

# 第二届全国高校教师教学创新大赛

## 教学创新成果报告



课程名称：大学英语 A 级 III

授课对象：本科二年级

课程类型：公共基础

学科门类：文学-05

# 目 录

摘要.....	1
1. 问题导向.....	1
1.1 痛点问题.....	1
1.2 应对策略.....	1
2. 创新特点.....	2
2.1 教学理念创新.....	2
2.2 教学目标创新.....	3
2.3 教学内容创新.....	3
2.4 教学方法创新.....	3
2.5 教学评价创新.....	4
3. 课程思政.....	4
3.1 以课堂为思政要素融入的载体.....	4
3.2 思政要素融入向课外拓展.....	4
4. 技术应用.....	4
5. 成果辐射.....	5

# 《大学英语》课程教学创新成果报告

**摘要：**本课程团队针对“学生众多与因材施教的矛盾”，“学生英语基础薄弱”，“跨文化能力、自主学习能力及思辨能力不足”三大痛点，提出了“分层教学、因材施教”，“技术赋能、夯实基础”，“文化融入、加强实践”三个应对策略。以建构主义教学理论为指导，遵循产出导向的教学理念，凸显“立德树人”、“学生中心”和“学用一体”三大教学原则，重塑了知识、能力、价值三位一体的教学目标，重构了以“教材为基、与时俱进”的教学内容，深入挖掘课程思政元素，采用 SPPICE 教学方法和“三多”评价模式。通过信息技术与传统教学方法的深度融合，课堂内外互补、线上线下结合，优化教学过程，完善评价机制等举措，力求课程体现高阶性、创新性和挑战度。经过教学改革、不断创新与持续改进，大学英语的教学质量明显提升。多名学生在各类英语竞赛活动中获得省级和校级奖励，教师获得多项竞赛活动的指导教师奖、发表多篇学术论文和完成多项教改项目。

## 1. 问题导向

### 1.1 痛点问题

其一、大学英语学生众多，班额较大，英语水平层次不齐，难以做到因材施教。

其二、英语基础薄弱，英语知识积累不足，英语语言技能欠缺，增加了英语综合应用能力培养的难度。

其三、跨文化交际意识薄弱，跨文化交际能力较低，自主学习能力和思辨能力不强。

### 1.2 应对策略

#### 1.2.1 分层教学、因材施教。

**首先，分层教学。**针对整体大英人数过多的问题，采取分层教学的模式满足学生的不同需求。新生入学后，根据其高考英语成绩，安排分层班级。根据教学大纲中对于大英各层级的教学目标和教学要求，选用不同的教材、分别设置教学进度、选用不同的考核内容和考核方式。从实际出发，面向全体学生，分类指导、分层教学、因材施教。

**其次，面向全体、关注个体。**针对班额较大，英语水平层次不齐的问题，

采取优中差组合为学习小组，课堂内外结合、线上线下融合等形式，面向全体学生，并关注个体差异。

### 1.2.2 技术赋能、夯实基础。

为了强化学生词汇量积累、阅读能力提高和听力水平提升，在推进和加强课堂教学延伸活动的同时，借助信息技术手段，借助“学习通”、“钉钉”、“慕课”、“爱听外语”、“爱写作”等，扩大学生的英语词汇量、提高听、说、读、写、译的语言技能。促使学生扎实语言基础，增强自主学习能力。

### 1.2.3 文化融入、加强实践。

**首先，课堂教学。**在课堂教学中，注重文化背景知识介绍、培养学生的跨文化意识。语言是文化的载体，同时也是文化的组成部分。学生可通过英语学习了解国外的社会与文化，增进对不同文化的理解，加强对中外文化异同的认识，培养跨文化交际能力。

**其次，英语竞赛。**积极组织学生参加各类与全国大学生接轨的专业竞赛活动，通过“全国大学生英语竞赛”、“外研社杯全国英语写作、演讲、阅读大赛”、“词达人”、“外教社杯辩论大赛”“英文诗歌朗诵大赛”、“读书报告会”等具有外语语言文化的竞赛活动，营造英语文化氛围，培养学生对中国文化的理解和阐释能力，服务中国文化对外传播。

## 2. 创新特点

### 2.1 教学理念创新

本课程以建构主义教学理论为指导，遵循产出导向的教学理念，在教学设计与实施中极力凸显“立德树人”、“学生中心”和“学用一体”的原则。其一，以“OBE”理念（基于学习产出的教育模式）引领教学全过程，注重知识传授、能力培养与素质提高的协同，有效实现教学内容、教学方法与考核方式对课程目标的支撑。其二、立德树人。在大学英语教学中，积极挖掘课程思政元素，并有机融入学校课程思政教学体系，在立德树人根本任务中发挥重要作用。其三、学生中心。主要包括“以学生发展为中心”、“以学生学为中心”和“以学习效果为中心”。其中，“以学生学为中心”的理念，其倡导在时间有限的课堂教学中，教师设计的每一个教学活动必须是学习最大化，效果最优化，从而达成预期的教学目标。其四、“学用一体”有别于传统的注重语言输入、而忽视语言输出的“学用分离”的教学模式，其主张在课堂教学中，教学活动的设计要与最终的语言交际与运用相联系，达到“学”与“用”有机融合、输入与应用的无缝对接。

## 2.2 教学目标创新

本课程倡导知识学习、能力培养与价值塑造“三位一体”的目标体系。知识目标主要包括英语词汇、短语、语法、语篇等语言相关知识的学习。能力目标既包括传统的英语听说读写译能力，也包括跨文化交际能力，思辨能力以及学习能力。在英语听说读写译能力方面，要突出学生中国文化传播能力的培养，要强化学生用英语介绍中国成就与贡献的能力；跨文化交际能力方面，要使学生具有跨文化的态度与意识，使其能够在跨文化语境中顺利完成英语交际活动；思辨能力方面，要提升学生的分析、推理、论述、评价、反思等认知技能；学习能力方面，要使学生学会自主学习，掌握外语课程的学习规律与科学方法，从而提升文科素养。价值目标主要包括政治认同、家国情怀、文化自信与人格养成等方面。在教学目标设定方面，也要体现出大学英语教学的高阶性与挑战度。

## 2.3 教学内容创新

教学内容创新以“教材为基、与时俱进”。该课程使用的教材是由外语教学与研究出版社出版的《新视野大学英语》（第三版）读写教程、听说教程。该教材的选材具有时代气息，主题多样，涵盖社会、历史、经济、哲学、科技、文化等不同领域，体现了人文性与思辨性的统一。练习活动形式多样，注重语言能力与跨文化能力的培养。同时，该教材也提供了 Unipus 教学平台，并提供了多个学校设计的普通课件、交互式课件、课程思政课件以及其他教学资源，可以供教师下载使用。

本课程在教学实践中以教材内容为核心，但又不拘泥于教材内容。本教学团队针对教材的单元主题，主要补充了三方面的教学内容：1）来自各种杂志、期刊（比如中国日报、时代周刊、金融时报、国家地理杂志等）的英语文章及音频；2）来自网络（比如 B 站的美丽中国、科学杂志、国家地理等的英语版）的音视频材料；3）我国国家领导人及党政会议的重要讲话，时事热点等音视频以及文字材料。通过这些材料的补充，从而使教学内容更能体现出时代气息，也能很好的融入课程思政教育。

## 2.4 教学方法创新

本课程采取了 SPPICE 教学模式，体现以学生为中心、采用产出导向法、项目式教学法，借助信息技术辅助手段，注重跨文化能力的培养，提高学生的英语综合运用能力。

首先，产出导向法贯穿于整个单元的教学过程中，体现了整个单元教学设计

的整体架构。产出导向法的教学流程主要由三个环节构成，即驱动、促成与评价环节。驱动环节中，教师呈现交际场景和布置具有“潜在交际价值”的任务，使学生意识到自我语言形式中的缺失，从而激发学生语言发展的潜在动力；促成环节中，教师为产出任务提供适当的输入材料，引导学生选择性学习，促成任务产出；评价环节是对学生在课内外产出任务即学习效果的即时或延时评价，是促进师生发展、提高教学质量的有力保障。

其次、项目式教学主要是完成教材上每单元后面的单元项目（Unit project），主要是完成与大学生密切相关的话题（比如大学生消费习惯、网恋、网购等）的采访、调研活动以及报告撰写。

## 2.5 教学评价创新

教学评价方面，该课程采取了评价主体多元、评价内容多维、评价方式多样的“三多”评价模式，将课内与课外评价、线上与线下评价、及时与延时评价相结合，力争做到评价的客观、公正，并能体现出课程思政的实施效果，既达到区分学生学习水平的目的，也达到激励学生继续学习的效果。评价主体包括任课教师、同学和自己；评价内容包括对语言知识与技能维度的评价，也包括对思辨能力、跨文化交际能力等方面的评价；评价方式既有各种测试（包括期末、期中与随堂测试），也有问卷调查、课堂观察，还有针对学生活动参与、课外作业与项目完成情况的考评，可采用学习通、爱写作等平台进行评价。

## 3. 课程思政

本团队采用课堂内外互补、线上线下结合的形式进行大学英语“课程思政”教学。

### 3.1 以课堂为思政要素融入的载体

结合教材中所涉及的价值观、职业、科技、消费等相关内容，融入社会主义核心价值观、工匠精神、科技创新、绿色消费等内容，实现对学生精神层面的引导和教育。在英语教材中的主题文章中，寻找思政要素的融入点，在线上或课堂中展开讨论。在英语知识讲解的过程中，选择思政相关的资料或案例加以融入。结合社会现实问题对教学内容进行组织，实现思政要素的进一步补充，借助英语课程性质与蕴含的文化基因，逐步渗透德育教育。

### 3.2 思政要素融入向课外拓展

在发挥课堂教学思政育人主渠道作用的基础上，将思政要素拓展延伸到第二课堂。组织多样化形式的校园文化活动，如红色经典主题英文演讲、英译中国诗

词朗诵比赛、讲中国传统故事、英语角等厚植家国情怀，营造良好的思政育人环境，充分发挥校园文化育人功能。

#### **4. 技术应用**

通过信息技术与传统教学方法的深度融合，课堂内外互补、线上线下结合，不断提高大学英语的教学质量。本课程采用混合式教学方法，借助大学英语 UNIPUS 教学平台、爱听外语，钉钉、学习通等平台进行教学。

其一、钉钉打卡。要求学生每天在“爱听外语 APP”中听一篇 CET4 听力短文、并在精听模式下跟读句子，朗读短文并将录音上传至钉钉打卡中。在“爱听外语”训练中，听写句子并拍照上传至钉钉打卡中。钉钉打卡的情况及时反馈给同学，对于在打卡排行榜中名次靠前的同学，颁发证书奖励。

其二、学习通。借助学习通进行课堂签到、投票、抢答、问卷调查、主题讨论、作业布置、课堂测试、小组任务等活动。根据学习通的统计分析，了解学生的掌握情况，及时调整教学活动。

#### **5. 成果辐射**

经过教学改革、不断创新与持续改进，大学英语的教学质量明显提升。多名学生在“全国大学生英语竞赛”、“词达人”、“外教社杯辩论大赛”中获得省级以上奖励，数十名同学在“外研社杯全国英语写作、演讲、阅读大赛”、“英文诗歌朗诵大赛”和“读书报告会”等活动中获得校级奖励。教师获得相应的指导教师奖，结合大学英语课程中存在的问题，深入研究，发表多篇学术论文和完成多项教改项目。在每学期组织的大学英语公开教学之中，以及学校组织的教学评价之中，多名大学英语教师被评价为优秀。