

教学设计创新汇报

课程名称：植物学

主讲教师：巩红冬

2023.12.7

一、学情分析

- 1. 通过中学生物学的学习，学生掌握了植物学有关的一些基础知识，这不仅为植物学学习奠定了一定的基础，而且也要求植物学教学要有一定的广度和深度。

一、学情分析

- 2. 学生具有一定的阅读和思考能力，可以通过阅读教材获取相关的植物学知识，也能对其中的一些问题进行思考，因此让学生进行植物学拓展性阅读是可行也是必要的，同时也要给学生提供更多的进行有关植物学问题思考的机会。

一、学情分析

- 3. 大部分学生没有养成课前预习等良好的学习习惯，这需要在植物学学习过程中不断的培养。

二、教学痛点问题与分析

- (一) 学生学习缺乏主动性

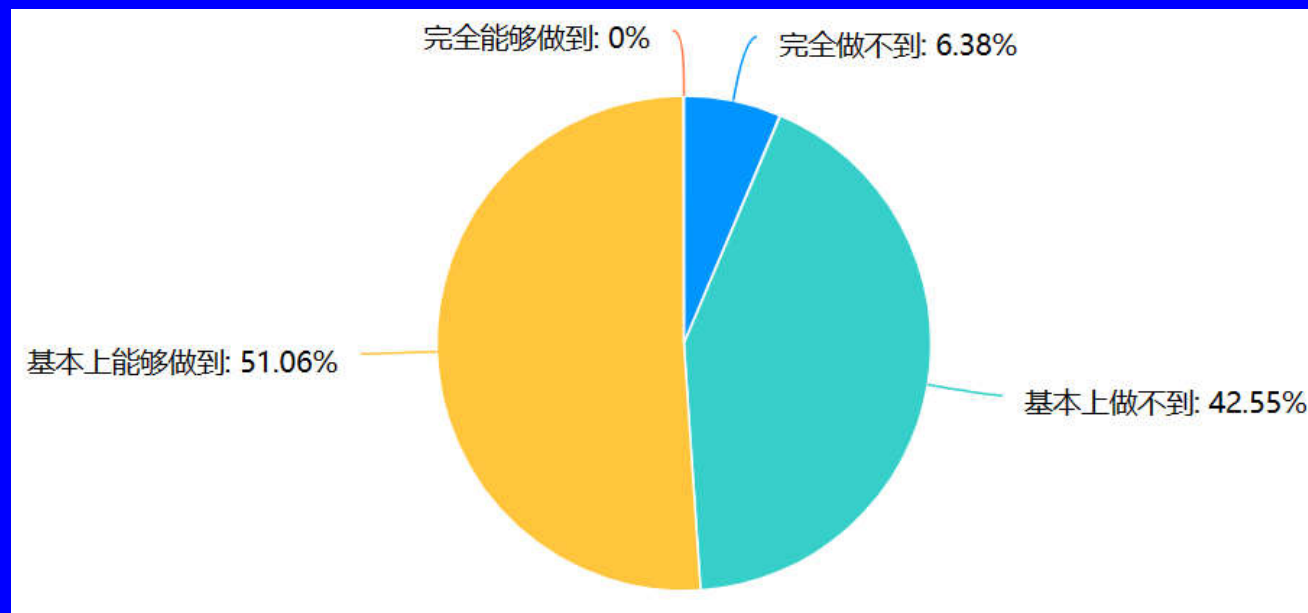


图1 《植物学》开课前学生预习习惯情况统计

二、教学痛点问题与分析

- (二) 学生学习常常浅表化

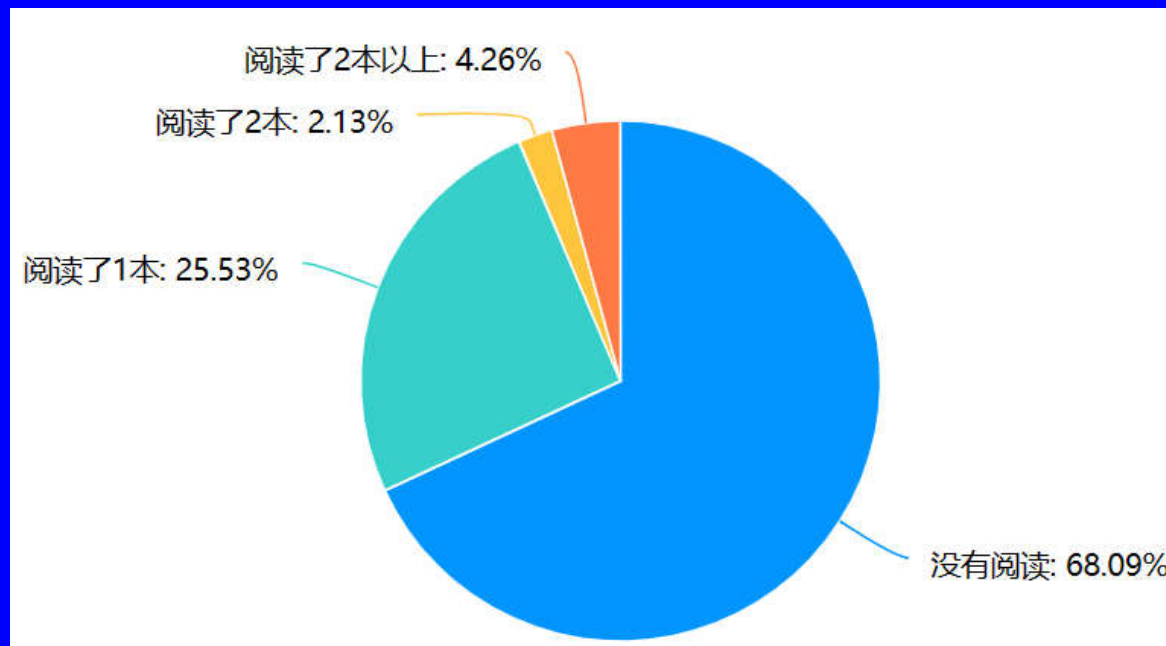


图2 学生阅读与教学内容有关书籍情况统计

二、教学痛点问题与分析

- (三) 学生学习不善于思考

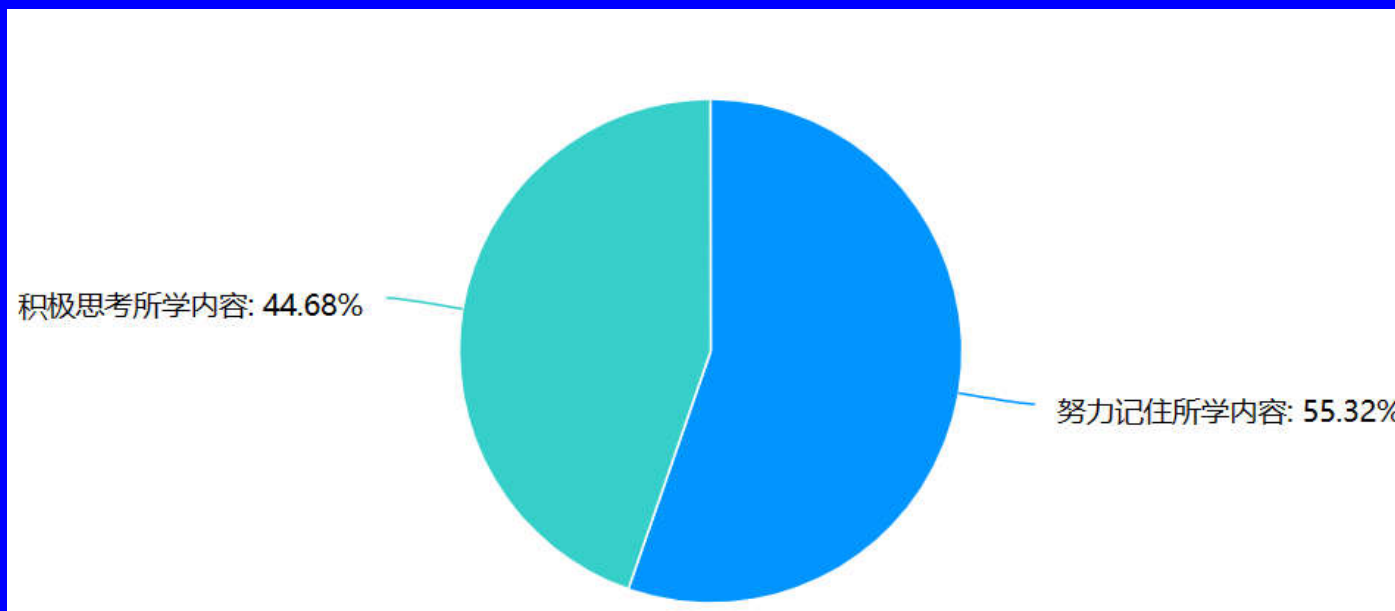


图3 学生对所学内容进行思考情况统计

二、教学痛点问题与分析

- (四) 学生学习方式传统单一

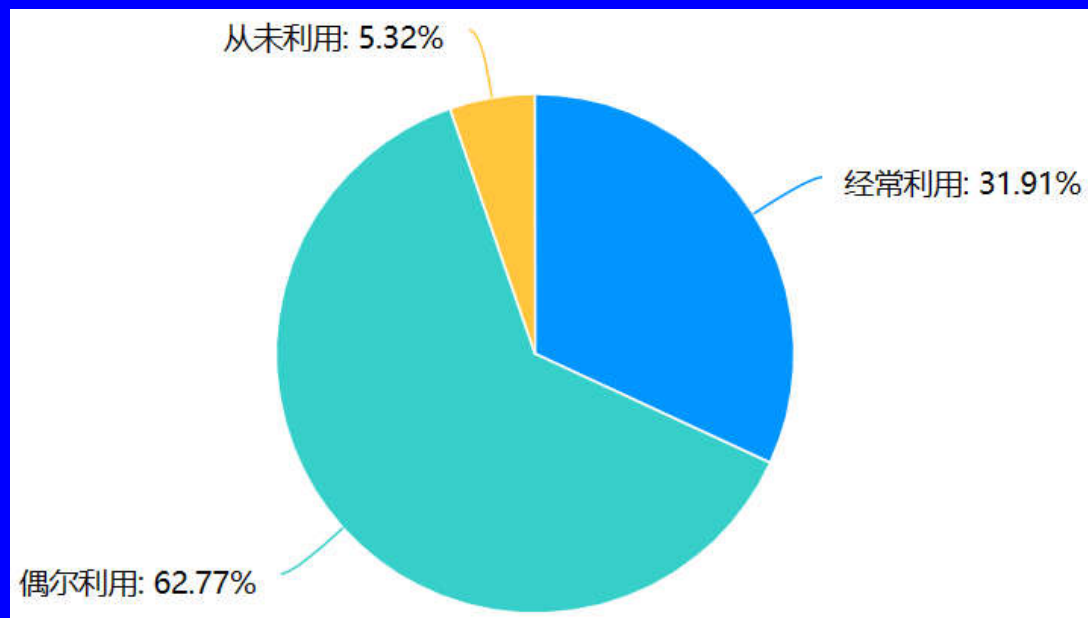


图4 学生利用网络学习资源情况统计

二、教学痛点问题与分析

- (五) 学生学习注重考试成绩

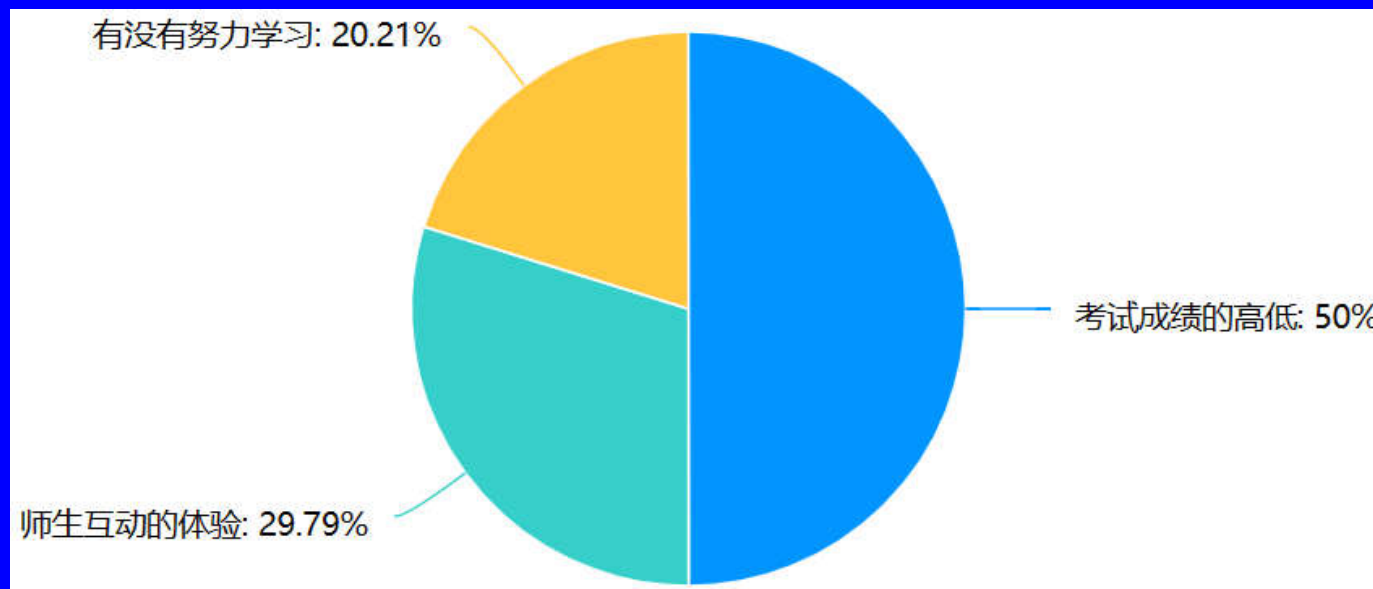


图5 学生在学习过程中关注对象情况统计

三、教学创新思路与举措

- (一) 教学创新的思路

痛点问题

缺乏主动性

常常浅表化

不善于思考

方式传统单一

注重考试成绩

破解办法

学习习惯养成

学习投入提升

学习策略改进

学习方式变革

学习态度转变

创新举措

优化教学目标

重构教学内容

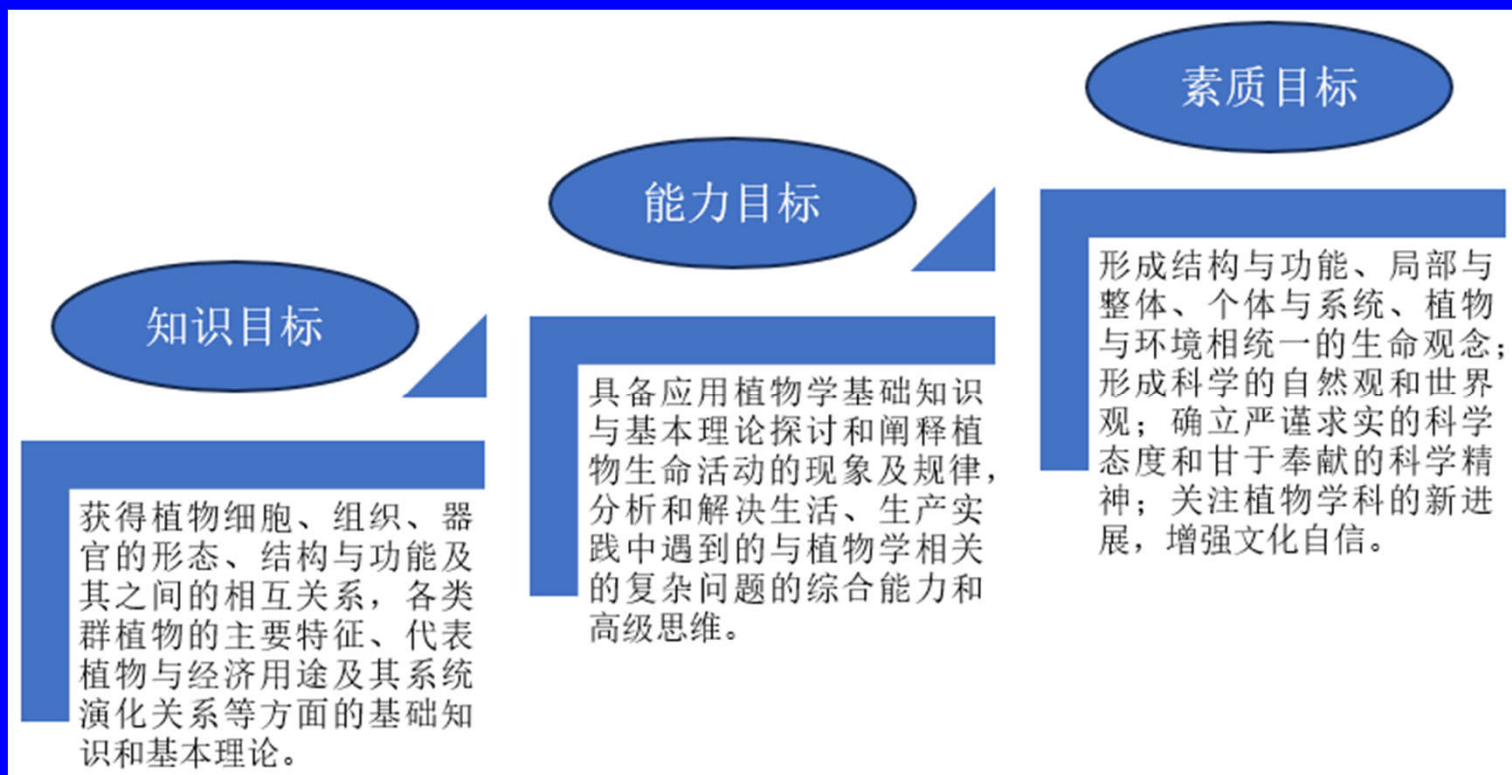
创新教学方法

丰富教学活动

改革教学评价

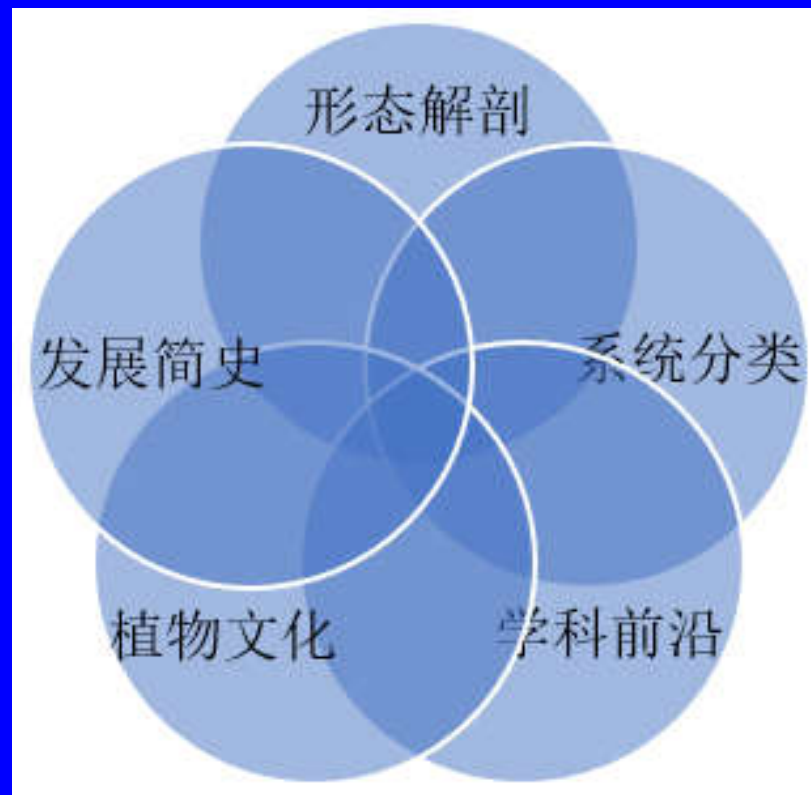
（二）教学创新的举措

• 1. 优化教学目标（三维度教学目标体系）



（二）教学创新的举措

- 2. 重构教学内容（五模块教学内容体系）



(二) 教学创新的举措

- 3. 创新教学方法（学生进行探究式与个性化学习）



(二) 教学创新的举措

• 4. 丰富教学活动（学生积极参与各项课堂学习活动）



第一节 植物分类的基础知识

预习汇报

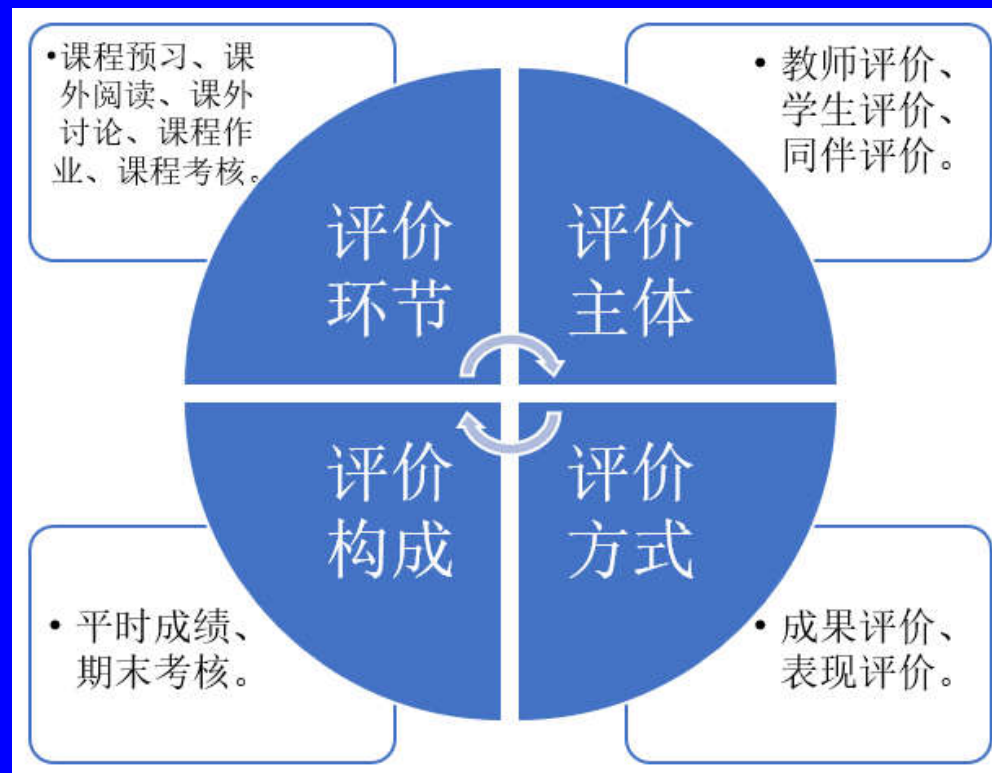
- 一、植物分类的方法
- 二、植物分类的各级单位
- 三、植物命名的方法
- 四、植物检索表的编制与使用

2/137

预习汇报

（二）教学创新的举措

• 5. 改革教学评价（多元化教学评价体系）



四、教学创新成效

- 1. 学生学习投入明显增加

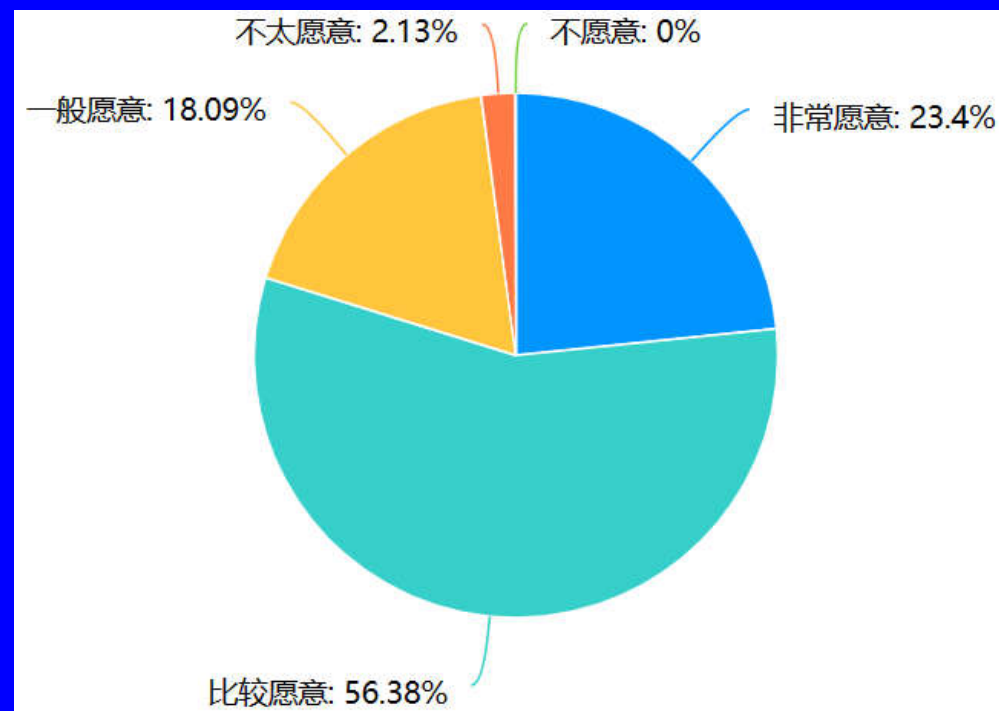


图6 学生《植物学》学习投入情况统计

四、教学创新成效

- 1. 学生学习投入明显增加

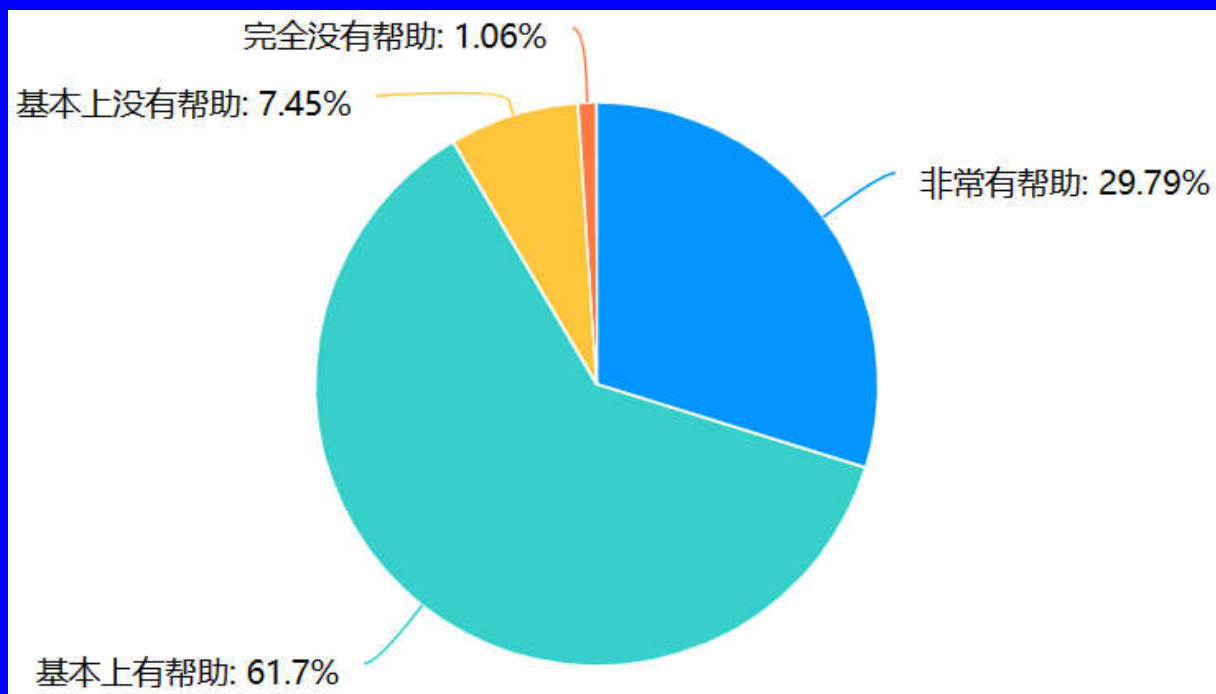


图7 学生对《植物学》预习汇报活动评价

四、教学创新成效

• 1. 学生学习投入明显增加

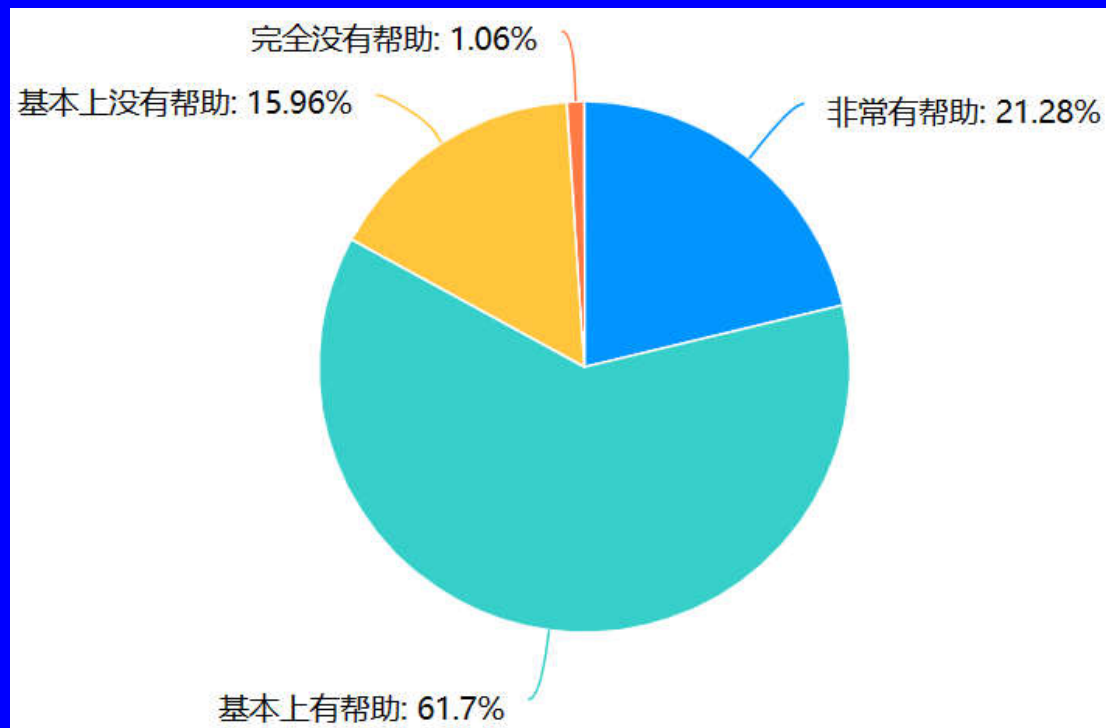


图8 学生对《植物学》拓展性阅读活动评价情况统计

四、教学创新成效

• 2. 学生综合素质长足发展



图9 学生在学科专业竞赛中获奖情况

四、教学创新成效

• 3. 教师教学能力大幅提高

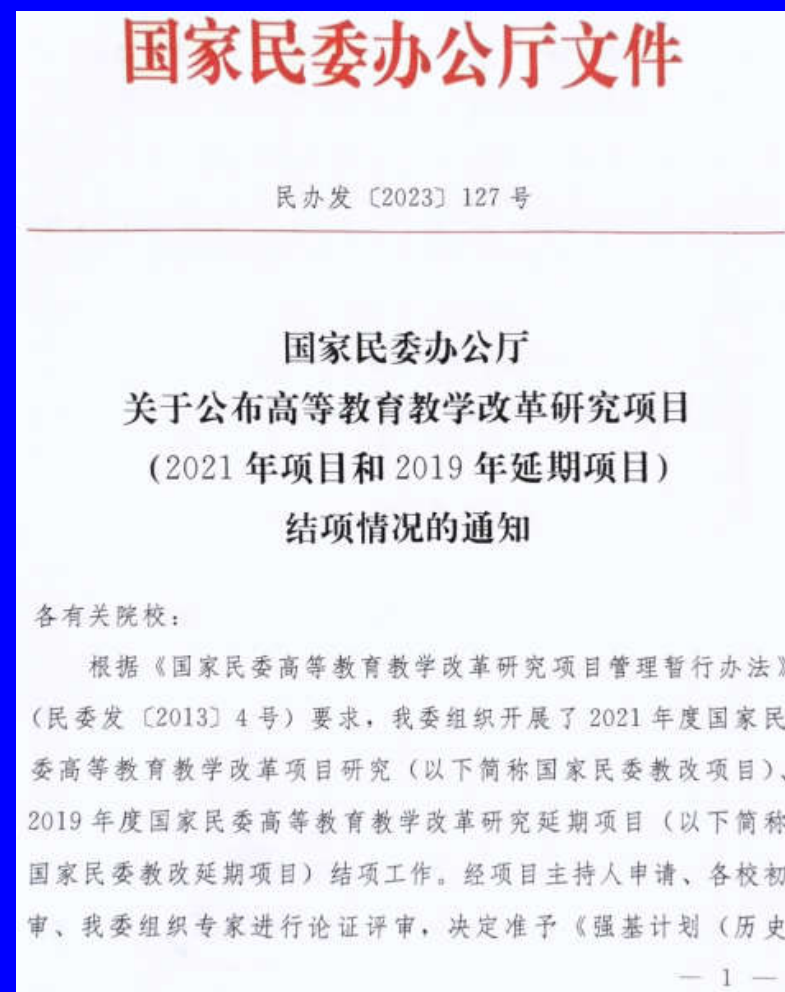
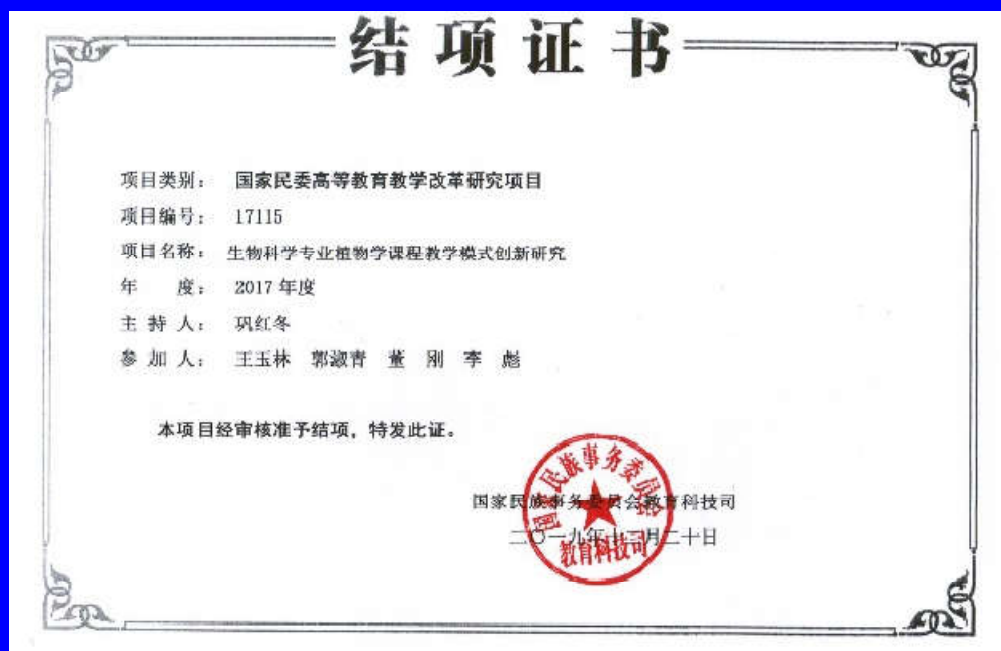


图10 教师完成教学改革研究课题情况

四、教学创新成效

• 3. 教师教学能力大幅提高

甘肃省教育厅文件

甘教高〔2019〕7号

甘肃省教育厅关于公布 2019 年高等学校教学质量与教学改革工程和创新创业教育改革项目的通知

各高等学校:

根据《甘肃省教育厅关于做好 2019 年高等学校教学质量与教学改革工程项目申报工作的通知》(甘教高函〔2019〕15号)和《甘肃省教育厅关于开展 2019 年高等学校创新创业教育改革项目申报工作的通知》(甘教高函〔2019〕9号)精神,经各高校推荐、资格审核、专家评审和网上公示,共评选出 2019 年省级教学名师 22 人,省级教学团队 24 个,省级实验教学示范中心 11 个,引进和使用国内外优质在线开放课程 200 门,高等教育教学成果培育项目 236 个,创新创业教学改革项目 50 个,省级创新创业教育改革示范高校 2

甘肃省教育厅

甘教高函〔2021〕16号

甘肃省教育厅关于公布 2021 年高等学校教学质量提高和创新创业教育改革项目的通知

各高等学校:

根据《甘肃省教育厅关于做好 2021 年高等学校教学质量提高工程项目申报工作的通知》(甘教高函〔2021〕6号)和《甘肃省教育厅关于开展 2021 年高等学校创新创业教育改革项目申报工作的通知》(甘教高函〔2021〕9号)要求,经各高校遴选推荐,省教育厅初审、专家网络评审、线上答辩评审、会议研究审议和网上公示,共评选出 2021 年省级教学名师 25 人,教学团队 30 个,实验教学示范中心 18 个,教学成果培育项目 160 个,青年创业成才奖 36 人;创新创业教育改革示范高校 3 个,创新创业教育慕课 12 门,创新创业教育教学团队 15 个,创新创业教育试点改革专业 15 个,创新创业教育教学名师 15 人,创新创业教育教学改革研究项目 75 个。现将名单予以公布。

序号	项目名称	负责人	参与人	学校名称
174	基于虚拟仿真和实操相结合的实践教学改革——以电力系统自动化综合实习为例	李彩娟	王峰、程航、蔡卓恩、高迪、边玉国、张文有、薛延刚	兰州工业学院
175	以“传承·创新·绿色”理念为导向的药用植物教学改革	樊敏	吕小旭、关鉴茹、程亚青、赵小荣、陈学林、武喜红、乔永平、宋华平、左轶芳	甘肃医学院
176	“互联网+”背景下甘肃省物联网工程专业学生创新创业能力的探索——以兰州交通大学博文学院为例	郭斌	江雪芸、陈静、黄彩虹、王燕、王新俊、孙霞霞、高嘉良、郑丽英、顾海康	兰州交通大学博文学院
177	文秘类专业校企协同育人体系建设	李壁强	王珍珍、连振波、包忠、张云香、王希	定西师范高等专科学校
178	以就业需求为导向的计算机科学与技术专业应用型人才培养模式改革	王建芳	杨光、叶得学、韩如冰、张鑫、曹丽蓉、于冰海、张依山、殷淑娥、袁东东	兰州财经大学陇桥学院
179	基于专业认证构建全实践模式的学前教育专业教法课程教学体系	李霞	朱燕、牛桂红、马莉、曹碧、杨晓晓、代苗、关云、杨智华、李江红、马小红	陇南师范高等专科学校
180	植物学课程生态课堂教学模式的探索与实践	巩红冬	王玉林、李彪、董刚、郭淑青	甘肃民族师范学院
181	旅游管理专业 TPP 教学模式的构建与创新实践	张惠	康平、张晓玉、高雪琴、陶雪松、张振武	兰州文理学院
182	素能并重 文商并举——《现代礼仪学》教材建设(教材)	朱博韬	王晓春、李洁、宋姗姗、李琨、李雅昕	西北师范大学知行学院
183	大数据时代高职信息技术类专业基础课程教学创新与实践	张永刚	李文娟、文银娟、陈军	定西师范高等专科学校
184	教师资格证国考背景下民族地区高职院校教师教育类课程的改革与实践	陈多仁	左林华、丁吉红、梁娜、赵颖、陈海霞、蔡希、奚慧琴、徐洁、赵国军	甘肃民族师范学院
185	任务型教学与小组分组管理相结合的大学英语教学方案的设计与实践	纪全艳	金晖、郭夫敏、戴军、王静、赵梓芳、张耀建	西北师范大学知行学院

99	产出导向型外语实践教育的创新与实践	付勇君、孔令会、赵秀芳、杨小荣、田园、鲁军虎、许广治、刘虹、赵洁	教学改革	兰州交通大学
100	对标师范类认证的汉语言文学专业实践教学模式改革研究	李小红、陈烁、赵辉、韩茹萍	教学改革	西北民族大学
101	植物学课程思政四阶递进模式的探索与实践	巩红冬、李彪、王玉林、董刚、刘汉成、郭淑青	教学改革	甘肃民族师范学院
102	基于现代信息技术的示范课程建设模式的探索与实践	苟如虎、牟吉信、李锦煜、敏妍滢、赵国军、牛军、敏乾	教学改革	甘肃民族师范学院
103	播音与主持艺术专业“一体化、三阶段、四训练”产教融合教学模式创新实践	刘静、罗小品、弥建立、胡源、孙金华、刘婧、李佳贤、张引、楚士宏	教学改革	兰州文理学院
104	以产出为导向深化民族高校物理学专业综合改革	才让卓玛、张国恒、更兼多杰、陈万军、李毛才让、安秀加、才让措、卓玛卓	综合改革	西北民族大学
105	基于互动分析系统的旅游类校本课程创新设计研究——以《甘肃旅游新业态概览》为例	高燕、任董莉、赵爱婷、李冰、雷金瑞、董霞、段晓丽	教学改革	兰州文理学院
106	新科技背景下保险专业改造升级的策略选择	张宗军、程贵、兰水清、王振军、陈珍、高树棠、裴红霞、史小英	综合改革	兰州财经大学
107	MOOC 背景下地方高校生物制药专业核心基础课程 PBL 和 RISE 融合教学研究	王顺才、赵强、贾贞、周向军、王红明、邓雪、董欢	教学改革	天水师范学院
108	舆论学本科教学中的大数据与算法应用	卢毅刚、王玉、李士艳、崔水鹏	综合改革	西北民族大学
109	涉外法治人才培养实践教学研究——基于“模拟联合国大会”融合式教学	马凌、张建锋、王花、张辉、曹莉萍、孙健、党盛根、王广宇、曹萍、晁波拉提	教学改革	甘肃政法大学
110	面向人工智能产业需求的自动化专业校企联合培养课程体系改造	齐晓龙、雷继海、袁琪华、张可儿、韩娜妮、任亚莉、徐秀妮、赵莉、刘煜、张育兵	教学改革	陇东学院
111	电子信息类应用型本科专业职业化培养模式探索与实践	赵利民、张利军、梁达平、赵玉祥、刘勋、王玉平、刘保童、康学福、刘秉科、王睿庭	综合改革	天水师范学院

图11 教师主持省级教学成果培育项目情况

四、教学创新成效

• 3. 教师教学能力大幅提高

	篇名	作者	刊名	发表时间	被引	下载
<input type="checkbox"/> 1	植物学课程思政“四阶递进”实践模式的探索与思考	巩红冬;李彪	内蒙古师范大学学报(教育科学版)	2022-04-15	1	297
<input type="checkbox"/> 2	基于项目式教学的植物学课程翻转课堂构建	巩红冬	生物学杂志	2019-01-21 15:35	6	568
<input type="checkbox"/> 3	植物学课程史学知识教学设计研究——以“细胞的发现”为例	巩红冬;王玉林;李彪	曲靖师范学院学报	2018-05-26		115
<input type="checkbox"/> 4	高校植物学课程生态课堂重建	巩红冬	生物学杂志	2018-04-24 10:45	2	194
<input type="checkbox"/> 5	以人文关怀为取向的植物学课程教学设计研究	巩红冬	生物学杂志	2018-04-24 10:21	5	198
<input type="checkbox"/> 6	基于混合式教学的植物学课程翻转课堂构建	巩红冬;李彪;王玉林	中央民族大学学报(自然科学版)	2018-01-30	16	390
<input type="checkbox"/> 7	基于职业取向的高师植物学课程教学设计研究	巩红冬	生物学杂志	2017-06-18	4	123
<input type="checkbox"/> 8	基于问题式教学策略的植物学课程翻转课堂构建	巩红冬;王玉林;李彪	中央民族大学学报(自然科学版)	2017-02-15	9	217

图12 教师发表植物学教学改革研究论文情况

四、教学创新成效

• 3. 教师教学能力大幅提高



图13 教师获得植物学教学成果奖情况

四、教学创新成效

• 3. 教师教学能力大幅提高

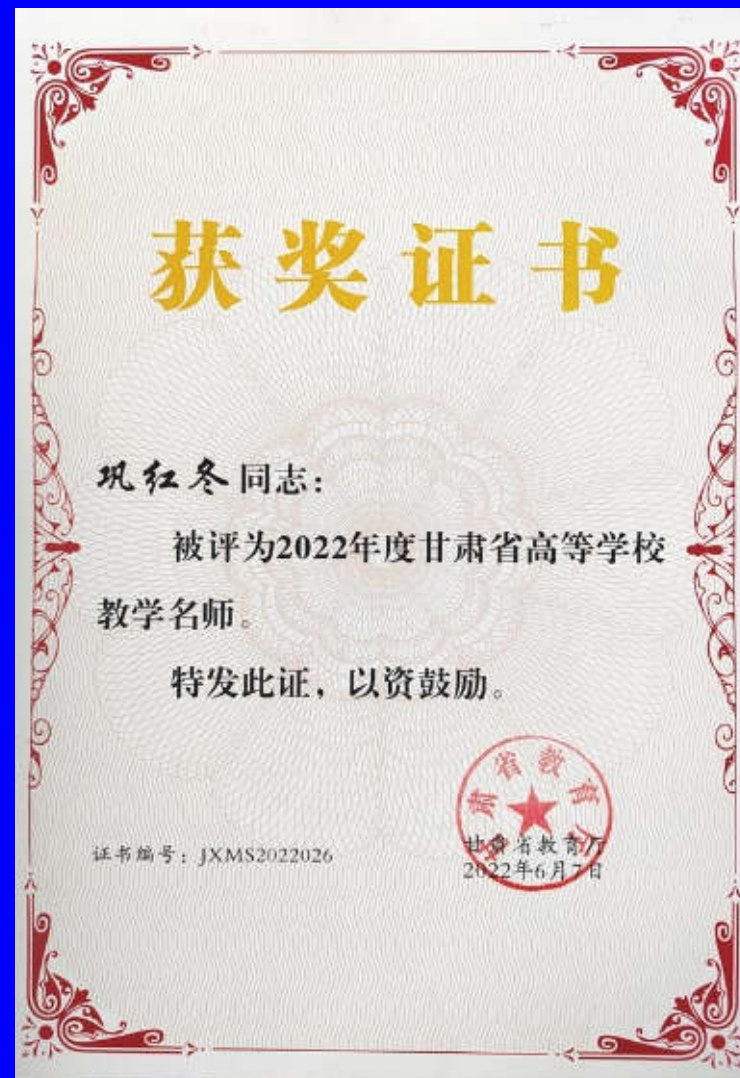


图14 教师获得教学荣誉情况

四、教学创新成效

• 3. 教师教学能力大幅提高

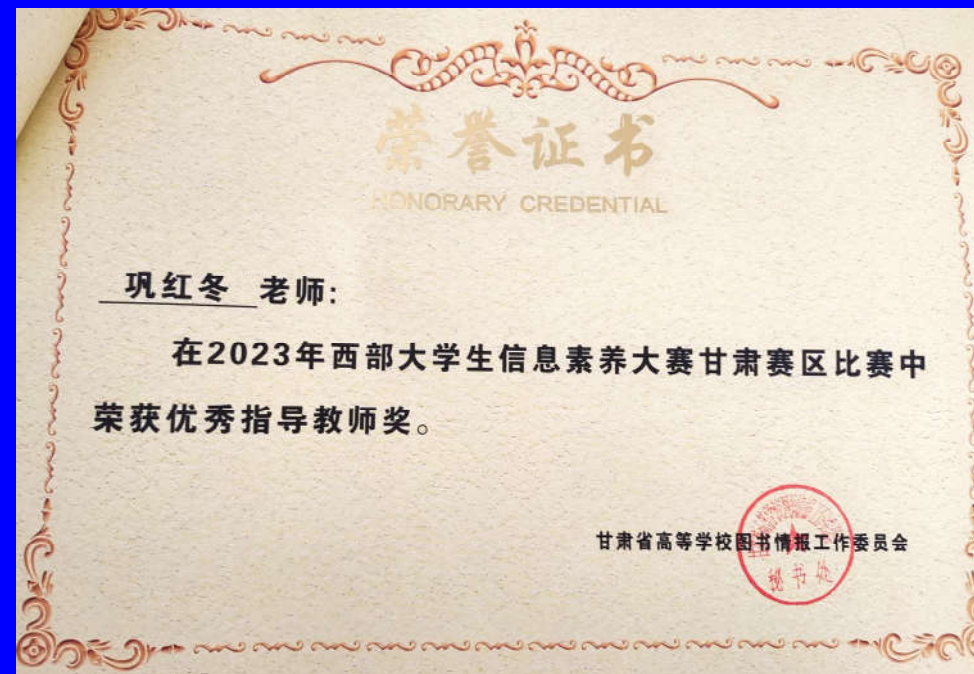
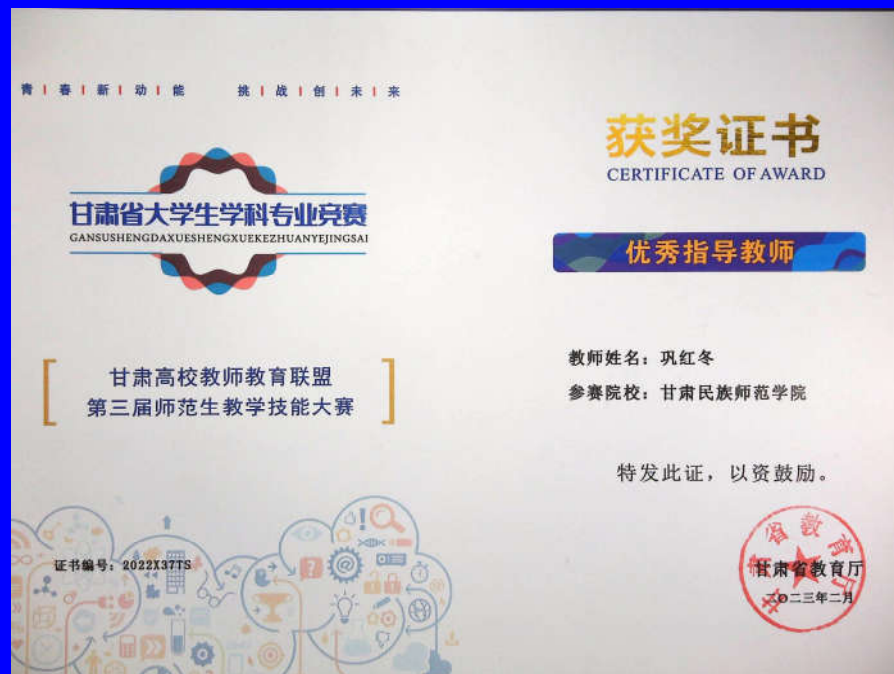
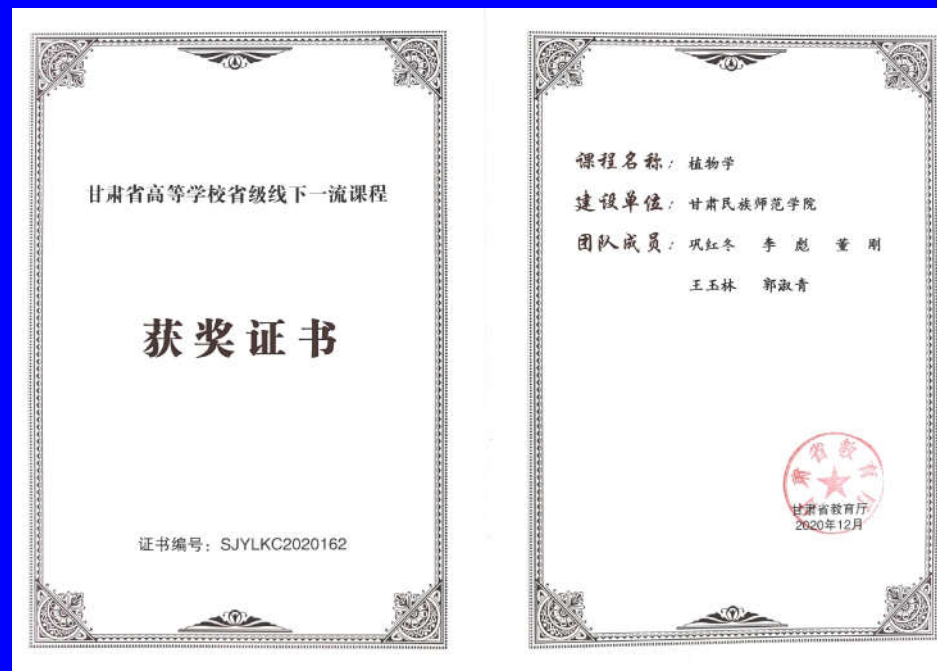
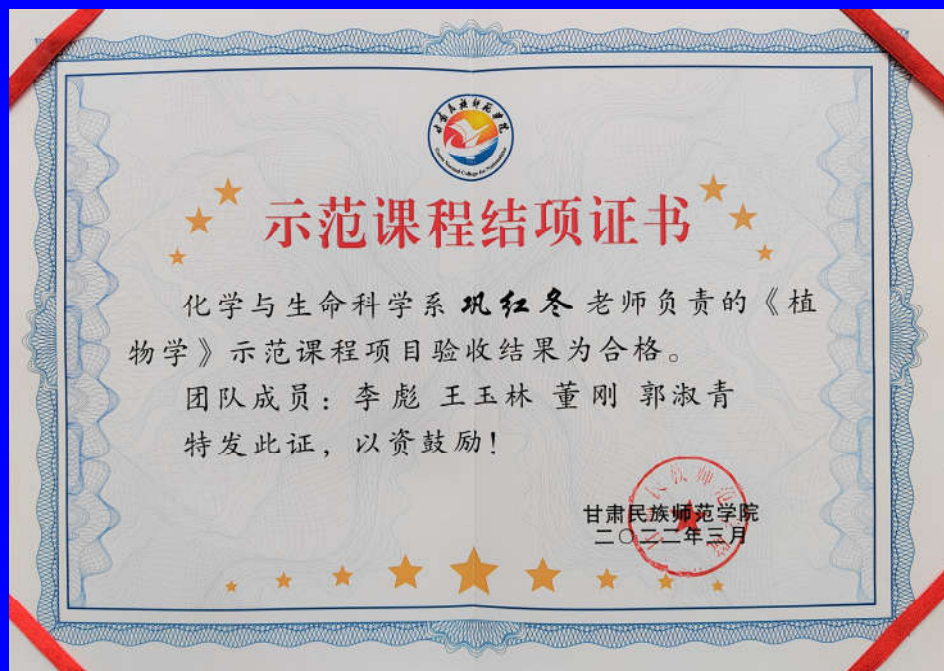


图15 教师获得省级优秀指导教师情况

四、教学创新成效

• 4. 课程建设质量有力提升



五、创新成果推广

