

《社会研究方法》教学创新成果报告

摘要：

目前，一流学科建设和新文科建设背景下，对学生创新思维、知识扩展和实践能力都提出了更高的要求。课程针对教学过程中教师层面轻实践、教学难点难把握、评价方式单一，学生层面主动学习能力差、对知识理解和把握不足、课堂氛围不活跃等**痛点问题**，通过建构“慕课+讲授+小组讨论+交流群”相结合的理论教学组织模式、探索“三维一体”的教学过程模式，建立“三阶十级”的教学内容模式，突出了“掌握三个基本”，重视了“两个结合”，实现了**体验式教学教学相长的目的**和“知识学习，能力培养，价值塑造”的进阶式教学目标。

一、教学创新的背景

1. 课程设置情况

《社会研究方法》是社会工作专业学生的**专业必修课**，4学分，64学时。包括社会研究基础、定量研究方式和定性研究方式等三个方面的知识模块，帮助学生理解和探索社会世界的秘密。

2. 当前教学中的痛点问题

《社会研究方法》是一门专业性和技术性非常强的课程，要求学生掌握社会研究的基础理论，能够熟练运用四种研究方式开展资料的收集、整理、分析和撰写研究报告的活动，涉及科学研究从选题到研究再到出结果的全部过程。

通过对课程教学的分析和学生习得情况的了解，我们发现学生基本能了解基础的理论知识，但是进行选题和研究设计的能力**不强**，在实际的工作中，通过调查研究或者实地研究获取第一手资料的能力**不强**，发现问题的敏锐性和解决问题的**抓手不强**。究其原因，主要凸显在以下几个方面：

（1）教学层面

①**重理论，轻实践**。传统的课堂教学以教为主，单向向学生填鸭式灌输，实践环节以学生自己摸索为主，这样的教学方式显然不能有效保证教学目标的实现。

②**教学难点难以把握**。缺乏实时有效的反馈机制，无法掌握学生是否进行

了课前预习,无法获知学生在预习中遇到的困难,难以精准掌握学生学习的难点。

③**教学评价方法单一**。评价指标较少,学生的反馈和学习效果没有得到重视。

④**课程思政生搬硬套**。面对课程的情感目标,对学生个人的价值塑造方面,如何将思政元素润物无声的融入到知识传授过程中也是当前教学的重点和难点。

(2) 学习层面

①**学生自主学习能力差**。课程面向大一新生,习惯了高中时代拧螺丝似学习生活,不会自主学习,不知道该怎么学习。

②**学生对知识的理解和把握不足**。学生不仅要学会“是什么”,还要学会“为什么”“怎么做”。缺乏思考和融汇贯通的能力。

③**课堂氛围不活跃**。传统的讲授式的教学方式,使得课堂气氛较为沉闷,学生注意力不高,不能投入到课堂教学的思考中,教学过程缺乏互动。老师讲和学生听成了互不关联的两张皮。

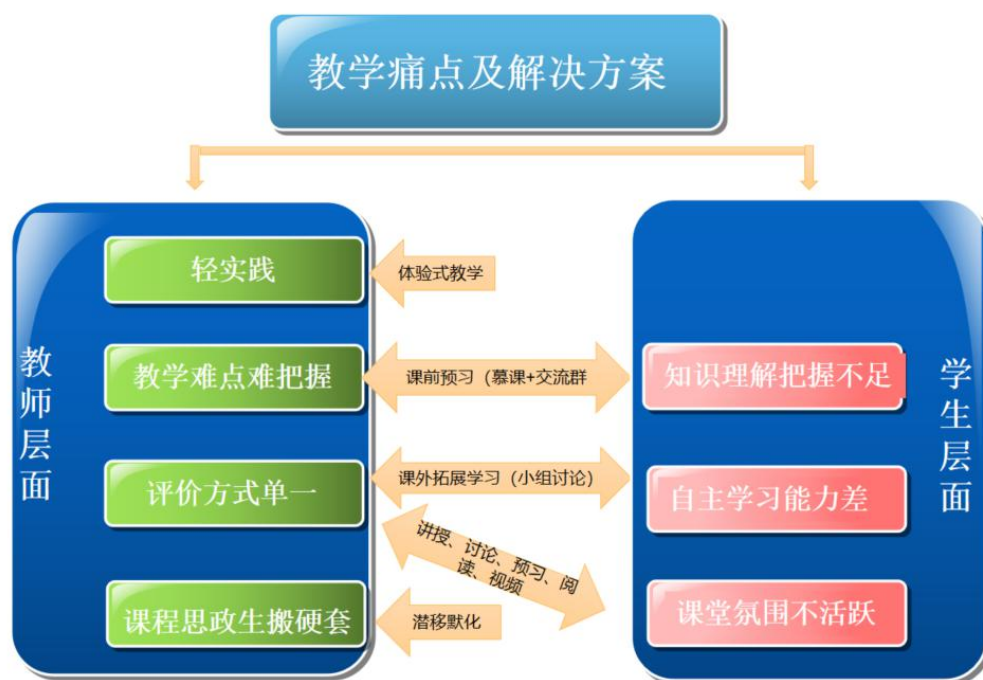


图 1: 传统教学痛点及解决方案

二、教学模式创新

针对该课程存在的痛点和问题,教学团队**结合**课程特点和学生特点,以 OBE 理念为指导,以**学生能力培养**为中心,学中做,做中学,推行**体验式教学**,实现

“知识学习，能力培养，价值塑造”的进阶式教学目标。

1. 建立“慕课+讲授+小组讨论+交流群”相结合的理论教学组织模式

将教学活动延伸到课前预习和课后拓展。课前，通过线上课程或者已有慕课资源提出预习要求，将预习所遇到的问题反馈在QQ群中，便于老师掌握学生的预习情况。

所有的基本概念和理论采用讲授法，对讲授部分的重点内容录制视频，便于学生复习巩固。

课外拓展学习设计，实现课程的课内外联动式教学。向学生推荐补充阅读资料，并借助挑战杯课外学术作品竞赛等平台培养学生的创新能力，引导学生把课内知识转化为应用能力，课外阅读和实践促进课内理论知识的吸收。

分组开展课堂和课后讨论，培养学生的团队合作意识。采用“课前预习——线上教学——线下讨论、答疑”的模式，培养学生自主学习的能力。

2. 探索“三维一体”的教学过程模式

按照体验式教学的设计，根据教学内容之间的关系，将知识的学习与实践相结合，将方法学习、实践调查与实训相联系。

(1) 以课堂教学为主导，推进课堂教学改革。课堂教学是进行课程理论教学的主要形式，是教学过程的基础环节。第一，改革课堂教学内容，密切课堂延伸的五个环节。以教学大纲为指导，关注学科发展前沿和动态，适时适度的将学科新成果和新技术充实到教学内容中，与时代发展相结合。第二，改进课堂教学方法。根据各章节教学内容的分布，选用有利于增强教学效果的教学方式和方法。重视学生主动参与教学，加强对学生能力的培养。注重对学生进行学习方法的指导，积极引导思考问题，尊重学生的创造精神，鼓励学生发表不同见解。

(2) 结合课堂学习组织学生进行课外实践调查。《社会研究方法》不仅是充实学生的知识储备，更是技术指引，实践环节尤为重要。在理论教学工作开始之前把学生分成不同的研究小组。根据课程学习不同进度和研究实施的环节，边学习、边讨论、边实践。理论学习之余，带着思考，走进社区、农牧村，观察了解社会发展和运行状态。

(3) 开展实训教学，积累研究成果，鼓励学生参赛。实训教学的主要内容是借助于现代化的教学手段学习社会研究的定量、定性分析方法，进行研究资料

的整理和分析，撰写课程学习论文。



图 2：“三维一体”和“三阶十级”的教学模式

3. 建立“三阶十级”的教学内容模式

社会研究方法内容繁多，程序化程度高，结合我校社会工作学生的特点，响应“三维一体”的教学过程模式，团队成员对教学内容进行了梳理和改进。提出了课程学习的三个阶段和十个环节，各阶段和各环节层层相扣，逐步推进，实现了社会研究的全过程。

第一阶段：准备阶段。该阶段的工作包括六个方面：（1）理论准备；（2）选题与撰写研究计划书；（3）学习抽样技术，指导学生设计抽样方案；（4）讲授社会测量与社会调查指标，指导学生设计和调整问卷。这一阶段的工作主要由教师讲授和学生讨论完成。老师扮演专家的角色。

第二阶段：调研阶段。该阶段的工作包括：（1）联系研究单位，进入研究地点；（2）现场抽样；（3）开展调查。这一阶段的工作主要由学生自主完成，教师在这个过程中扮演指导者、监督者的角色。

第三阶段：分析总结阶段。该阶段主要工作有：（1）整理研究资料；（2）研究资料的统计分析和理论分析；（3）撰写调查报告。这一阶段的工作主要由在教师的指导下由学生完成。

三、课程创新效果及成果

1. 教学创新效果

以教学创新模式为引领，在教学方法上，将案例导学、讲练结合、体验式学习法融合在一起，做中教，做中学，培养学生自主学习、体验探究和总结反思的能力。采用理实一体化教学方法，使学生巩固、丰富和完善所学知识，培养学生解决实际问题的能力。

(1) 突出了“**掌握三个基本**”，即：掌握基本概念、基本理论和基本技能。社会研究方法是一门技术性很强的课程，但基本概念、基本理论和基本技能为开展研究工作奠定扎实的基础，作为教学的重点，其地位不容动摇。因此在习题配置和考试中，注重基本概念、理论的掌握和基本技能的训练。

(2) 重视了“**两个结合**”，即：基本理论与具体实践的结合。理论的学习是为开展具体工作奠定基础的，及时将所学的理论运用于实践操作中，提升学生发现问题解决问题的能力，为今后在基层扎实开展调研工作积蓄力量。

(3) 全程突出了**课程思政**元素。尤其是在选题阶段，突出学生对社会热点和周围生产生活的关注，培养学生的社会责任意识和发现解决问题的能力；在讲到文献回顾问题时，讲到华为企业的布局是站在吸取日企自主创新教训基础上的，既教导学生会站在巨人的肩膀上看问题的视角，也从华为企业的发展透视出了民族主义的情节。

2. 教学创新成果

(1) 促进课程建设

团队 2021 年获批校级示范课程建设项目。

(2) 促进教学研究和科研工作开展

近三年，团队成员以《社会研究方法》课程的技术手段为依托，开展各类调研活动，获取各类项目立项 3 项，参与各级项目 3 项，发表相关文章 7 篇，其中 CSSCI 2 篇。

3. 学生评价

课程的创新改革提高了学生的满意度和获得感，授课教师的讲授方式受到了同学们的认可。

教师	课程/环节	学生评价	同行评价	课程综合评价得分	学期
[0400044]刘娜	[0315004zb]社会研究方法	98.15	90.03	95.01	2018-2019秋学期
[0400050]冯景	[0315304zb]社会研究方法	97.88	96.66	97.39	2020-2021秋学期
[0400050]冯景	[0315304zb]社会研究方法	99.59	95.67	98.02	2021-2022秋学期

图 3：2018-2021 学年秋学期课堂教学质量网上评价结果

