

附件2

甘肃民族师范学院第四届教师教学创新大赛申报书

一、基本情况

主讲教师姓名 巩红冬	性别	男		出生年月	1978.9	职称	教授	
	民族	汉族		政治面貌	中共党员	学历/学位	研究生、硕士	
	工作单位	甘肃民族师范学院				所在教学单位	化学与生命科学系	
	Email	ghdong2006@163.com				手机	15309412112	
团队教师	姓名	性别	出生年月	职称	学历/学位	工作单位	教学任务	
	李彪	男	1986.11	副教授	研究生/硕士	甘肃民族师范学院	植物组织、种子和幼苗、花、种子与果实的发育、菌类植物	
	董刚	男	1983.9	讲师	研究生/硕士	甘肃民族师范学院	根、叶	
	王玉林	男	1983.2	讲师	本科/学士	甘肃民族师范学院	茎	
基层教学组织	组织名称	植物学课程教学团队						
	支持保障	植物学课程教学团队全力支持团队成员参加教学创新大赛						
参赛课程情况	课程名称	植物学				课程类型	专业课程	
	开课年级	大一				学科门类	理学—07	
教学情况	<p>(个人或团队近三年来在承担学校教学任务、开展教学研究、获得教学奖励等方面的情况)</p> <p>团队承担植物学、植物生理学、遗传学、微生物学、细胞生物学等课程教学任务，主持甘肃省高等教育教学成果培育项目3项、国家民委高等教育教学改革研究项目3项，甘肃省教育科学规划课题3项，获得省级教学成果奖2项、校级教学成果奖7项，发表教学改革研究论文10余篇。2020年12月植物学获评省一流本科课程。</p>							

1. 如思政课程、通识课程、公共基础课程、专业课程等；
2. 按照教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录（2020年版）》的学科门类填写：哲学—01，经济学—02，法学—03，教育学—04，文学—05，历史学—06，理学—07，工学—08，农学—09，医学—10，管理学—12，艺术学—13。

二、主讲教师近五年内讲授参赛课程情况

课程名称	授课学期	授课学时	授课对象	总人数
植物学	2023-2024学年秋学期	128	生科23、生技23	96
	2022-2023学年秋学期	128	生科22、生技22	78
	2021-2022学年秋学期	192	生科21、生技21、生科1902	128
	2020-2021学年秋学期	64	生科20	44
	2019-2020学年秋学期	60	生科19	44

三、课程教学创新情况

1. 教学目标及学情分析（限300字）

教学目标：获得植物细胞、组织、器官的形态、结构与功能及其之间的相互关系，各类群植物的主要特征、代表植物与经济用途及其系统演化关系等方面的基础知识和基本理论；具备应用植物学基础知识与基本理论探讨和阐释植物生命活动的现象及规律，分析和解决生活、生产实践中遇到的与植物学相关的复杂问题的综合能力和高级思维；形成结构与功能、局部与整体、个体与系统、植物与环境相统一的生命观念；形成科学的自然观和世界观；确立严谨求实的科学态度和甘于奉献的科学精神；关注植物学科的新进展，增强文化自信。

学情分析：通过中学生物学的学习，学生掌握了植物学有关的一些基础知识，这不仅为植物学学习奠定了一定的基础，而且也要求植物学教学要有一定的广度和深度。学生具有一定的阅读和思考能力，可以通过阅读教材获取相关的植物学知识，也能对其中的一些问题进行思考，因此让学生进行植物学课程外拓展阅读是可行也是必要的，同时也要给学生提供更多的进行有关植物学问题思考的机会。但学生没有养成课前预习等良好的学习习惯，这需要在植物学学习过程中不断地培养。

2. 创新理念及思路（限300字）

秉持以学生发展为中心的理念，直面学生学习中存在的直接影响其发展的实际问题，为教学创新奠定现实基础。在实际教学中存在学生学习缺乏主动性、常常浅表化、不善于思考、方式传统单一、注重考试成绩等教学痛点问题。这些痛点问题是制约学生学习效果提高的根源，只有一一破解学生在学习《植物学》课程中存在的这些实际问题，才能从根本上促进学生的学习和发展。要调动学生学习《植物学》的主动性、紧跟植物学科发展前沿，注重知识的广度和深度，引导其进行探究式与个性化学习，对所学内容积极思考和深入分析，促进德智体美劳全面发展，就要对《植物学》课程教学全过程进行创新，从教学目标、教学内容、教学方法、教学活动和教学评价各方面全面发力。

3. 创新方法及途径（限500字）（主要陈述在教学模式、教学内容、教学活动、教学组织、教学方法与手段、教学评价等方面如何实现教学创新）

1. 优化教学目标。在传统知识目标与能力目标二维度教学目标的基础上，围绕学生核心素养培养，突出强调素质目标，形成三维度教学目标。在教学中将学生知识获得、能力培养和素质提高有机融合，着重发展学生解决复杂问题的综合能力和高级思维，培养学生深度分析、大胆质疑、勇于创新的科学精神，并进一步铸牢学生中华民族共同体意识。从而提升学生学习植物学的投入度，体现植物学教学目标的高阶性。

2. 重构教学内容。在传统的由形态解剖和系统分类两大模块构成的分离式植物学教学内容的基础上，重新构建多模块融合式植物学教学内容体系，强调教学内容的广度和深度，激发学生学习植物学的兴趣和内在动机，突出植物学教学内容的高阶性和创新性。

3. 创新教学方法。以教师教学方法的创新引领学生学习方式的变革。在《植物学》传统课堂授课教学模式的基础上，实施生态课堂教学模式、课程思政教学模式和反转课堂教学模式，体现教学方法的先进性与互动性，杜绝教师满堂灌、学生被动听的现象，积极引导学生进行探究式与个性化学习。

4. 丰富教学活动。开展以学生为中心的丰富多样的教学活动，让学生深度参与课堂教学，真正体现学生在教学活动中的主体地位。突破以往只是教师讲、学生听的单一课堂教学形态，遵循预习汇报—新知补遗—课堂讨论—拓展延伸—答疑解惑的理路，重塑“五环节”课堂教学新形态。

5. 改革教学评价。在植物学课程教学评价方面，积极探索多元化的评价方法体系，用多把尺子来衡量学生，将过程性评价与终结性评价相结合，重点考核学生在课程学习中的努力程度和进步发展，激发学生学习动力、提升学生学习投入和开启学生内在潜力。

4. 教学创新效果及成果（限300字）（主要陈述通过实施教学改革创新，所取得的主要教育教学效果与成果、学生反馈，以及推广应用情况）

经过教学创新实践，取得了学生学习投入明显增加、学生综合素质长足发展、教师教学能力大幅提高、课程建设质量有力提升的教学创新成效，形成了具有较强辐射推广价值的新方法和新模式，诸如在植物学实验、植物生理学、遗传学和进化生物学等专业课程教学中已经广泛推广和应用。2020年10月，在学校首届课程思政经验分享与交流大会上，植物学课程负责人做了植物学课程思政课堂教学示范与教学设计交流，得到同行专家的一致认可，一些课程借鉴使用。2023年6月，在学校教学科研大会上，植物学课程负责人做了植物学课程建设经验的分享与交流，得到同行专家的一致好评。2023年7月，在学校教学科研大会系列活动第五期专题讲座和经验交流分享会上，植物学课程教学团队成员做了《用心、用情、用力做好课程思政建设》的专题讲座和经验交流。

四、推荐意见

院系意见	<p style="text-align: right;">（盖章） 年 月 日</p>
院系政治审查意见	<p>该课程内容及上传的申报材料思想导向正确，不存在思想性问题。</p> <p>主讲教师及团队成员遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风问题、学术不端等问题，三年内未出现过教学事故。</p> <p style="text-align: right;">党总支（盖章） 年 月 日</p>
教务处意见	<p style="text-align: right;">教务处（盖章） 年 月 日</p>