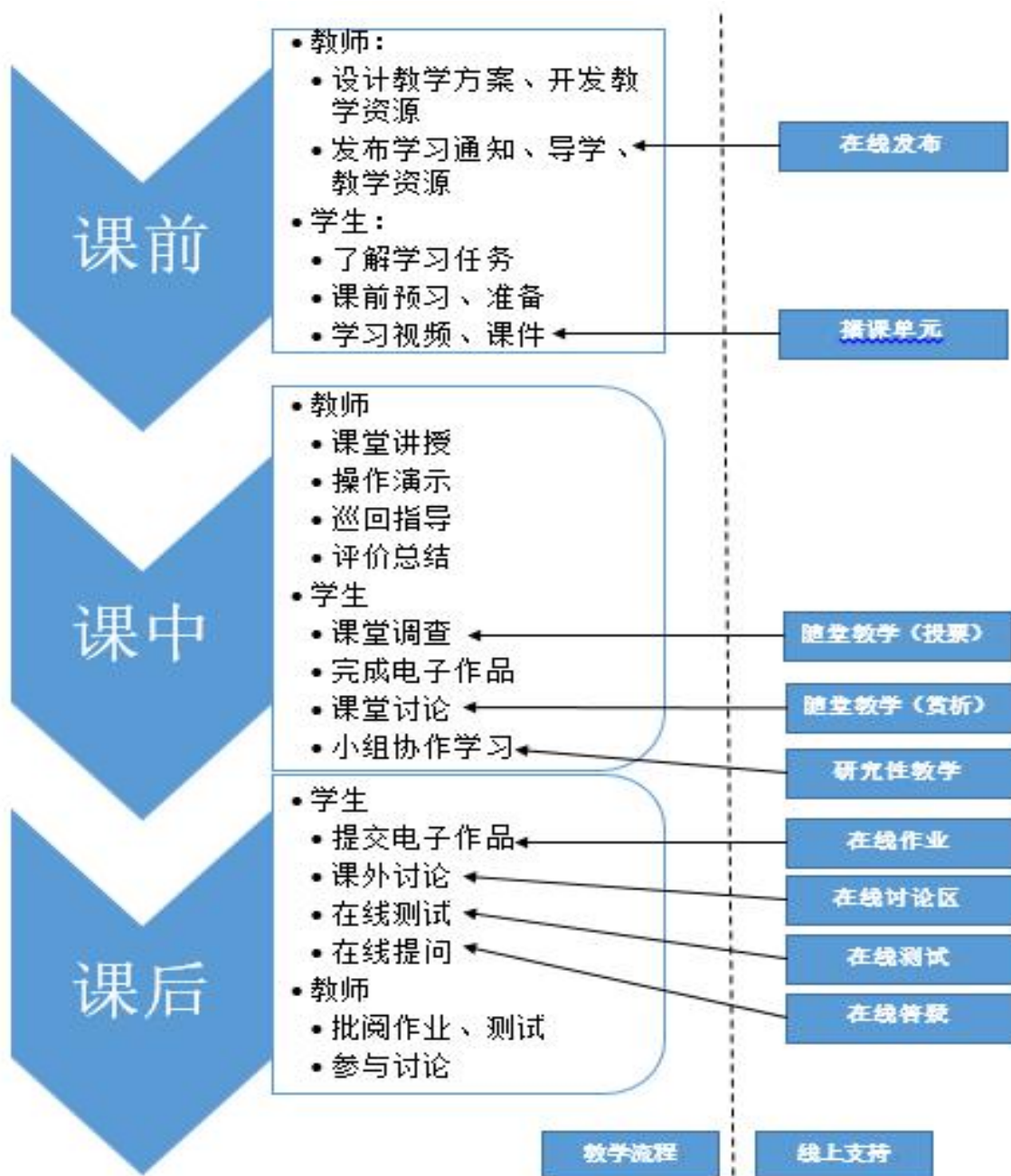
(3) 翻转化课堂——教学方法

翻转课堂就是学生在课前通过观看教师提前录制的微视频学习新的知识和技能，并完成预习作业或任务；在课堂上，教师引导学生通过自主探究、小组合作等方式，完成知识的深度理解和应用。翻转课堂1.0虽然给了学生自主学习的机会，但无论是课前自主学习还是课堂上的集体学习，学生还是以知识和技能的记忆、理解为主，对学生高级思维能力的发展作用很有限。而翻转课堂2.0以创造驱动学习，要求学生在利用微视频掌握知识和技能的基础上创造、创作出一个作品或产品，并在课堂上通过师生交互、同伴互助等多

种方式、及多样化的评价方式不断改进作品或产品，整个过程体现了知行合一的教育观。本课程具体的翻转课堂教学方法的步骤为：课程开发——自主学习——课堂内化——测试反馈——研讨总结，详见“教学方法示范”。

（4）混合式教学——教学模式

混合式教学即将在线教学和传统教学的优势结合起来的一种“线上”+“线下”的教学，通过两种教学组织形式的有机结合，可以把学习者的学习由浅到深地引向深度学习。本课程借助学校在线教育平台及手机APP优慕课，实现在线学习，具体相关在线功能的使用如下图所示。



(5) 形成性、电子化、客观化——教学评价

本课程的学生学习评价，根据学校相关规定和要求，注重课堂教学延伸环境，加大了形成性评价，总体评价方式设计如下表所示。

评价方式	总评成绩比例	评价内容	所占比例
日常考核	50%	随堂考核 (含课堂提问和上机测试)	20%
		笔记 (含课堂笔记、读书笔记、在线笔记)	20%

		网络学习（含在线讨论、在线问卷调查、在线阅读课程资源、学习播课视频、研究性教学等）	20%
		在线测试	20%
		在线课程作业	20%
		出勤	扣分
期末考试	50%	笔试	100%

目前所有作业均通过在线教育综合平台提交和批阅，笔记、测试正逐步过渡为电子形式，加上在线讨论、在线调查等网络学习，本课程基本实现了电子档案袋评价。

在线课程作业制定了评价量规、评价表等客观量化的评分标准，各项网络学习均有量化的评分细则，使得平时成绩的评定逐步趋于客观化。

（6）一体化融合——职后培训

在标准方面，《师范生信息化教学能力标准》是面向中小学教师职前培养的，《中小学教师信息技术应用能力标准》是面向中小学教师职后培训的，二者有非常高的重复度。在内容方面，“单元一 信息化教学基础技术素养”、“单元二 应用信息技术转变教学方式”、“单元三 应用信息技术优化课堂教学”是面向中小学教师职前培养的，“单元四 应用信息技术转变学习方式”、“单元五 应用信息技术促进教师专业发展”是面向中小学教师职后培训的。我们希望在今后将本课程的教学平台、教学内容融入中小学教师信息技术应用能力培训，力争做到中小学教师职前培养和职后培训的一体化。