


## 附件2

## 甘肃民族师范学院首届教师教学创新大赛申报书

## 一、基本情况

主讲教师姓名 冯景	性别	女	出生年月	1980年6月	职称	讲师	
	民族	汉	政治面貌	中共党员	学历/学位	研究生/硕士	
	工作单位	甘肃民族师范学院		所在教学单位	经济与社会发展系		
	Email	10611647@qq.com			手机	13919819696	
团队教师	姓名	性别	出生年月	职称	学历/学位	工作单位	教学任务
	赵晓明	男	1975.2	副教授	研究生/硕士	经济与社会发展系	学科规划 课程督导
	刘娜	女	1976.7	副教授	研究生/硕士	经济与社会发展系	主讲教师 实践环节设计
	王国渝	男	1988.10	讲师	研究生/硕士	经济与社会发展系	实践环节设计 督导
基层教学组织	组织名称	《社会研究方法》教学团队					
	支持保障	<p>1. <b>教学团队</b>：社工教研室积极组织教学团队的教学研讨活动，注重教师学历水平和教学水平的提升；</p> <p>2. <b>教学督导</b>：加强教学监督，保证常规教学，定期开展教师听课评课活动，建立学生督导制度，并将教师和学生的意见及时反馈给任课老师；</p> <p>3. <b>硬件条件</b>：社工实训室为课程讨论、小组活动提供场所和网络支持。</p> <p>4. <b>软环境</b>：系领导支持并主持了就本课程建设中存在的问题向校外专家咨询，教研室内部讨论，任课教师出方案等系列教改活动</p> <p>5. <b>加强对外交流</b>：鼓励教师外出参加课程相关的研讨和会议，并就学习情况与团队成员分享。</p>					
参赛课程情况	课程名称	社会研究方法			课程1类型	专业基础课	
	开课年级	一年级			学科2门类	法学—03	
教学情况	<p><b>理论教学任务</b></p> <p><b>1. 冯景近三年承担的教学任务</b>  社会研究方法，专业基础课，4学时/周  社会学概论，专业基础课，4学时/周  社会工作行政，专业基础课，3学时/周  人口社会学，专业基础课，3学时/周  社会工作法规与政策，专业选修课，2学时/周</p> <p><b>2. 赵晓明近三年承担的教学任务</b>  青少年社会工作，专业选修课，3学时/周，  创新创业，公共选修课，1学时/周</p> <p><b>3. 刘娜近三年承担的教学任务</b></p>						

社会研究方法，专业基础课，4学时/周  
社会学概论，专业基础课，5学时/周  
社会工作行政，专业基础课，3学时/周  
消费社会学，专业选修课，2学时/周  
西方社会学理论，专业基础课，4学时/周

#### 4. 王国渝近三年承担的教学任务

社区工作，专业基础课，3学时/周  
社会组织管理，专业选修课，3学时/周  
个案工作，专业基础课，3学时/周  
社会工作实务，专业选修课，4学时/周  
西方社会学理论，专业基础课，4学时/周  
妇女社会工作，专业选修课，2学时/周  
社会政策概论，专业基础课，3学时/周  
社区工作，专业基础课，3学时/周  
社会工作行政，专业基础课，2学时/周  
社会保障概论，专业基础课，4学时/周

#### 实践教学任务

社会调查  
义工实践  
社区服务

#### 教学研究

冯景，《社会研究方法》课程2021年列入学校示范课程建设项目

冯景**主持**甘肃民族师范学院校长基金项目“乡村振兴视域下甘南藏区返贫困预警机制研究”

(GSMYPYZD-2021-05)

王国渝**主持**甘肃省社科规划项目“扎根生活世界：甘肃民族地区社会工作行动策略研究”（19YB148）

王国渝**主持**甘肃省高等学校创新基金项目“社会工作参与甘肃民族地区乡村振兴的日常实践及发展策略研究”（2021B-300）

冯景**参与**新疆生产建设兵团社科规划项目《社会稳定背景下兵团外来人口社会融入问题研究》（17QN04）

王国渝**参与**甘肃省社科规划项目“社会工作协同创新甘肃民族地区社会管理研究”（13YD009）

王国渝**参与**教育部人文社会科学研究规划基金项目“新型城镇化进程中西北民族地区互嵌式社区建设研究”（16YJA840011）

冯景，《谈黄河流域上游生态环境现状及保护策略》，《区域治理》，2021.9

赵晓明，《个案社会工作方法在高校学生教育管理工作中运用》，《教育教学论坛》，2018.9

赵晓明，《民族院校思政教育中民族文化价值发掘与拓展》，《贵州民族研究》，2019.2

赵晓明，《社会工作介入农村弱势群体的路径探析》，《学理论》，2019.2

王国渝，《生活世界理论对民族地区社会工作研究的重要启示》，《西部学刊》，2019.12

王国渝，《共识与分歧：当前我国民族社会工作基础理论研究述评》，《甘肃高师学报》，2019.6

王国渝，《日常性：民族地区社会工作的实践取向》，《贵州民族研究》，2021.3

#### 获得的教学表彰/奖励

冯景，2020届本科毕业论文（设计）“优秀指导教师”

冯景，第九届青年教师教学技能大赛“优秀奖”

王国渝，第九届中青年教师教学技能大赛“优秀奖”

王国渝，2020年“优秀实习指导教师”

王国渝，2021届本科毕业论文“优秀指导教师”

王国渝，第九届青年教师教学技能大赛优秀奖

王国渝，2021年度教学优秀奖

1 如思政课程、通识课程、公共基础课程、专业课程等

2 按照教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录（2020年版）》的学科门类填写：哲学—01，经济学—02，法学—03，教育学—04，文学—05，历史学—06，理学—07，工学—08，农学—09，医学—10，管理学—12，艺术学—13

## 二、主讲教师近五年内讲授参赛课程情况

课程名称	授课学期	授课学时	授课对象	总人数
社会研究方法	2021-2022学年第一学期	64	社会工作21级	50
	2020-2021学年第一学期	64	社会工作20级	56
	2019-2020学年第一学期	60	社会工作19级	50
	2018-2019学年第一学期	60	社会工作18级	49
	2017-2018学年第一学期	60	社会工作17级	43

## 三、课程教学创新情况

### 1. 教学目标及学情分析（限300字）

#### 教学目标：

（1）**知识目标：**掌握社会研究资料收集、整理、分析和评估的各种方法、技术；熟悉社会研究的原理、逻辑策略和科学程序。

（2）**能力目标：**独立开展四种方式的社会研究。

（3）**情感目标：**培养内心有强烈的科学精神，实事求是、不畏困难，深入一线，获取资料的人才；将严谨、耐心、专注、敬业等精神内化为个人内在的素质。

#### 学情分析：

目前，本门课程讲授的对象为社会工作专业大一新生。

（1）**个性特点：**这个阶段的学生刚刚进入大学，充满了**新奇感**，他们有强烈的求知欲望，但是，还没有养成自主学习的习惯，不知道“学什么”“怎么学”，表现出学习的**迷茫性**。

（2）**知识基础：**专业基础处于**空白状态**。**优势**在于对老师的依赖程度比较高，很听老师的话，便于组织教学活动；**劣势**在于对社会问题的认识比较简单，没有深切的感受和思考，课程中的实践部分操作起来非常困难。

（3）**学生构成：**回族女生占班级人数一半以上，受家庭和居住地环境影响，不愿与外界尤其是男性交流，不利于野外调研活动的开展。

### 2. 创新理念及思路（限300字）

积极践行“**立德树人**”的教育宗旨，围绕“**以学生为中心**”的教学理念，将**OBE**理念引入教学设计，围绕**知识获取、能力培养、价值塑造**等三个方面培养时代发展需要的基层社会工作者。

立足于“**教、学、练**”，通过**前期准备、实际调查、研究成果整理分析**等三个阶段，将精准掌握基本知识和理论、发现问题解决问题和研究成果报告紧密结合在一起，**有效衔接**统计分析和SPSS软件实用等课程，实现社会研究理论学习、调查研究和统计分析三种能力的培养，为学生参加课外学术作品竞赛提供支撑，为学生走向基层岗位获取民情提供技术手段。

3. 创新方法及途径（限500字）（主要陈述在教学模式、教学内容、教学活动、教学组织、教学方法与手段、教学评价等方面如何实现教学创新）

**教学模式：**

采取“三维一体”的开放式教学。

根据教学内容之间的关联，将教学、调研、实训三个维度紧密结合。课堂教学是进行课程理论教学的主要形式，是教学过程的基础环节；结合课堂学习组织学生进行课外实践调查；根据调查收集的资料开展资料整理和分析等实训教学。教学过程实现教学内容、教学过程、教学手段和核形式的开放。

**教学内容：**

（1）**突出“掌握三个基本”**，即：掌握基本概念、基本理论和基本技能。社会研究方法是一门技术性很强的课程，但基本概念、基本理论和基本技能为开展研究工作奠定扎实的基础，作为教学的重点，其地位不容动摇。因此在习题配置和考试中，注重基本概念、理论的掌握和基本技能的训练。

（2）**重视“两个结合”**，即：基本理论与具体实践的结合。理论的学习是为开展具体工作奠定基础的，及时将所学的理论运用于实践操作中，提升学生发现问题解决问题的能力，为今后在基层扎实开展调研工作积蓄力量。

（3）**全程突出课程思政元素**，尤其是在选题阶段，突出学生对社会热点和周围生产生活的关注，培养学生的社会责任意识和发现解决问题的能力。

**教学方法与组织：**

将案例导学、讲练结合、体验式学习法融合在一起，做中教，做中学，培养学生自主学习、体验探究和总结反思的能力。

（1）**讲授法**。所有的基本概念和理论采用讲授法，对讲授部分的重点内容录制视频，便于学生复习巩固。

（2）**课外拓展学习设计**，实现课程的课内外联动式教学。向学生推荐补充阅读资料，并借助挑战杯课外学术作品竞赛等平台培养学生的创新能力，引导学生把课内知识转化为应用能力。课外阅读和实践促进课内理论知识的吸收。

（3）**讨论法**。分组开展课堂和课后讨论，培养学生的团队合作意识。对部分章节采用“课前预习——线上教学——线下讨论、答疑”的模式，培养学生自主学习的能力。

4. 教学创新效果及成果（限300字）（主要陈述通过实施教学改革创新，所取得的主要教育教学效果与成果、学生反馈，以及推广应用情况）

2020年、2021年，该课程评价等级为“优秀”。

通过理论、实践和实训三个维度的教学，变“单纯的传授知识”为“讲授知识+专题讨论从而正确理解+深入理解从而实际应用”三个层次，达到“教”“学”相长。

教师通过课程教授，尤其是实践和实训环节的指导，不仅完成大纲规定的教学内容，而且必须最大限度的提高自己，扩展知识面，做到教学和科研紧密结合，做到在传授给学生知识的同时，要让学生学会知识的实际应用。尤其是研究设计、数据分析等层面，对任课老师是极大的挑战。

从学生的角度讲，变“被动学习”为“主动和互动学习”，学生不仅掌握了知识，而且能够灵活应用所学知识解决实际问题，真正达到了知识的融会贯通，还提高了学生进行科学研究的素质和能力。为学生参加课外学术竞赛奠定了基础

教学团队成员在学科背景、知识构成方面具有较强的互补性。**团队合作默契。**

#### 四、推荐意见

院系意见	<p style="text-align: right;">(盖章) 年 月 日</p>
院系政治审查意见	<p>该课程内容及上传的申报材料思想导向正确，不存在思想性问题。 主讲教师及团队成员遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风问题、学术不端等问题，三年内未出现过教学事故。</p> <p style="text-align: right;">党总支 (盖章) 年 月 日</p>
教务处意见	<p style="text-align: right;">教务处 (盖章) 年 月 日</p>