


附件2

甘肃民族师范学院第二届教师教学创新大赛申报书

一、基本情况

主讲教师姓名	性别	女		出生年月	1976.02	职称	副教授	
	民族	汉		政治面貌	群众	学历/学位	研究生/硕士	
	工作单位	甘肃民族师范学院				所在教学单位	外语系	
	Email	519528995@qq.com				手机	18298651906	
团队教师	姓名	性别	出生年月	职称	学历/学位	工作单位	教学任务	
	于金明	男	1980.07	副教授	研究生/硕士	外语系	讲授课程 创新研究 撰写报告	
	贺国俊	男	1980.05	副教授	研究生/硕士	外语系	讲授课程 实践指导 创新研究	
	曲雯	女	1970.10	副教授	研究生/硕士	外语系	讲授课程 创新研究 资料收集	
基层教学组织	组织名称	(例如: 教研室、课程组、教学团队等) 大学英语教研室						
	支持保障	<p>(参赛教师所在基层教学组织给予的相关支持保障措施)</p> <p>大学英语教研室高度重视中青年教师的培养, 措施及成效如下:</p> <p>(1) 学历提升。鼓励教师深造, 改善教师队伍的学历结构, 团队中一名老师正在攻读博士学位。</p> <p>(2) 进修培训。积极为教师进修培训、学术交流创造条件。一名教师完成上外访学任务, 团队成员分别参加了英语教学、翻译、跨文化能力、学术写作能力、课程思政等培训。参训后进行了系内学习交流, 提高了专业能力和学术水平。</p> <p>(3) 实践指导。注重试讲指导梯队的培养及试讲指导的实效性和规范性, 学生的教学水平提高, 实习生获得用人单位好评, 在校师范生比赛中屡获佳绩; 注重教资面试培训, 教资通过率显著提高。</p> <p>(4) 教学能力提升。注重观摩教学和教学比赛诊断; 通过安排教学经验丰富、学术水平高、业务能力强的教师进行传、帮、带指导, 提高了青年教师的教学水平。团队中5名教师在省、校级教学比赛中获得奖项。</p> <p>(5) 科研能力培养。鼓励和支持教师发表学术和教育教学论文, 在科研实践中不断丰富青年教师的实践经历, 以提高独立思考和研究能力, 使其在教学的同时能够独立申报和承担科研课题。</p>						

参赛课程情况	课程名称	大学英语A级III	课程1类型	公共基础课程
	开课年级	非英语专业本科二年级	学科2门类	文学-05
教学情况	<p>(个人或团队近3年来在承担学校教学任务、开展教学研究、获得教学奖励等方面的情况)</p> <p>一、教学任务</p> <p>1. 杜丽辉近三年来承担的教学任务: 大学英语(公共基础, 4学时, 4届610人) 泛读(专业基础, 2学时, 2届196人) 英语阅读(专业基础, 2学时, 2届160人) 综合英语(专业基础, 6学时, 1届41人) 中学英语课程标准解读与教材分析(职业必修, 2学时, 2届156人)</p> <p>2. 于金明近三年来承担的教学任务: 综合英语(专业基础, 6学时, 2届75人) 学术写作与研究方法(专业发展, 2学时, 3届360人) 导游英语(专业基础, 3学时, 2届71人) 大学英语(公共基础, 4学时, 2届140人) 基础英语(公共基础, 2学时, 2届200人) 甘肃区域旅游英语(专业选修, 2学时, 1届, 35人) 旅游英语(专业基础, 3学时, 2届71人) 双语模拟导游(专业选修, 2学时, 1届39人) 英语教学技能(职业选修, 1学时, 1届42人) 饭店英语(专业发展, 2学时, 1届44人)</p> <p>3. 贺国俊近三年来承担的教学任务: 大学英语(公共基础, 8学时, 3届430人) 综合英语(专业基础, 6学时, 1届44人) 英汉对比与翻译(专业基础, 4学时, 2届160) 英语阅读与词汇(基础英语, 2学时, 1届28人) 基础英语视听说II(基础英语, 2学时, 1届37人)</p> <p>4. 曲雯近三年来承担的教学任务: 大学英语(公共基础, 4学时, 4届620人) 综合英语(专业基础, 6学时, 2届71人) 导游英语(专业基础, 2学时, 3届112人) 旅游英语(专业基础, 2学时, 3届112人) 甘肃区域旅游英语(职业必修, 2学时, 3届112人) 导游实务(专业基础, 2学时, 3届112人)</p> <p>二、教研项目</p> <p>1. 杜丽辉、于金明、贺国俊参与, 甘肃省英语本科一流专业, 2021年立项。 2. 杜丽辉主持, 《中学英语教学设计》, 校级示范课程, 2021年立项。</p>			

3. 贺国俊主持，甘肃省教育厅：民族师范院校外语类课程思政创新教学模式研究——以甘肃民族师范学院为例，2021年立项。
4. 于金明主持，英语民族师范生思辨能力现状及培养研究——以甘肃民族师范学院英语写作课为例，甘肃省教育厅英语教改项目，2018年结项。
5. 于金明主持，高等院校外语教师发展研究项目：最优化理论视角下民族院校旅游英语系列课程思政教育探索，甘肃省教育厅，2020立项。
6. 曲雯主持，ACT 认知模式在藏区高校旅游英语教学中的应用，校级教学成果奖培育项目2017年结项。
7. 曲雯主持，甘肃省高等学校一般项目：中国文化走出去战略下的河湟民俗文化英译研究，2020结项。

三、教研论文

1. 贺国俊，外宣翻译理论指导下政论文翻译研究——以李克强总理2019年《政府工作报告》英译本为例[J]. 甘肃高师学报，2019(08).
2. 于金明. 传道、授业与解惑同行，知识、能力与价值并重——“导游英语”“课程思政”的实现路径探析[J]. 太原城市职业技术学院学报，2021(10).
3. 于金明. 英语专业写作教学中思辨能力培养实证研究[J]. 甘肃高师学报，2020(4).
4. 于金明. 民族师范院校英语专业写作教学中思辨能力培养模式建构[J]. 黑河学院学报，2019(10).
5. 于金明. 英语民族师范生的思辨技能现状及其培养策略研究[J]. 太原城市职业技术学院学报，2019(4).
6. 于金明. 国内英语专业学生思辨能力研究综述[J]. 西华大学学报(哲学社会科学版)，2017(4).
7. 于金明. 论英语影视欣赏与学生思辨能力培养[J]. 甘肃高师学报，2017(2).
8. 曲雯. ACT 模式下的藏区高校旅游英语课程实践[J]. 教学交流，2018(1).
9. 曲雯. 西北民俗文化翻译现状调查[J]. 互联网国际会议，2020(01).
10. 曲雯. 水利专业教材评析[J]. 水利水电技术，2021(01).

四、教学奖励

1. 杜丽辉，第二届“外教社杯”全国大学英语教学大赛甘肃赛区优胜奖，2011年。
2. 杜丽辉，全国高师院校英语专业教学精品课程一等奖，2011年。
3. 杜丽辉，第一届“校级首届青年教师教学技能大赛”一等奖，2012年。
4. 杜丽辉，甘肃省第一届青年教师教学技能大赛优胜奖，2012年。
5. 于金明，甘肃民族师范学院“精彩一课”三等奖，2019年。
6. 于金明，获甘肃民族师范学院“教学优秀奖”，2018年。
7. 于金明，获甘肃民族师范学院“青教赛”优胜奖，2017年。
8. 贺国俊，获甘肃民族师范学院“青教赛”一等奖，2016年。
9. 曲雯，甘肃民族师范学院优秀暑期实践指导老师，2021年。

1 如思政课程、通识课程、公共基础课程、专业课程等

2 按照教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录（2020年版）》的学科门类填写：哲学—01，经济学—02，法学—03，教育学—04，文学—05，历史学—06，理学—07，工学—08，农学—09，医学—10，管理学—12，艺术学—13

二、主讲教师近五年内讲授参赛课程情况

课程名称	授课学期	授课学时	授课对象	总人数
大学英语 A级III	2017-2018学年秋学期	60	16本理A5	63
	2019-2020学年秋学期	60	18本文A6	65
	2020-2021学年秋学期	64	19本文A7	70
	2021-2022学年秋学期	64	20本文A7	54

三、课程教学创新情况

1. 教学目标及学情分析（限300字）

（1）教学目标

培养学生的英语应用能力，增强跨文化交际意识和交际能力，同时发展自主学习能力，提高综合文化素养，培养人文精神和思辨能力，使学生在学、生活和未来工作中能够恰当地使用英语，满足国家、社会、学校和个人发展的需要。

（2）学情分析

其一、大学英语学生众多，班额较大，英语水平层次不齐，难以做到因材施教。

其二、学生综合英语应用能力较低。具体表现为英语基础薄弱，英语知识积累不足，英语语言技能欠缺，学习策略单一，大学英语四级过关率低。

其三、跨文化交际意识淡薄，跨文化交际能力较低，自主学习能力和思辨能力不强。

2. 创新理念及思路（限300字）

本课程以建构主义教学理论为指导，遵循产出导向的教学理念，凸显“立德树人”、“学生中心”和“学用一体”三大教学原则。其一，以“OBE”理念（基于学习产出的教育模式）引领教学全过程，注重知识传授、能力培养与素质提高的协同，有效实现教学内容、教学方法与考核方式对课程目标的支撑。其二、立德树人。在大学英语教学中，积极挖掘课程思政元素，并有机融入学校课程思政教学体系，在立德树人根本任务中发挥重要作用。其三、学生中心。主要包括“以学生发展为中心”、“以学生学为中心”和“以学习效果为中心”。其四、“学用一体”主张在课堂教学中，教学活动的设计要与最终的语言交际与运用相联系，达到“学”与“用”有机融合、输入与应用的无缝对接。

3. 创新方法及途径（限500字）（主要陈述在教学模式、教学内容、教学活动、教学组织、教学方法与手段、教学评价等方面如何实现教学创新）

（1）教学目标创新。倡导知识学习、能力培养与价值塑造“三位一体”的目标体系。知识目标主要包括英语词汇、短语、语法、语篇等语言相关知识的学习。能力目标既包括传统的英语听说读写译能力，也包括跨文化交际能力，思辨能力以及学习能力。价值目标主要包括政治认同、家国情怀、文化自信与人格养成等方面。在教学目标设定方面，也要体现出大学英语教学的高阶性与挑战度。

（2）教学内容创新。教学内容创新以“教材为基、与时俱进”。该教材的选材具有时代气息，主题多样，体现了人文性与思辨性的统一。该教材也提供了 Unipus 教学平台，并提供了多个学校设计的普通课件、交互式课件、课程思政课件以及其他教学资源。补充与教材单元主题相关的时事热点、人文地理、学科前沿等音视频及文本资料。

（3）教学方法创新。采取了 SPPICE 教学模式，体现以学生为中心、采用产出导向法、项目式教学法，借助信息技术辅助手段，注重跨文化能力的培养，提高学生的英语综合运用能力。

（4）教学评价创新。教学评价方面，该课程采取了评价主体多元、评价内容多维、评价方式多样的“三多”评价模式，将课内与课外评价、线上与线下评价、及时与延时评价相结合，力争做到评价的客观、公正，并能体现出课程思政的实施效果，既达到区分学生学习水平的目的，也达到激励学生继续学习的效果。

4. 教学创新效果及成果（限300字）（主要陈述通过实施教学改革创新，所取得的主要教育教学效果与成果、学生反馈，以及推广应用情况）

经过教学改革、不断创新与持续改进，大学英语的教学质量明显提升。多名学生在“全国大学生英语竞赛”、“词达人”、“外教社杯辩论大赛”中获得省级以上奖励，数十名同学在“外研社杯全国英语写作、演讲、阅读大赛”、“英文诗歌朗诵大赛”和“读书报告会”等活动中获得校级奖励。教师获得相应的指导教师奖，结合大学英语课程中存在的问题，深入研究，发表多篇学术论文和完成多项教改项目。在每学期组织的大学英语公开教学之中，以及学校组织的教学评价之中，多名大学英语教师被评价为优秀。

四、推荐意见

院系意见	<p style="text-align: right;">(盖章) 年 月 日</p>
院系政治审查意见	<p>该课程内容及上传的申报材料思想导向正确，不存在思想性问题。 主讲教师及团队成员遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风问题、学术不端等问题，三年内未出现过教学事故。</p> <p style="text-align: right;">党总支 (盖章) 年 月 日</p>
教务处意见	<p style="text-align: right;">教务处 (盖章) 年 月 日</p>

