


## 附件2

### 甘肃民族师范学院首届教师教学创新大赛申报书

#### 一、基本情况

|                         |  |  |         |      |         |          |             |   |
|-------------------------|--|--|---------|------|---------|----------|-------------|---|
| 主讲教师姓名<br><br><b>黎宏</b> | 性别   | 男  |         | 出生年月 | 1989.09 | 职称       | 讲师          | <br>照片 |
|                         | 民族   | 藏  |         | 政治面貌 | 中共党员    | 学历/学位    | 硕士研究生       |   |
|                         | 工作单位   | 甘肃民族师范学院   |         |      |         | 所在教学单位   | 经济与社会发展系    |   |
|                         | Email  | 993758792@qq.com   |         |      |         | 手机       | 18298652061 |   |
| 团队教师                    | 姓名   | 性别   | 出生年月    | 职称   | 学历/学位   | 工作单位     | 教学任务        |   |
|                         | 邓雨航  | 男  | 1994年5月 | 讲师   | 研究生/硕士  | 经济与社会发展系 | 理论讲解        |   |
|                         | 王文君  | 女  | 1990年6月 | 讲师   | 研究生/硕士  | 经济与社会发展系 | 仿真实训        |   |
|                         | 邵彪   | 男  | 1989年5月 | 讲师   | 研究生/硕士  | 经济与社会发展系 | 仿真实训        |   |
| 基层教学组织                  | 组织名称   | 经济与社会发展系电商教研室（例如：教研室、课程组、教学团队等）  |         |      |         |          |             |   |
|                         | 支持保障   | （参赛教师所在基层教学组织给予的相关支持保障措施）<br>学校有完善的多媒体录播室，以及在线教育综合平台可以进行课程的基本学情分析，本课程实践教学经济与社会发展系电子商务实训室可进行Flexsim物流软件的模拟仿真实验，为教学活动提供了充分的保障。 |         |      |         |          |             |   |
| 参赛课程情况                  | 课程名称   | 供应链与物流管理   |         |      | 课程1类型   | 专业课程     |             |   |
|                         | 开课年级   | 财管（电商）方向、电子商务专业大三年级  |         |      | 学科2门类   | 管理学—12   |             |   |
| 教学情况                    | <p>（个人或团队近3年来在承担学校教学任务、开展教学研究、获得教学奖励等方面的情况）</p> <p>主讲《现代物流管理》、《供应链管理》、《供应链与物流管理》、《网店经营与管理》等专业发展课程，合计承担教学任务1868学时。</p> <p>团队成员中有<b>荣获校级教学优秀奖、青年教师教学技能大赛优秀奖、优秀毕业论文指导教师、优秀实习指导教师</b>等荣誉。</p> <p>团队成员中有主持甘肃民族师范学院校长科研基金项目2项“民族地区电子商务发展的物流瓶颈问题研究”（GSNUXM16-26）、民族地区电子商务发展影响因素研究（GSNUXM16-40）；2018年《现代物流管理》课程获批甘肃省教育厅高校引进使用优质在线课程；主持教育部产学研合作协同育人项目“新文科背景下电子商务专业‘1+X’跨学科课程体系优化研究”；完成校级“基于创新创业理念的电子商务专业教学改革探索”等项目。</p> |  |         |      |         |          |             |   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>团队成员作为中国物流学会会员，2次荣获中国物流学术年会优秀获奖论文；发表省级论文多篇；并多次指导学生参与获得2020年“互联网+”创新创业大赛甘肃省分赛金奖、“挑战杯”大学生创业计划金奖（1项）、银奖（1项），2021年“互联网+”创新创业大赛银奖（1项）。</p> |
|--|--|

1 如思政课程、通识课程、公共基础课程、专业课程等

2 按照教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录（2020年版）》的学科门类填写：哲学—01，经济学—02，法学—03，教育学—04，文学—05，历史学—06，理学—07，工学—08，农学—09，医学—10，管理学—12，艺术学—13

## 二、主讲教师近五年内讲授参赛课程情况

| 课程名称     | 授课学期            | 授课学时 | 授课对象        | 总人数 |
|----------|-----------------|------|-------------|-----|
| 供应链与物流管理 | 2016-2017学年第一学期 | 60   | 财管15商本      | 63  |
|          | 2017-2018学年第一学期 | 60   | 财管16商本      | 60  |
|          | 2017-2018学年第二学期 | 60   | 财管15商本      | 63  |
|          | 2020-2021学年第一学期 | 64   | 电商181、电商182 | 59  |
|          | 2021-2022学年第一学期 | 64   | 电商19、电商1902 | 60  |

## 三、课程教学创新情况

### 1. 教学目标及学情分析 (限300字)

**【教学目标】** 通过本课程的学习，使学生系统掌握物流与供应链管理的知识框架和基本理论，具备开展物流与供应链管理相关的知识、方法与手段，为将来从事电商物流行业（运输、仓储、配送、搬运及信息管理等领域工作培养扎实的理论技能；并使学生能结合物流与供应链管理实践创造性地运用这些基本原理与方法，从而改善或提高企业物流与供应链管理的绩效并最终增强企业的核心竞争力。

#### 【学情分析】

##### ① 学生构成

班级成员构成大数据分析，民族学生占比不少，女同学比例也不少（如图1所示）。



图1 班级成员结构

##### ② 学生知识经验分析

本课程学习前，学生已修完管理学原理、计算机网络技术、数据库基础与SQL应用、电子商务概论、电子支付等先修课程，从学期期末成绩分析，大部分学生对以上课程理论及实践知识掌握较好，但任课老师仍应选取合适真实案例加强学生对相关理论及知识点的学习掌握。

##### ③ 学生学习能力分析

针对班级个别能力较差学生，任课教师课前单独了解其学习情况，并与他们沟通课程章节预备知识，得知主要原因如下：

一是课堂教学以教师讲课为主，学生参与被动，学生主动性差、学习积极性低，独立思考和创新能力受到限制。

二学生在课堂与师生之间互动仅仅停留在形式层面，小组讨论模式很多时候也只是形式，无实质性学习收获突破。

三学生在实践课堂中动手能力不足，课堂知识拓展性不足。

## 2.创新理念及思路(限300字)

构建以学生专业能力发展为中心、产出导向、持续改进为目标,以信息技术手段为辅助融通,线上(SPOC课程、微课视频)线下实训、模拟仿真学习,采取多维度评价体系考核(包括线上综合成绩、翻转课堂学习、仿真模拟实验、期末理论测试),并在教学中贯彻融通思政元素“润物细无声”调动学生积极性,采用高质量教学资源,打造具有“高阶性、创新性、挑战度”的“金课”。

## 3.创新方法及途径(限500字)(主要陈述在教学模式、教学内容、教学活动、教学组织、教学方法与手段、教学评价等方面如何实现教学创新)

设计以OBE理念下的关注学生主体的学习成果,通过“3C”、“3W”及BOPPPS翻转混合教学等主动参与式学习提升学习主体掌握知识和能力的程度,(雨课堂)线上学习任务的布置、师生互动,在线测评(生生互评,师生互评,系统自评),线下仿真实训促进学生能力进阶,应用创新,“知识点+”模式的思政元素融入对传统教学进行了变革,取得了积极效果。

## 4.教学创新效果及成果(限300字)(主要陈述通过实施教学改革创新,所取得的主要教育教学效果与成果、学生反馈,以及推广应用情况)

(1)初步完成雨课堂平台建课,学生可进行课前预习、授课过程与教师进行实时互动,教师课下推送相关学习任务、习题,学生通过雨课堂查看自己作业批改情况,即形成以学习目标、PPT、微课、Mooc视频、随堂测验、课后作业为框架的学习模式。

(2)BOPPPS教学模式设计能够做到“以学生为中心”、以提升学生主动性学习为宗旨的师生互动教学模式,学生学习获得感增强,学习目标达成度提高。

(3)教学产出丰富,以每周为单位及单次课程作业及仿真实训任务极大提升了学习效果,评价体系多维,学生作业任务完成率高且质量好。

(4)教学中在课前预习及授课过程中融入“知识点+”模式的课程思政建设思路,已为本教学团队在专业课程教授中广泛应用,做到了“润物细无声”学生反响好。

|          |   |
|----------|---|
| 院系意见     | <p style="text-align: right;">( 盖章 )</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>  |
| 院系政治审查意见 | <p>该课程内容及上传的申报材料思想导向正确，不存在思想性问题。</p> <p>主讲教师及团队成员遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风问题、学术不端等问题，三年内未出现过教学事故。</p> <p style="text-align: right;">党总支 ( 盖章 )</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p> |
| 教务处意见    | <p style="text-align: right;">教务处 ( 盖章 )</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>  |

