

# 教学改革与教学研究

近五年来，本课程团队成员进行了大量的教学改革和实践活动，产生了一系列教学研究成果，主要包括以下方面：

## 1. 修订课程设置方案及大纲

为适应新形势需要，适时调整原有的人才培养方案，对原有的课程体系进行改革。根据《国标》和《指南》，修订英语专业和英语（旅游英语方向）课程设置方案和教学大纲，注重立德树人，探索行之有效的新理念、新结构、新内容和新方法。

## 2. 课程思政研究

专业课程是课程思政建设的基本载体。本课程团队要求教师深入梳理专业课教学内容，结合不同课程特点，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学。引导教师深入思考，积极实践，不断提高课程思政教学能力。于金明探析了在“导游英语”中融入“课程思政”的路径，申报了高等院校外语教师发展研究项目：最优化理论视角下民族院校旅游英语系列课程思政教育探索。

## 3. 旅游英语专业建设

第一、课程开发。团队成员曲雯在多元文化理论指导下，探索藏区高校文化旅游英语课程开发。第二、教法探索。曲雯探讨了 ACT 认识模式在藏区高校旅游英语教学中的应用，提出教学过程是通过知识的应用将陈述性知识转化为程序性知识的过程，从而实现语言知识向语言技能的转化。

## 4. 思辨能力培养

团队成员于金明研究了英语民族师范生思辨能力现状及培养策略，对国内英语专业学生思辨能力研究进行了综述，探讨了在民族师范院校英语专业写作教学及英语影视欣赏课程中思辨能力培养模式的建构。

## 5. 师资队伍建设

我系积极推进国内外访学进修、国内短期培训和专业项目培训计划，给教师们创造提升平台。组织教师多次参加出版社等主办的在线培训及会议、聆听专家的真知灼见，组织参训教师进行系内交流。针对翻译课程、跨文化能力提升、课程思政、学术能力提升、英语辩论等展开讨论和研究，鼓励与引导老师撰写论文及申报项目。

## 6. 实验室建设

外语系语言实验室和多语种译学实验室 2021 年获批立项。实验室可满足外语教学、翻译教学和学生口译等能力的培养需求，营造全面，立体，真实的语言学习环境，激发学生英语学习兴趣，提高教学质量，促进外语教学改革。

## 7. 教学研究课题

曲雯主持, ACT 认知模式在藏区高校旅游英语教学中的应用, 校级教学成果奖培育项目, 2017 年结项。

于金明主持, 英语民族师范生思辨能力现状及培养研究——以甘肃民族师院英语写作课为例, 甘肃省教育厅英语教改项目, 2018 年结项。

于金明主持, 高等院校外语教师发展研究项目: 最优化理论视角下民族院校旅游英语系列课程思政教育探索, 甘肃省教育厅, 2020 立项。

贺国俊主持, 甘肃省教育厅: 《民族师范院校外语类课程思政创新教学模式研究——以甘肃民族师范学院为例》, 2021 年立项。

## 8. 教学研究论文

1. 贺国俊, 外宣翻译理论指导下政论文翻译研究——以李克强总理 2019 年《政府工作报告》英译本为例[J]. 甘肃高师学报, 2019(08).
2. 于金明. 传道、授业与解惑同行, 知识、能力与价值并重——“导游英语”“课程思政”的实现路径探析[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2021(10).
3. 于金明. 英语专业写作教学中思辨能力培养实证研究[J]. 甘肃高师学报, 2020(4).
4. 于金明. 民族师范院校英语专业写作教学中思辨能力培养模式建构[J]. 黑河学院学报, 2019(10).
5. 于金明. 英语民族师范生的思辨技能现状及其培养策略研究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2019(4).
6. 于金明. 国内英语专业学生思辨能力研究综述[J]. 西华大学学报(哲学社会科学版), 2017(4).
7. 于金明. 论英语影视欣赏与学生思辨能力培养[J]. 甘肃高师学报, 2017(2).
8. 曲雯. ACT 模式下的藏区高校旅游英语课程实践[J]. 教学交流, 2018(1).
9. 曲雯. 西北民俗文化翻译现状调查[J]. 互联网国际会议, 2020(01).
10. 曲雯. 水利专业教材评析[J]. 水利水电技术, 2021(01).

## 9. 教学奖励

1. 于金明, 甘肃民族师范学院“精彩一课”三等奖, 2019 年。
2. 于金明, 获甘肃民族师范学院“教学优秀奖”, 2018 年。
3. 于金明, 获甘肃民族师范学院“青教赛”优胜奖, 2017 年。
4. 贺国俊, 获甘肃民族师范学院“青教赛”一等奖, 2016 年。
5. 曲雯, 甘肃民族师范学院优秀暑期实践指导老师, 2021 年。