


## 附件2

# 甘肃民族师范学院首届教师教学创新大赛申报书

### 一、基本情况

主讲教师姓名	性别	女	出生年月	1985.06	职称	讲师	
	民族	藏	政治面貌	党员	学历/学位	硕士	
	工作单位	甘肃民族师范学院			所在教学单位	历史文化系	
	Email	zmlczmlc@163.com			手机	19994100601	
团队教师	姓名	性别	出生年月	职称	学历/学位	工作单位	教学任务
	卓玛兰草	女	1985.06	讲师	硕士	甘肃民族师范学院	植物地理学、高寒生态
	王丹彤	女	1990.09	讲师	硕士	甘肃民族师范学院	植物地理学、地球概论
	赵頔琛	男	1992.10	助教	硕士	甘肃民族师范学院	地理信息系统、遥感导论
基层教学组织	组织名称	(例如: 教研室、课程组、教学团队等) 地理教研室					
	支持保障	(参赛教师所在基层教学组织给予的相关支持保障措施) 1. 主要依托于土壤与植物实验室、GIS与地图实验室、人文地理与城乡规划实验室、地质地貌实验室、气象与水文实验室等实验室, 上述条件为本课程教学提供了良好的平台保障。 2. 团队里既有生态学专业和自然地理学专业还有地理信息系统专业教师, 可以对这门综合性交叉学科进行多角度研究。					
参赛课程情况	课程名称	植物地理学			课程1类型	专业课程	
	开课年级	本科三年级			学科2门类	理科-07	
教学情况	(个人或团队近3年来在承担学校教学任务、开展教学研究、获得教学奖励等方面的情况) <b>团队近3年来承担学校教学任务如下:</b> 植物地理学(专业课程), 48学时 高寒生态(专业课程), 30学时 土壤地理学(专业课程), 30学时 地貌学(专业课程), 45学时 地理信息系统原理(专业课程), 45学时						

<p>遥感导论（专业课程），45学时</p> <p>地图学（专业课程），45学时</p> <p><b>团队获得教学奖励情况：</b></p> <p>卓玛兰草指导2020届毕业论文获优秀指导教师。</p> <p>王丹彤，指导作品《基于牧户视角下苏南县异地借牧实施效果调查研究》于2019年第十二届“挑战杯”甘肃省大学生课外学术科研作品竞赛三等奖。</p> <p>王丹彤在2020年第八届青年教师教学技能大赛优秀奖。</p> <p>王丹彤指导2020届毕业论文获优秀指导教师。</p>
--

1 如思政课程、通识课程、公共基础课程、专业课程等

2 按照教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录（2020年版）》的学科门类填写：哲学—01，经济学—02，法学—03，教育学—04，文学—05，历史学—06，理学—07，工学—08，农学—09，医学—10，管理学—12，艺术学—1

## 二、主讲教师近五年内讲授参赛课程情况

课程名称	授课学期	授课学时	授课对象	总人数
植 物 地 理 学	2021-2022学年第一学期	45	地理2019级	46
	2020-2021学年第一学期	45	地理2018级	48
	2015-2016学年第二学期	45	地理2012级	49
	2015-2016学年第一学期	45	地理2014级一班	46
	2015-2016学年第一学期	45	地理2014级二班	47

### 三、课程教学创新情况

#### 1. 教学目标及学情分析 (限300字)

(1) **教学目标:** 植物地理学是研究生物与环境间相互作用的综合性、交叉性学科。通过植物地理学的学习,使学生掌握植物地理的基本知识、掌握野外实地调查和分析问题的方法。介绍植物地理研究热点及其尚未解决的问题,运用新技术、新方法、新思维,理论与实践相结合,培养学生分析问题和解决问题的能力,通过课程内容和研究方法的讲述有意识地培养学生的唯物主义世界观。

(2) **学情分析:** 植物地理学主要面向地理科学专业三年级学生,学生不仅具备气候学、地质地貌学、水文学、土壤学等专业知识,同时也具备地理信息系统、遥感导论和地图学等信息化课程的知识,但是相应的植物学知识对与地理学的学生相对薄弱。在实际生活中,部分学生对生活的观察能力较差,对于身边常见的植物不太了解,同时解决复杂问题的能力和创新能力都比较薄弱,因此需要多维度立体化教学信息化教学,使地学学生在植物地理学习中发挥优势。

#### 2. 创新理念及思路 (限300字)

植物地理学课程创新应以思政为引领,在渐进的学习过程中潜移默化地树立正确的环境观、伦理观、道德观和价值观。关注学生全时段全过程全方位的发展,线上线下结合,课前探究-课堂渗透-课后拓展相结合,翻转课堂以及多样性考核,调动学生学习的主动性和积极性;以学生为核心,在OBE理念下以CBL-PBL-Seminar教学模式在植物地理学课程中的探索,激发学习兴趣,与此同时,在传统野外实习的基础上,加强植物地理信息系统实践,让学生将书本上的知识到大自然中验证,结合地信和遥感技术分析并制图,突出应用型特色,使教学、科研、实践相融合,使培养人才更适应社会需求。还应不断重塑与整合课程教学的内容并对教学方法进行了创新与改革,让课程优起来、教师强起来、学生忙起来、管理严起来、效果实起来。

#### 3. 创新方法及途径 (限500字) (主要陈述在教学模式、教学内容、教学活动、教学组织、教学方法与手段、教学评价等方面如何实现教学创新)

一、教学目标,以学生发展为本,既注重植物地理学基础理论和方法的教学,也注重学生解决实际问题的能力培养,使学生在知识学习中深植正确的价值观,在渐进的课程中提升专业素养,在主动探究中创造自我发展方向,在互动成长中培养实践能力。

二、教学内容,以研究生物与环境的关系及其时空分布为核心,以土壤地理、水文学、气候学、地质地貌学等为辅助,以地理信息和遥感为工具,实现三位一体沉浸式教学信息化教学模式,突出应用型特色。

三、教学活动,加强植物地信实践教学部分:(1)让学生利用遥感影像,对植被类型进行分类和分析,制作植被类型图;(2)野外调查中通过使用RTK、GPS、光谱仪等测绘及遥感设备,采集植物光谱、坐标、坡度等信息,验证遥感影像的分类结果;(3)植物信息系统的设计与开发,实现植被图片入库、野外调查日志填报、植物多样性、类型、格局等数据的图表分析和植被类型图等的统一管理。

四、教学方法,以线下教学为主,辅以线上教学,充分利用信息化、智能化、网络化教学手段,建立互动课堂,注重学习效果的达成。

五、优化考核方法,结果考核与过程考核并重;建立持续反思改进的教学评价模式。

**4. 教学创新效果及成果 (限300字) (主要陈述通过实施教学改革创新, 所取得的主要教育教学效果与成果、学生反馈, 以及推广应用情况)**

植物地理学是生态学入门课程, 也是许多高校自然地理专业和生态学专业研究生入学考试科目。由于近几年植物地理学课程理论和实践方面加强, 考研同学中近一半都在从事相关的研究。

教学改革创新激发了学生学习兴趣, 培养了学生的创新思维和实践能力。通过本课程的前期引导, 学生在学业和科研创新方面更加主动。90%的学生在课余时间走进科研实验室, 主动要求加入教师的科研训练队伍, 并在暑假进行物种调查; 2019年第十二届“挑战杯”甘肃省大学生课外学术科研作品《基于牧户视角下苏南县异地借牧实施效果调查研究》获竞赛三等奖, 指导的物种演替与土壤氮磷钾间关系的论文获得校级优秀毕业论文。

#### 四、推荐意见

院系意见	<p style="text-align: right;">( 盖章 ) 年 月 日</p>
院系政治审查意见	<p>该课程内容及上传的申报材料思想导向正确，不存在思想性问题。</p> <p>主讲教师及团队成员遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风问题、学术不端等问题，三年内未出现过教学事故。</p> <p style="text-align: right;">党总支 ( 盖章 ) 年 月 日</p>
教务处意见	<p style="text-align: right;">教务处 ( 盖章 ) 年 月 日</p>

