

《社会研究方法》教学团队青年教师培养措施和成效

《社会研究方法》为社会工作专业的核心课程。本课程历来重视师资培训和师资队伍建设，始终把师资队伍建设作为课程建设的核心。

(1) 在青年教师培养规划方面，开展**学历提升**和**经验提升**两项活动。一方面，鼓励青年教师在职攻博士学位，提高其学历、学位层次和知识水平。目前，团队中已有两人攻读博士。另一方面，采用“传、帮、带”的方式，对年轻教师开展经验培训。在青年教师正式上讲台前组织经验丰富的教师听课，课后进行点评和交流以传授教学经验；要求青年教师听教学经验丰富、教学效果好的老师的讲课，学习不同风格的教学方法和教学理念；教学督导组听青年教师的讲课，肯定成绩的同时指出存在问题，促进教学方法的改进和教学水平的提高。

(2) 定期举行**教研室活动、教学研究和学术研究**，集中听课，并开展评课活动。鼓励富有创意的教学改革，并以教学改革促进教育质量的提高，使师资队伍在教学水平和教学质量稳步提高的同时，科学研究能力和水平也得到快速提高。

(3) 鼓励青年教师参加有益于提高教学水平的**技能竞赛**。2021年，两名团队教师参加第九届中青年教师技能大赛，获优秀奖。

(4) 鼓励参加**学术交流**，申报科研基金参加科学研究，提高学术水平。

(5) **主讲教师制度**，担任主讲任务前必须在教研室对课程的主要章节进行试讲，经过辅导、答疑、试讲等教学环节的考核，方能走上讲台。

(6) 加强“**双师型**”队伍建设，团队中有2人持有中级社工证。

本课程教学队伍建设成效显著，青年教师得以快速成长。整个教学队伍爱岗敬业，无私奉献，教书育人，以高尚的师德和突出的成绩，成为社会工作专业教学科研骨干。

近年来，团队成员发挥专业特色，积极链接各类公益资源，开展物资支持、教育扶贫、老年人日间照料、乡镇干部培训等社会活动，**社会效应**日渐彰显。