

甘肃民族师范学院第四届教学创新大赛课程教学大纲

课程名称：世界当代史

学分/学时：4.0/64

课程类别：专业基础课

授课对象：20历史

预修要求：世界古代、近代、现代

世界当代史

一、说明

(一) 课程基本信息

课程编号	0605009zb	课程名称	世界当代史
课程基本情况	学分/学时	4学分/60学时	
	开课时间	第7学期	
	先修课程	世界现代史	
	考核方式	考试（平时成绩50%、期末考试50%）	
	教材	马工程重点教材《世界现代史（下册）》，世界现代史编写组编著，高等教育出版社，2013年。	
	课程负责人	张筱兑、刘静茹	
课程性质	世界当代史是甘肃民族师范学院历史学专业的专业基础必修课。本课程的主要内容包括第二次世界大战以后至1991年苏联解体的当代世界历史，重点阐述战后两大阵营的形成和美苏冷战对抗的基本态势以及第三世界的崛起，国际共产主义运动的挫折及其经验教训、世界由两极逐渐转向多极化格局。		

(二) 课程目标

1. 课程目标

目标1：了解世界历史整体发展规律，人类文明的历史进程，世界当代史所处的历史阶段及研究动态和现状。【毕业要求3/4科学素养、教学能力】

目标2：掌握世界当代史所涉及的基础理论、基本知识，重要历史事件、人物、历史发展的内容和基本线索。【毕业要求2/3/4教育情怀、科学素养、教学能力】

目标3: 熟悉当代史的内容, 运用马克思主义的观点、方法, 理解历史核心素养内涵, 具备对世界当代史知识进行整理和归纳的能力。【毕业要求2/4教育情怀、教学能力】

目标4: 通过学习, 特别是对资本主义的自我完善与相对衰落及其社会主义改革的挫折要有一个正确的认知, 从而树立起正确的人生观、世界观和方法论, 奠定正确的思想观点和历史学基础。【毕业要求2/4/6/7教育情怀、教学能力、综合育人、学会反思】

目标5: 通过文献查阅, 独立或团队合作, 能够对当前国内外比较复杂的政治事件、历史人物、历史现象等问题形成自己的看法, 达到初步具备提出问题、分析问题和解决问题的能力。【毕业要求3/6/8科学素养、综合育人、沟通合作】

2. 课程目标与培养目标的对应关系

课程目标	培养目标1	培养目标2	培养目标3	培养目标4
课程目标1		√	√	√
课程目标2	√	√	√	√
课程目标3	√	√	√	√
课程目标4		√	√	√
课程目标5		√	√	√

3. 课程目标与毕业要求指标点对应关系

毕业要求	指标点	课程目标
2. 教育情怀	指标1. 具备历史科学的态度和宽广的人文底蕴。	课程目标1、2
3. 科学素养	指标3.1掌握历史的基本知识、基本原理和基本技能。 指标3.2具备一定的民族学、考古学、计算机及信息技术等相关学科基础知识。 指标3.3了解历史学科体系的发展历史、基本思想和方法, 前沿信息及在社会历史发展中所起作用。 指标3.4了解历史学科与其他学科领域的相关性, 具有对历史相关学科的信息、知识进行整合意识和力。	课程目标1、2、3、4
4. 教学能力	指标4. 理解历史学的核心素养内涵, 具备基于历史学核心素养的学习指导方法和策略。	课程目标1、2、3、4

6. 综合育人	<p>指标6.1具有利用现代信息进行知识更新意识,掌握现代信息技术的基本知识和技能。</p> <p>指标6.2具备信息检索、查询、管理和利用的能力。</p> <p>指标6.3具备自主学习和终身学习的意识及自我管理的能力。</p>	课程目标4、5
7. 学会反思	<p>指标7.1理解教学反思的目的及在教学工作中作用,具有反思习惯,能够将知识传授与学生个人体验相结合,从学生学习、课程教学、学科理解等不同角度分析和解决教育教学问题。</p> <p>指标7.2具有一定的教育教学研究能力和创新意识,能够综合运用多种手段和方法提出问题和解决问题。</p>	课程目标2、5
8. 沟通合作	<p>指标8. 具有团队合作精神,能有效践行学习共同体,积极主动参加小组学习、专题研究、团队互动、网络分享等协作学习活动,深入体验观摩互助、合作研究、小组实习等教学实践活动。</p>	课程目标5

(三) 教学内容和学时数

序号	内容	学时数(60)	
		课堂学时数	实践学时数
	绪论	2	
第一章	雅尔塔体系与冷战的开始	6	
第二章	二战后初期至50年代中期的社会主义国家	2	
第三章	二战后初期至50年代的主要资本主义国家	8	
第四章	二战后民族解放运动与第三世界的兴起	4	
第五章	冷战与两极格局的演变	8	
第六章	20世纪60-90年代的主要资本主义国家	8	
第七章	独立后的亚非拉发展中国家	4	2
第八章	20世纪中后期苏联东欧社会主义国家的发展与挫折	8	
第九章	社会主义国家改革与当代社会主义发展	2	

第十章	经济全球化和世界多极化的发展	1	2
第十一章	20世纪下半期的科技与文化	1	2
合 计		54	6

(四)考核要求

1. 考试方式及成绩评定

(1) 考核方式:平时考核+期末考核。平时考核方式包括出勤、课堂提问、课后作业、课堂讨论、课外阅读, 期末考核采用闭卷考试。

(2) 总成绩评定: 总成绩=平时成绩*50%+期末成绩*50%

(3) 平时成绩评定:

出勤(15分):学生在一学期的出勤多少进行评分。

课堂考核(15分):通过学生在课堂上的表现情况、发言、提问等形式, 一学期至少一次。

课后作业(35分):每章内容之后, 根据重点和难点布置一定的作业。

课堂讨论(20分):每学期围绕所学内容, 布置1-2个题目, 以班小组为单位, 安排2学时, 组织学生讨论发言。

课外阅读(15分):每学期布置若干本与本课程有关的经典书目让学生阅读, 并写出不少于1500字的心得。

2. 考题设计

考题的重点考查内容为每一章节的重点和难点, 试题种类有填空、选择、判断、列举、名词解释、材料分析、简述和论述八种形式, 其所占分值比例分别为: 填空20%, (选择或判断、或列举) 10%, 名词解释20%, 简述或材料分析30%, 论述20%。

3. 课程目标与考核内容、考核方式的关系。

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标1	1. 历史素养 2. 知识理解能力	1. 课后作业 2. 期末考试 3. 课堂出勤
课程目标2	1. 世界当代史的基础理论 2. 基本知识 3. 基本线索	1. 课堂考核 2. 课后作业 3. 期末考试 4. 课堂出勤

课程目标3	1. 基础知识 2. 归纳总结 3. 评价的方法	1. 课后作业 2. 课堂考核 3. 课堂出勤 4. 期末考试
课程目标4	1. 理论与实践的结合 2. 方法在评价过程中的应用 3. 历史素养	1. 课外阅读 2. 课后作业 3. 课堂考核 4. 期末考试
课程目标5	1. 反思与自我完善能力 2. 合作交流能力	1. 课后作业 2. 课外阅读 3. 课堂讨论 4. 课堂出勤 5. 期末考试

二、本文

(一) 课程教学内容

绪 论（支撑课程目标1、2、3、4）

教学目的和要求：

通过本章的学习，帮助学生了解世界当代史研究的对象、学科性质，了解世界当代史定义和开端及分期；掌握世界近代史基本内容、线索及学习的方法；了解世界当代史研究的前沿动态，世界当代史在历史学、特别是在世界史与其他相关学科的关系及其地位。

教学内容：

- 一、世界当代史的特点
- 二、世界当代史的时间线索和内容
- 三、学习世界当代史的目的和方法

教学重点：

世界当代史的分期阶段。

教学难点：

世界当代史基本内容和特点。

教学时数：

2学时

第一章 雅尔塔体系与冷战的开始（支撑课程目标1、2、3、4）

教学目的和要求：

通过学习使学生全面了解和掌握战后初期的国际关系及变化。着重学习战胜国对于战争遗留问题的处置及其决策过程中的合作与冲突，认识美苏关系的演变、冷战的起源、两大阵营的出现及其对抗对战后世界格局产生的重要影响。

教学内容：

第一节 雅尔塔体系与战后国际秩序的建立（2学时）

- 一、雅尔塔体系的建立及其历史背景
- 二、战后国际政治秩序的建立
- 三、战后国际经济秩序的建立

第二节 冷战的开始与两极格局的形成（2学时）

- 一、美国成为资本主义世界的霸主
- 二、美国对苏联的遏制政策
- 三、“铁幕演说”、杜鲁门主义和冷战的全面展开
- 四、柏林危机

第三节 两大阵营的形成（2学时）

- 一、马歇尔计划
- 二、第四点计划
- 三、北大西洋公约组织与西方阵营的形成
- 四、华沙条约组织与社会主义阵营的建成

教学重点：

使学生了解战后以美、苏均势为基础维持世界秩序的雅尔塔体系，以及以美苏对峙为特征的两极格局，掌握以美元为中心的布雷顿森林体系和关贸总协定的内容。进一步理解“冷战”时期帝国主义阵营和社会主义阵营双方力量对比和对世界政治力量的影响。

教学难点：

纷繁的国际关系与战后和平与发展的时代主流。

教学时数：

6学时

第二章 二战后初期至50年代中期的社会主义国家（支撑课程目标1、2、4）

教学目的和要求：

通过学习使学生了解第二次世界大战后社会主义阵营的内部建设以及存在的问题，重点掌握战后苏联国内政治经济建设所取得的成就和遇到的问题，正确认识斯大林时期苏联社会经济模式的利弊以及对东欧各国的影响。

教学内容：

第一节 二战后苏联的经济和政治（1学时）

- 一、苏联国民经济的恢复和发展
- 二、战后初期苏联的经济、政治和社会状况

第二节 东欧人民民主国家的建立（0.5学时）

- 一、南斯拉夫联邦人民共和国、阿尔巴尼亚人民共和国的成立
- 二、波、捷、匈、保、罗民主政权的建立
- 三、德意志民主共和国成立

第三节 中华人民共和国的成立与社会主义制度的确立

- 一、中华人民共和国的成立及其伟大意义
- 二、人民民主政权的巩固
- 三、社会主义改造与国家工业化的开展

第四节 蒙古、越南、朝鲜人民民主政权的建立和古巴革命（0.5学时）

- 一、蒙古人民共和国的成立与发展
- 二、越南民主共和国成立与抗法战争
- 三、朝鲜民主主义人民共和国成立与抗美援朝
- 四、古巴革命

教学重点：

战后社会主义阵营的内部建设以及存在的问题、斯大林体制的利弊及其对东欧等国的影响。

教学难点：

苏联与东欧各国的政治与经济。

教学时数：

2学时

第三章 20世纪初期至50年代的主要资本主义国家（支撑课程目标1、2、4）

教学目的和要求：

通过学习使学生了解二战后西方主要资本主义国家都经历了经济增长较快的“黄金时代”，这与战后科技革命的迅猛发展分不开，也与各国实行的加强国家对经济生活的干预，制定改良主义社会立法、实行福利国家政策等社会经济改革密切相关。正确认识战后各资本主义国家发展不平衡状况并未改变国家垄断资本主义发展的一体化趋势。

教学内容：

第一节 美国（4学时）

- 一、反共、反工人运动立法和麦卡锡主义
- 二、美国黑人反对种族隔离制度的斗争
- 三、杜鲁门政府的“公平施政”
- 四、艾森豪威尔的现代共和党主义

第二节 欧洲主要资本主义国家（3学时）

- 一、战后英国的国有化和福利国家政策
- 二、法兰西的政权更替和经济发展
- 三、联邦德国的民主化改革和“社会市场经济”
- 四、意大利共和国的成立及经济复苏
- 五、北欧诸国的福利国家建设

第三节 日本（1学时）

- 一、美国军事占领下的民主改革
- 二、经济恢复与政党政治的重建

三、《日美安全保障条约》和旧金山体制的建立

教学重点：

冷战格局下资本主义各国政府更迭、国内政策和经济发展状况。

教学难点：

使学生正确认识资本主义国家经济恢复和繁荣的客观现实，以及隐藏在这种繁荣背后的矛盾和危机。

教学时数：

8学时

第四章 二战后民族解放运动与第三世界的兴起（支撑课程目标1、2、4）

教学目的和要求：

通过学习使学生认识和理解随着亚非拉独立国家体系的形成而逐渐崛起的第三世界在当代历史进程中的地位和作用。说明第三世界的出现和登上国际政治舞台所发挥逐渐重要的作用对于冷战时代两极格局的影响，特别是在以美苏为首的两大阵营均出现分化瓦解的背景下，对于美苏关系的影响。同时西方帝国主义国家仍依靠经济、技术和军事的优势，继续保持对这些国家的控制和剥削。

教学内容：

第一节 亚洲民族解放运动（2学时）

- 一、东南亚地区的民族解放运动
- 二、印巴分治与三次印巴战争
- 三、西亚民族解放运动与巴勒斯坦分治

第二节 非洲民族解放运动（1学时）

- 一、埃及七月革命和苏伊士运河战争
- 二、阿尔及利亚民族解放战争
- 三、加纳、几内亚、刚果（利）独立

第三节 拉丁美洲民族解放运动

- 一、拉美人民的反美斗争
- 二、危地马拉阿本斯政府改革

三、玻利维亚埃斯登索罗政府改革

四、智利阿连德政府社会改良主义运动

第四节 第三世界的兴起（1学时）

一、“第三世界”的由来

二、亚非万隆会议召开

三、不结盟运动

四、七十七国集团的形成

教学重点：

不结盟运动的兴起、第三世界的兴起与战后世界政治格局的变化

教学难点：

使学生明确随着第三世界国家的崛起，战后两极格局已经逐步向多极世界演变。

教学时数：

4学时

第五章 冷战与两极格局的演变（支撑课程目标1、2、4）

教学目的和要求：

通过学习使学生认识除第三世界国家崛起外，苏联对其他兄弟国推行大国和大党主义政策导致社会主义阵营分裂，西欧走向一体化、日本经济实力的增强促使他们要求在政治上以平等的伙伴关系替代过去对美国的主从关系，这两大力量也推动世界政治力量的重新组合，推动两极格局向多极格局的转变。

教学内容：

第一节 冷战态势的演变（1学时）

一、从对话再度走向激烈对抗

二、缓和与斗争交织的年代

第二节 以美国为首的西方集团的分化（3学时）

一、美国经济霸主地位受到挑战

二、欧洲共同体的形成和发展

三、戴高乐的独立自主外交

四、勃兰特的“新东方政策”

五、《日美安全保障条约》的修订

第三节 社会主义阵营的分裂（2学时）

一、苏共二十大的影响

二、波匈事件

三、中苏从分歧到分裂

四、苏联入侵捷克斯洛伐克事件

五、经互会和华约内部矛盾的加深

第四节 从“新冷战”到“新缓和”与两极格局的终结（2学时）

一、里根政府的“新遏制”政策与美苏“新冷战”

二、美苏关系的“全面缓和”

三、苏东剧变与冷战结束

教学重点：

社会主义阵营的分裂和瓦解；美国、西欧、日本三足鼎立

教学难点：

使学生明确随着东西方阵营内部的变化，东西方关系的缓和，战后两极格局已经逐步向多极世界演变。

教学时数：

8学时

第六章 20世纪60-90年代的主要资本主义国家（支撑课程目标1、2、4）

教学目的和要求：

通过学习使学生认识到西方各国在经历了近20年的高速发展后，爆发了战后最严重的经济危机，随后陷入“滞胀”之中。在这样的背景下，西方保守主义政治抬头，其纷纷放弃凯恩斯主义，采用自由主义的经济理论，实施货币主义和供应学派的经济主张。80年代初，资本主义国家克服了经济的“滞胀”和衰退，经济回升，政局稳定。与此同时，日本成为世界第二号经济大国，并向政治大国迈进。在90年代，美国经济持续保持增长，欧洲的一体化步伐加速，欧盟诞生标志着西方资本主义经济的发展进入一个新时

期。

教学内容：

第一节 美国（4学时）

- 一、美国的经济衰退与社会危机
- 二、肯尼迪的“新边疆”与约翰逊的“伟大社会”
- 三、尼克松新经济政策
- 四、卡特中间道路的经济政策和新保守主义的里根革命
- 五、克林顿“第三条道路”

第二节 西欧和北欧主要资本主义国家（2学时）

- 一、英国
- 二、法国
- 三、联邦德国
- 四、北欧国家
- 五、欧盟的建立

第三节 日本（2学时）

- 一、日本的经济发展与存在的问题
- 二、日本社会经济的调整与改革
- 三、日本的政局与社会

第四节 环太平洋地区的其他主要资本主义国家

- 一、加拿大
- 二、澳大利亚
- 三、新西兰

教学重点：

卡特中间道路的经济政策和新保守主义的里根革命、繁荣与滞胀的西欧经济与政治

教学难点：

使学生正确认识战后资本主义国家经济在60-70年代由繁荣走向滞胀的历史轨迹，掌握资本主义各国在滞胀时期的国内社会政治状况。加深对资本主义社会的政治、经济

模式及文化的理解与认识。

教学时数：

8学时

第七章 独立后的亚非拉发展中国家（支撑课程目标1、2、4）

教学目的和要求：

通过学习使学生明确取得民族独立的发展中国家，在落后的经济基础上为实现现代化目标经历了艰难的探索和实践，形成了各具特色的发展道路。亚洲经济增长较快，融入世界市场方面比较突出。中东地区的政治经济仍然在动荡之中曲折发展。

教学内容：

第一节 亚洲各国的政治与经济（2学时）

- 一、南亚国家的发展与转型
- 二、东亚、东南亚“新兴工业经济体”的崛起
- 三、海湾国家的经济政治变迁
- 四、阿以冲突与艰难的中东和平进程
- 五、两伊战争和海湾战争

第二节 非洲国家独立后的曲折发展（0.5学时）

- 一、非洲发展民族经济的艰难探索
- 二、非洲政局的动荡与政治演变
- 三、新南非的诞生
- 四、非洲国家的团结与合作

第三节 拉丁美洲的发展与调整（0.5学时）

- 一、拉美民族民主运动的深入发展
- 二、拉美经济的增长与转型
- 三、拉美政治的新变化

第四节 南北对话和南南合作（1学时）

- 一、南北对话
- 二、南南合作

教学重点：

阿以冲突迭起、两伊战争和海湾战争

教学难点：

使学生了解70年代以来亚非拉各新兴的民族独立国家曲折复杂的发展进程及其不同的特点。说明由于各国因不同的历史文化背景，其在建设过程中所遇到的问题也不同，世界的多元化和一体化是相伴发展的。

教学时数：

4学时

第八章 20世纪中后期苏联东欧社会主义国家的发展与挫折（支撑课程目标1、2、4）

教学目的和要求：

通过学习使学生明确80年代中后期，苏联、东欧的改革进入新阶段，各种复杂因素的交织和内外矛盾的迸发，使改革导致国家制度的剧变。在这个过程中，苏联、南斯拉夫等原联盟国家解体。世界社会主义事业遭受严重的挫折。进入90年代后，俄罗斯和东欧诸国继续经历了曲折、艰难的社会体制转型，这些国家在各自的基础上正以不同的速度构建适应全球现代化进程和当代历史条件的新体制。

教学内容：

第一节 苏联经济社会的发展（3学时）

- 一、赫鲁晓夫时期的政治、经济
- 二、勃列日涅夫时期的政治、经济
- 三、安德罗波夫和契尔年科领导时期的调整措施

第二节 东欧各国经济社会的发展与改革（2学时）

- 一、南斯拉夫的社会主义自治制度
- 二、东欧各国的政治、经济改革

第三节 苏东剧变（3学时）

- 一、戈尔巴乔夫“改革”与苏联的解体
- 二、苏联解体

三、东欧剧变

四、苏东剧变的教训及其对国际共产主义运动的影响

教学重点：

苏联的改革和苏联的解体、东欧各国的改革与各国剧变

教学难点：

使学生正确理解和把握战后社会主义国家在进行经济和政治民主建设方面所面临的问题及其改革的经验教训。并认识到社会主义国家的诞生和建设作为20世纪历史发展的主要内容之一，其道路不是一帆风顺的。改革作为社会主义制度下一场深刻的革命，是一项巨大而复杂的社会系统工程，是社会主义走向成熟的必然之路。虽然在这场开创性的社会改造工程中，充满了困扰和风险，但苏东剧变丝毫不能抹杀其在社会主义革命和建设两方面所具有的历史意义，同样也不能断言社会主义历史进程的终结。

教学时数：

8学时

第九章 社会主义国家与当代社会主义发展（支撑课程目标1、2、4）

教学目的和要求：

通过学习使学生了解80年代末90年代初的苏联解体、东欧剧变，使世界社会主义发展出现严重曲折。但这并没有使社会主义道路的探索中断，社会主义思潮重新兴起并对当代世界产生了重要影响。

教学内容：

第一节 改革开放与中国特色社会主义的形成与发展（1学时）

- 一、中共十一届三中全会与中国特色社会主义的开创
- 二、中国特色社会主义在重大考验中推进
- 三、中国特色社会主义新局面的开拓
- 四、中国特色社会主义建设的成就及其影响

第二节 越南等社会主义国家的改革和当代社会主义发展（1学时）

- 一、越南、古巴的社会主义改革
- 二、朝鲜、老挝的经济社会建设

三、世界其他国家共产党和社会主义力量的新发展

教学重点：

中国特色社会主义理论体系的形成与伟大实践、越南等社会主义国家的改革

教学难点：

使学生正确理解当代社会主义运动的主要特点

教学时数：

2学时

第十章 经济全球化和世界多极化的发展（支撑课程目标1、2、4）

教学目的和要求：

通过学习使学生熟悉和了解80年代中期以后，世界目前正处在重新组合的动荡时代。尽管现在世界政治经济面临诸多问题，但伴随全球一体化的进一步发展，和平与发展成为世界历史的主流已不可逆转，世界政治经济正日益显露出多极化的时代特征。

教学内容：

第一节 经济全球化与区域一体化（1学时）

一、经济全球化的迅猛发展

二、区域经济一体化

第二节 世界多极化的发展（1学时）

一、从多极化的萌发到“一超多强”

二、世界多极化趋势的发展

第三节 冷战后世界上争取和平发展与合作的历程（1学时）

一、冷战后的国际冲突

二、发展中国家为建立国际经济政治新秩序进行的努力

三、经济全球化与世界多极化下的中国

教学重点：

《洛美协定》、乌拉圭回合谈判、联合国作用的加强

教学难点：

使学生掌握“里根主义”和戈尔巴乔夫的“新思维”的内容以及雅尔塔体制终结，

一个多极化的世界格局正在显现的新格局。

教学时数：

3学时

第十一章 20世纪下半期的科技与文化（支撑课程目标1、2、4）

教学目的和要求：

通过学习使学生了解和掌握当代的哲学思想、文化思潮、艺术流派的形成和内容。

深入理解战后社会科学的发展，对人类的社会生活发生了惊人的变化。

教学内容：

第一节 新科技革命的兴起（1学时）

- 一、新科技革命兴起的背景
- 二、新科技革命的主要内容
- 三、新科技革命的主要特点

第二节 社会科学的新发展（1学时）

- 一、哲学的新思考
- 二、政治新思潮
- 三、经济学新流派
- 四、史学新面貌
- 五、标新立异的文学艺术

第三节 新科技革命和文化对经济社会发展的影响（1学时）

- 一、新科技革命与生产方式、生活方式
- 二、新科技革命与世界经济政治格局
- 三、文化多样性与现代世界经济社会发展

教学重点：

《洛美协定》、乌拉圭回合谈判、联合国作用的加强

教学难点：

使学生掌握新科技革命对世界的影响

教学时数：

3学时

(二) 课程目标与教学内容的对应关系矩阵图

章节	课程目标1	课程目标2	课程目标3	课程目标4	课程目标5
绪论		H	L		H
第1章		M	H	M	
第2章	H	H	M		
第3章	L	H		M	
第4章	L	H			H
第5章		H	M		
第6章		H	M	H	
第7章	M	H			
第8章	L	H	H		M
第9章	H	H	M	H	H
第10章		H	M	M	H
第11章		H	M		

注：表中教学环节：课程、实践环节、训练等；根据课程对各项毕业要求的支撑强度分别用“H”（高）、“M”（中）、“L”（弱）表示课程对该毕业贡献度的大小；矩阵应覆盖所有必修环节。

三、教学方法

1. 多媒体课件和传统教学相结合，教学方法上要求论述式讲解、概述式讲解和指引式讲解有机结合，讲授与讨论合理安排。培养学生对世界史的整体宏观认识，以辩证唯物主义和历史唯物主义方法为指导，通过横向和纵向比较，确立世界当代史是世界史的重要组成部分，从而培养学生科学的、正确的人生观、价值观和世界观。另外，教学着重体现了实事求是、理论联系实际的原则：一是思想教育与历史知识相结合。根据每一章的具体内容提出相应要求，把思想教育与所传授的知识内容紧密联系在一起，不生搬硬套，而是结合客观生动的内容把思想教育进行得充分彻底。二是从当代史本身的特性

出发，将思想教育与现实相结合，增强思想教育的时效。（对应课程目标1、2、3、4）

2. 注意运用互动式、启发式教学法。在课堂上运用启发、讨论、辩论等多种教学手段，变教师的单向授课为师生互动、双向交流。注意体现古今对比、中外对比，学以致用，让学生在课堂上多看、多听、多动、多想、多说，从而极大提高了学生的学习语言学的兴趣，培养学生的反思能力以及发现问题、分析问题和解决问题的能力，为学生将来的中学历史教学等工作打下扎实的基础。（对应课程目标2、3、4、5）

3. 注意理论知识学习与实践能力相结合，讨论研究的教学法。以章节知识为主线，构建本课知识体系，培养学生整体把握和具体分解知识的能力。在每学期的中期安排一次讨论，讨论内容是与教学内容相结合。通过专题讨论，帮助学生系统掌握世界当代史的基本知识、基本线索，培养分析问题和解决问题的能力、语言表达能力，培养学生关心国家大事，指导学生从历史的角度、用发展的眼光观察当今世界的纷繁变化和瞬息万变，帮助学生树立天下兴亡匹夫有责的信念，强化学生的时代感和社会责任心。（对应课程目标1、2、3、4、5）

四、参考书目

- (1) 李世安，《世界当代史》，中国人民大学出版社，1998年。
- (2) 王斯德等主编，《世界当代史》，高等教育出版社，1995年。
- (3) 徐天新等主编，《世界通史（当代卷）》，人民出版社，1997年。
- (4) 王斯德主编，《世界当代史参考资料》，高等教育出版社，1989年。
- (5) 吴于廑、齐世荣主编，《世界史·现代史编》（下），高等教育出版社，1992年。
- (6) 国际关系学院编，《现代国际关系史参考资料（1945-1958）》，高等教育出版社1958年。
- (7) 齐世荣主编，《当代世界史资料选辑》第一、第二、第三分册，首都师范大学出版社，1990年。

五、使用说明

世界当代史是专业基础课，该大纲主要针对2018级及以后历史学专业学生，从2018年9月实行。

六、课外学习

（一）课外读书

1. 目标

让学生阅读一定数量的书籍，使学生对世界当代史方面的知识有一定的了解，拓宽知识面，开阔视野，提高综合素质。

2. 阅读书目

- (1) [美]伊曼纽尔·沃勒斯坦，《现代世界体系》，高等教育出版社，1998年。
- (2) 刘文涛等编，《高校世界历史配套教材·现代史卷》，高等教育出版社，1999年。
- (3) 大卫·C.惠特尼，许景渊译，《美国总统列传》，天津人民出版社，1986年。
- (4) 张培德主编，《世界当代史资料选辑》，兰州大学出版社，1989年。
- (5) 黄安年，《二十世纪美国史》，河北人民出版社，1989年。
- (6) 黄仁宇，《社会主义：20世纪的回顾与前瞻》，三联书店，1997年。
- (7) 方连庆等编，《战后国际关系史》，北京大学出版社，1999年。
- (8) 金鑫主编，《世界问题报告》，中国社会科学出版社，2002年。
- (9) 《战后世界历史长编》，（1945—1952年多卷），上海人民出版社，1975—1985年。
- (10) 苏联社会科学院主编，《世界通史》，第11—13卷，三联书店，东方出版社1984、1987、1990年。
- (11) 斯塔夫里阿诺斯，《全球分裂：第三世界的历史进程》，商务印书馆，1995年。
- (12) 霍布斯鲍姆，《极端的年代》，江苏人民出版社，1998年。
- (13) 卫林等编，《第二次世界大战后国际关系大事记》，中国社会科学出版社，1983年。
- (14) 阿诺德·托因比等，《国际事务概览》，战后篇12卷，上海译文出版社，1978年一。
- (15) 华尔特·拉弗贝，《美苏冷战史话》，商务印书馆，1980年。
- (16) 白建才，《美苏冷战史》，陕西师大出版社，1996年。
- (17) 张小明，《冷战及其遗产》，上海人民出版社，1998年。
- (18) 汤季芳编著，《冷战的起源与战后欧洲》，兰州大学出版社，1987年。
- (19) 雷明顿，《华沙条约》，上海人民出版社，1976年。
- (20) 洪育沂主编，《拉美国际关系史纲》，外语教学与研究出版社，1996年。
- (21) 余正梁等，《战后国际关系史纲》，世界知识出版社，1989年。

- (22) 格罗塞,《战后欧美关系》,上海译文出版社,1986年。
- (23) 陈乐民,《战后西欧国际关系》,中国社会科学出版社,1987年。
- (24) 李铁城,《联合国的历程》,北京语言学院出版社,1993年。
- (25) 王绳祖主编,《国际关系史》,全10卷,世界知识出版社,1996年。
- (26) 张宏毅,《现代国际关系发展史》,北京师范大学出版社,1993年。
- (27) W·F·汉里德和G·P·奥顿,《西德、法国和英国的外交政策》,商务印书馆1989年。
- (28) 斯米尔诺夫等,《东京审判》,军事译文出版社,1987年。
- (29) 施泰尼格尔,《纽伦堡审判》,(上、下卷),商务印书馆,1985、1988年。
- (30) 弗拉迪米尔·德迪耶尔,《苏南冲突经历1948-1953》,三联书店,1977年。
- (31) 戴维·霍罗维茨,《美国冷战时期的外交政策》,上海人民出版社,1974年。
- (32) 斯帕尼尔,《第二次世界大战后美国的外交政策》,商务印书馆,1992年。
- (33) 资中筠主编,《战后美国外交史》,上、下册,世界知识出版社,1994年。
- (34) 时殷弘,《尼克松主义》,武汉大学出版社,1984年。
- (35) 陈宝森,《美国经济与政府政策—从罗斯福到里根》,中国社会科学出版社,1990年。
- (36) 亨利·基辛格,《大外交》,海南出版社,1997年。
- (37) 基尔萨洛夫,《美国与西欧—第二次世界大战以后的经济关系》,商务印书馆1978年。
- (38) 刘绪贻,《战后美国史》,人民出版社,1989年。
- (39) 张士智等,《美国中东关系史》,中国社会科学出版社,1993年。
- (40) 谢显益主编,《中国外交史—中华人民共和国时期1949-1979》,河南人民出版社1988年。
- (41) 特鲁汉诺夫斯基,《第二次世界大战后英国外交政策》,世界知识出版社,1959年。
- (42) 陈乐民主编,《战后英国外交史》,世界知识出版社,1994年。
- (43) 阿伦·斯克德等,《战后英国政治史》,世界知识出版社,1985年。
- (44) 阿瑟·马威克,《1945年以来的英国社会》,商务印书馆,1992年。

- (45) 吴学成,《战后英国经济》,中国对外经济贸易出版社,1990年。
- (46) 布赖恩·拉平,《帝国斜阳》,上海人民出版社,1996年。
- (47) 张锡昌等,《战后法国外交史》,世界知识出版社,1993年。
- (48) 阿尔弗雷德·格鲁塞,《法国对外政策1944—1984》,世界知识出版社,1989年。
- (49) 夏普萨尔·朗斯特,《1940年以来的法国政治生活》,上海译文出版社,1981年。
- (50) 宋成有等,《战后日本外交史》,世界知识出版社,1995年。
- (51) 王振琐,《日本战后五十年1945—1995》,世界知识出版社,1996年。
- (52) 小林义雄,《战后日本经济史》,商务印书馆,1985年。
- (53) 张健,《战后日本经济外交》,天津人民出版社,1998年。
- (54) 丁建弘等,《战后德国的分裂与统一》,人民出版社,1986年。
- (55) 奥·鲍·鲍里索夫,《苏中关系,1945—1980》,三联书店,1982年。
- (56) 葛罗米柯等,《苏联对外政策史1945—1980》上、下册,中国人民大学出版社,1989年。
- (57) 戈尔巴乔夫,《八月政变》,世界知识出版社,1992年。
- (58) 江流、陈之骅,《苏联演变的历史思考》,中国社会科学出版社,1994年。
- (59) 陈之骅主编,《苏联史纲1953—1964》,人民出版社,1996年。
- (60) 陈之骅主编,《勃列日涅夫时期的苏联》,中国社会科学出版社,1998年。

3. 学习要求

对每一次安排规定阅读的书必须写出不少于1500字的读书笔记。

4. 时间安排

在一学年的第6周和第12周各检查1次。

5. 评价方式

按照撰写的内容程度给出不同的成绩。

(二) 课外讨论

1. 目标

在指定题目下,查阅和搜集资料,提高学生的组织、反应及语言表达能力。

2. 讨论内容

- (1) 苏联解体根源是什么？
- (2) 亚洲四小龙经济发展经验与教训？
- (3) 战后盟国对德日处置不同及其后果？
- (4) 第三世界兴起与战后世界政治格局变化？

3. 讨论要求

观点明确，主题突出，逻辑性强，语言流畅，表达清楚，时间不少于10分钟。

4. 时间安排

每学期的第十周前后组织安排实施。

5. 评价方式

以学生评价和老师评价相结合，每组确定2名同学发言，根据具体内容和讨论要求，给出相应的成绩。

(三) 课外作业

1. 目标

通过做课后作业，加深和巩固学生对课本基础理论、基础知识、基本线索等内容的学习和掌握。

2. 作业内容

每章节课后安排的思考题。

3. 作业要求

内容全面、字体清楚、保质保量、按时完成。

4. 时间安排

每3周交一次，进行批改。

5. 评价方式

按作业的完整程度、认真全面给出相应的成绩，记入课后作业平时成绩。

(四) 中期考核

以小论文、笔记、章节检测等不同形式考查，给出成绩。

七、评分标准

课 程 目 标	评 分 标 准			
	90-100	80-89	60-79	0-59
	优	良好	及格	不及格
课程目标1	能够全面掌握本课程所讲的基本知识和基本理论和基本线索，了解研究的前沿动态，初步具有一定的发现问题、分析问题和解决问题的能力，具备一定的反思和研究能力	能够比较全面掌握本课程所讲的基本知识和基本理论，初步具有一定的发现问题、分析问题和解决问题的能力，具备一定的反思和研究能力	能够基本掌握本课程所讲的基本知识和基本理论，初步具有一定的发现问题、分析问题和解决问题的能力，具备一定的反思和研究能力	未能基本掌握本课程所讲的基本知识和基本理论，也不能具有发现问题、分析问题和解决问题的能力及一定的反思和研究能力
课程目标2	能熟练掌握本课程所讲的基本知识和基础理论和基本线索，并能尝试运用所学的理论和方法去观察、研究国内外的一些现象和问题。	能够掌握本课程所讲的基本知识和基础理论和基本线索，并能尝试运用所学的理论和方法去观察、研究国内外的一些现象和问题。	基本掌握本课程所讲的基本知识和基础理论和基本线索，在老师的引导下能运用所学的理论和方法去观察、研究国内外的一些现象和问题。	能掌握本课程所讲的基本知识和基础理论和基本线索，也不能运用所学的理论和方法去观察、研究国内外的一些现象和问题。
课程目标	能够在系统地掌握当代史的内容的基础上，运用马克思主义的观点、方法，	能结比较好地掌握当代史的内容的基础上，运用马克思主义的观点、方法，理	基本能够够结合当代史学讲内容的基础上，运用马克思主义的观点、方法，理	不能够够结合当代史的所讲内容，运用马克思主义的观点、方法，理解历

标 3	理解历史核心素养内涵，具备对世界当代史知识进行整理和归纳的能力。	解历史核心素养内涵，具备对世界当代史知识进行整理和归纳的能力。	解历史核心素养内涵，具备对世界当代史知识进行整理和归纳的能力。	史核心素养内涵，不具备对世界当代史知识进行整理和归纳的能力。
课 程 目 标 4	能够系统地掌握当代史的基本内容，对资本主义国家的发展和社会主义改革挫折有比较深入的认识，能激发学生学习的历史兴趣和爱国主义精神，能较好地适应社会。	能够比较系统地掌握当代史的基本内容，对资本主义国家的发展和社会主义改革挫折的有比较全面认识，能激发学生学习的历史兴趣和爱国主义精神，能较好地适应社会。	能够基本掌握当代史所学基本内容，对资本主义国家发展和社会主义改革挫折有一定程度认识，能激发学生学习的历史兴趣和爱国主义精神，能基本适应社会。	不能够掌握当代史所学基本内容，对资本主义国家发展和社会主义改革挫折还不能形成一定程度的认识，不能达到激发学生学习的历史兴趣，难以适应社会，
课 程 目 标 5	能够熟练掌握和运用所学内容，通过文献查阅，对当前国内外比较复杂政治事件、历史人物、历史现象等问题形成自己的看法，达到初步具备提出问题、分析问题和解决问题的能力。	能够较为熟练地所学内容，通过文献查阅，对当前国内外比较复杂政治事件、历史人物、历史现象等问题形成自己的看法，达到初步具备提出问题、分析问题和解决问题的能力。	基本掌握和运用所学内容，通过文献查阅，对当前国内外比较复杂政治事件、历史人物、历史现象等问题形成自己的看法，达到初步具备提出问题、分析问题和解决问题的能力。	不能掌握和运用所学内容、通过文献查阅，独立或团队合作，对当前国内外比较复杂政治事件、历史人物、历史现象等问题形成自己的看法，达到初步具备提出问题、分析问题和解决问题的能力。

(执笔人：刘静茹

审核人：李娜

校对入：喜富裕)