


# 甘肃民族师范学院第四届教师教学创新大赛申报书

## 一、基本情况

主讲教师姓名	姓名	刘静茹		性别	女		职称	讲师		
	出生年月	1990-11		民族	汉		政治面貌	共青团员		
	学历/学位	研究生/硕士				所在教学单位	历史文化系			
	工作单位	甘肃民族师范学院				手机	18152056492			
团队教师	姓名	性别	出生年月	职称	学历/学位	工作单位		教学任务		
	喜富裕	男	1966-08	教授	本科/学士	河洮珉文化研究中心		指导教学、听评课		
	张琼	女	1983-07	副教授	博士研究生/博士	历史文化系		学科前沿知识的指导、交流、录课		
	白交平	男	1979-11	讲师	研究生/硕士	历史文化系		指导教学、听评课		
基层教学组织	组织名称	世界史教研室世界当代史教学团队								
	支持保障	《世界古代史》校级示范课经验分享、天津师范大学网络课程资源、各类网络课程资源、教研室世界史教学团队智力和师资支持等								
参赛课程情况	课程名称	世界当代史				课程1类型	专业基础课			
	开课年级	大三年级				学科2门类	06			
教学情况	<p><b>一、本人教学任务</b></p> <p>(一) 21-22 学年秋学期: 19 历史《世界当代史》、18 历史《美国史》、1902 酒管《旅游英语》、20 酒管双语《口语表达与交际沟通》</p> <p>(二) 21-22 学年春学期: 19 历双《世界当代史》、20 历双《世界近代史》、19 历双《世界近现代史专题》</p> <p>(三) 22-23 学年秋学期: 2002 酒管《旅游英语》、2003 酒管《旅游英语》、20 历史《世界当代史》、全校公选课《大英帝国兴衰史》、20 历史《世界古代史专题》</p> <p>(四) 22-23 学年春学期: 20 历双《世界当代史》、21 酒管《酒店服务英语 II》、21 酒双《酒店服务英语 II》</p> <p>(五) 23-24 学年秋学期: 21 历双《世界古代史专题》、21 历史《世界古代史专题》、21 历双《世界当代史》、20 历史《世界近现代史专题》、21 旅管《旅游情景英语》</p>									

	<p><b>二、本人参与的教学活动</b></p> <p>(一) 2022 年参与校级示范课《世界古代史》团队建设课，参与录课</p> <p>(二) 担任 2023-24 学年秋学期“四效”公开课副组长，时常参与听评课</p> <p>(三) 发表教改类论文&lt;Research on the ‘Four Self-Confidence’ Teaching Path of History in College for Nationalities under the Background of ‘Internet plus’ &gt;,Frontiers in Educational Research,2023 年 1 月，待刊，独著</p> <p><b>三、本人获得的教学类成绩</b></p> <p>(一) 21-22 学年春学期甘肃民族师范学院课堂教学质量“优秀”等次，系排名第 5</p> <p>(二) 22-23 学年秋学期甘肃民族师范学院课堂教学质量“优秀”等次，系排名第 6</p> <p>(二) 22-23 学年春学期甘肃民族师范学院课堂教学质量“优秀”等次，系排名第 3</p>
--	---

1. 如思政课程、通识课程、公共基础课程、专业课程等；

2. 按照教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录（2020 年版）》的学科门类填写：哲学—01，经济学—02，法学—03，教育学—04，文学—05，历史学—06，理学—07，工学—08，农学—09，医学—10，管理学— 12，艺术学—13。

## 二、主讲教师近五年内讲授参赛课程情况

课程名称	授课学期	授课学时	授课对象	总人数
世界当代史	23-24学年秋学期	64	21历藏	45
	22-23学年春学期	64	20历藏	39
	22-23学年秋学期	64	20历史	56
	21-22学年春学期	64	19历藏	39
	21-22学年秋学期	64	19历史	48

## 三、课程教学创新情况

<p><b>1. 教学目标及学情分析（限300字）</b></p> <p><b>教学目标：</b> 在于使学生较系统、全面地学习和掌握二战后世界历史的基本理论和基础知识，了解世界历史在这一时期的变化和规律，培养和提高学生分析、解决历史问题的能力，特别是对资本主义的自我完善与相对衰落及其社会主义改革的挫折要有一个正确的认知，从而树立起正确的人生观、世界观和方法论，奠定正确的思想观点和历史学基础。</p> <p><b>学情分析：</b> 《世界当代史》面向历史学专业大三学生，学生在先修课程中已学习过世界古代、中古史、近代史、现代史课程，具备了相当的世界史知识储备。故本课程可结合先修知识，以“OBE+四个融合”为手段，引导学生把握重大历史事件、历史人物、国际格局的演变，使学生完整地把握人类历史的全部进程，从而让学生的知识体系结构趋于完善。</p>
<p><b>2. 创新理念及思路（限300字）</b></p> <p>重构课程内容、改进教学方法和改革教学评价：<b>（1）历史学基础知识的学习研究——“历史知识+整体史观”</b>。剖析时政热点破除割裂长时段史和中西历史的壁垒的同时，也满足了学生的探索欲和高阶学习的需求，既锻炼了学生的连贯性思维、创新性能力，也给予他们表达自我观点的平台和机会。“历史知识+整体史观”把“思考”延伸到课堂之外，“授之以鱼”的同时“授之以渔”。<b>（2）历史学学科素养提高方式研究——“问题导向+生生互动”</b>。创设问题有助于学生联想类比不同时空下的历史事件，用着眼当下、理论联系实际的眼光审视和评价历史，加强学生深度追问、辩证分析和正确思考问题的能力，摒弃以本为本、历史虚无主义和中外史断裂的狭隘史观。合理的问题设置也激发了学生主动寻求资源、梳理史实和探寻答案的意识。<b>（3）历史学网络资源与线下资源的利用整合研究——“线上资源+线下资源”</b>。通过校内外、线上线下的教研活动及时了解学术进展，更好地弥补地方民族院校世界史师资不足、外文数据库建设欠缺等问题。<b>（4）“互联网+”背景下历史学评价体系监控和管理研究——“过程性评价+师生互动”</b>。课程考核分为激励性评价和形成性评价。二是将奖励成绩延展到课堂环节和自学环节。</p>

### 3. 创新方法及途径（限 500 字）

针对课程的难点、痛点、疑点、盲点和堵点五个问题，《世界当代史》从课程内容、教学方法和评价考核三个环节进行了创新和改革。痛点在于学生对实政性较强、庞杂、重难点本课程无从下手，反馈不及时。盲点在弥补高中差异化的学情基础上，如何加强理论性、前沿性、贯通性和历史关照性的教学，凸显本科教育的“两性一度”。堵点在于对标师范认证的大趋势下，如何协调学生“历史”（学术性）与“师范”（专业性）的关系。本课程的创新举措在于重构教学内容、改进教学方法和优化评价结构。

（1）“**历史知识+整体史观**”。重构课程内容，以 OBE 教学理念为指导，塑造学生长时段史学思维和“大历史观”。连贯已学知识和预授内容，加深学生学习的系统性、整体性认识。在保证课程重难点讲授的基础上，贯通中外历史各时段知识。其目的在于一对历史学基础知识的掌握，二是对历史学思维能力的培养，三是历史情感价值观的引导，四是对学生知性合一的加强，以服务于学术研究和社会发展。

（2）“**问题导向+生生互动**”。合理的问题设置也激发了学生主动寻求资源、梳理史实和探寻答案的意识，只有经过学生自我论证的答案，才更益于他们理解“四史”——党史、中华人民共和国史、改革开放史和社会主义发展史的内在联系，洞悉美苏陷入冷战的根源，全球冷战所影响的中国模式、中国道路，去除学生群体中存在的极端民族主义与历史虚无主义情绪，认同中华人民共和国外交战略和改革开放选择的历史必然性。

（3）“**线上资源+线下资源**”。教师将 JSTOR、Taylor & Francis、等外文数据库的学习资料提供给学生。通过校内外、线上线下的教研活动及时了解学术进展，更好地弥补地方民族院校世界史师资不足、外文数据库建设欠缺等问题。教师还对慕课、学堂在线、雨课堂、纪录片、影视等资源进行筛选，穿插于历史课堂的讲授中，用鲜活的图片、纪录片、影视材料刺激学生的感官，加深他们对知识的理解和掌握，这在一定程度上活跃了课堂氛围，突出了历史课的立体感、鲜活性和对思政内容的沉浸式理解。

（4）“**过程性评价+师生互动**”。课程考核分为激励性评价和形成性评价。激励性评价包括发现学生的闪光点，及时地给予鼓励并计入平时成绩，帮助学生认识自我、肯定自我，建立学习自信。过程性评价是指在院定评定办法基础上注重过程性考核，如讨论细化分为“小组答疑+个人答疑+质疑”，鼓励学生寻找材料回答问题、分析史实和论证观点，并在课内进行及时有效的答疑反馈。二是将奖励成绩延展到课堂环节和自学环节，三将作业成绩细化到作业分量、作业规范、作业质量和延展性思考，并就作业中存在的问题及时讲解和答疑。

### 4. 教学创新效果及成果（限 300 字）

（1）**各方认可度高、评价好**。教学方式得到 20 历史、21 历史和 21 历史藏汉双语班学生的普遍认可，97%的同学认为学到了满满的“干货”，98%则认为整体史观和贯通式教学弥补了之前不太熟悉的史学内容，加深了对“四个自信”的领悟。（2）**师生成长迅速、进步大**。主讲教师作为入校 6 年的青年教师，依托《世界当代史》课程，在“以赛促教”的滋养下，发表全英文教改类论文一篇（《Research on the ‘Four Self-Confidence’ Teaching Path of History in

College for Nationalities under the Background of ‘Internet Plus’ >,2024年1月,待刊), 指导学生获得全校教学技能大赛第三名和第五名的好成绩。指导15级、17级两位学生成功考入宁夏大学和西北师范大学, 攻读历史学硕士学位。(3) **初步彰显出课程的辐射效应。**《世界当代史》并不是一门独立的专业课, 它是世界世界通史的一部分, 与世界史课程环环相扣、多元一体。本课的改革可以进一步辐射其他相关课程, 同时也有利于“四史”和“世界近现代专题史”的授课。目前通过一系列基层教研室活动, 已初步探讨出世界史课程群建设方案。所有世界通史课程均重修教学大纲, 并在进行课程改革建设。

甘肃民族师范学院第四届教学创新大赛课堂教学实录视频信息表

课程名称	世界当代史	班级人数	60
授课内容	冷战的起源与形成	所属课程章节	第十一章 雅尔塔体系与战后国际秩序的建立
视频总时长 (单位:分钟)	90分钟	视频文件数 (单位:个)	1
教学目标	<p>1. 学生通过教师讲授,学生需熟知冷战起源的几种学术性解释,尤其是国际关系学中“层次分析法”的解释路径。</p> <p>2. 学生通过看纪录片和师生问答互动的形式,学生需掌握冷战形成过程中的“四个改变一切”,理解这四个事件彼此之间的关系和对冷战态势的影响程度。</p> <p>3. 学生通过小组讨论、生生互动的形式,学生需认识到冷战不利于国际和平局势的形成,当今世界各国应摒弃冷战思维。深刻领会中国长期奉行的独立自主外交的必要性和必然性。</p> <p>4. 学生通过阅读课下阅读材料和互联网资源,树立自觉学习、独立思考、小组合作的习惯,在解决问题的过程中形成历史素养,坚定“四个自信”社会主义道路。</p>		
教学活动与 学生学习测 评设计 (含主要创 新点或特 点, 100字左 右)	<p>教学活动:</p> <p><b>1.课前:</b> 教师提前分享课外读物,先划定重难点让学生预习;</p> <p><b>2.课中:</b> OBE+“四个融合”,重构课程目标、历史关照现实。1.以问题导向为主,穿插先修知识,分小组、宿舍互相考察学生预习情况。2.适时穿插先修知识,温故而知新的同时,塑造学生的连贯性思维和大历史观。3.分组讨论并回答问题,“教学并举”,生生互评。4.多方位刺激学生感官,图片、纪录片、趣谈等,抓住学生注意力,让学生享受学习、思考的乐趣。</p> <p><b>3.课后:</b> “过程性评价+师生互动”。1.课程考核分为激励性评价和形成性评价。将作业成绩细化到作业分量、作业规范、作业质量和延展性思考,并就作业中存在的问题及时讲解和答疑。2.除课后习题外,还有自B站名师讲座、各高校教学平台的主客观题和历年考研真题等,教师经过精心搜集、筛选、凝练后制为题库,问题有针对性地分布于线下课堂测试、线上预习自学和期末答疑复习中,不仅涉及课后习题未曾涉及的领域,还包含学术前沿和引发学生思考的难题。</p>		

<p>视频分段 与 对应时间  (视频分段 以 体现以上设计 思想为宜)</p>	<p>时长90分钟</p> <p><b>(一) 0: 00-4: 30</b></p> <p>1: 导课: 用新颖的方式引出问题, 唤醒学生预习的内容</p> <p><b>(二) 4: 31-65: 00 教学活动</b></p> <p>1. 讲授冷战起源的几种学术性解释 (引入最新学术前言内容)</p> <p>(1) 重点介绍讲授“层次分析法”框架下冷战的起源 其中连贯先修知识抛出问题引发学生思考“世界近代史以来那种条约体系最稳固?” 下节课分组回答</p> <p>课件分享相关学术著作二维码, 教会学生学习和搜索论文的方法</p> <p>(2) 在美国冷战政策出台过程之中的四个重要事件, 抛出问题“美苏冷战何时爆发”</p> <p>(3) 播放“苏伊冲突”视频, 刺激学生的感官, 再次激发大家的注意力</p> <p>(4) 介绍乔治凯南长电报, 结合当今国际局势强调美国企图再次运用“和平演变”, 我们当代大学生要坚定信念、防微杜渐, 树立“四个自信”</p> <p><b>(三) 65: 00-90: 00 总结和测试</b></p> <p>(1) 运用题库“趁热打铁”, 对易犯错的题型进行讲解</p> <p>(2) 布置作业 (讨论和书面, 强调质疑与问题意识的重要性), 书目推荐与评介</p>
--	---