

# 《大学英语 A 级 I》教学创新成果报告

外语系 种丽霞

摘要：《大学英语 A 级 I》课程普遍存在教学内容多而学时数有限、学生水平参差不齐且人数众多、应用性强而实践教学环节难实施、教学方法不灵活而不利于调动学生学习主动性等问题。笔者从课程教学改革的角度，提出重构课程教学目标、创新设计教学内容、调整教学方法、推行多元化考核方式，以期契合合理分配理论教学与实践教学、增强教学内容的针对性、加强学生学习主动性等目标，达到理想的教学效果。

## 一、课程目标重构

语言学科具有变动性和发展性，英语与时俱进的要求尤为明显，“授人以鱼不如授人以渔”，培养学生的自主学习能力显得很重要。从人才培养角度来看，重新定位《大学英语》课程教学目标应分为三个层面，构建“知识-能力-价值观”三位一体的课程目标，即第一，具备过硬的英语语言基础知识；第二，拥有扎实的语言运用能力，培养学生具备基本的交流交际能力和跨文化交际能力；第三，培养学生的综合创新能力，树立正确的三观，并将其内化成符合社会主义核心价值观的当代大学生的内生动力。

## 二、教学内容重组

《大学英语》课程教学中，首要任务是让学生掌握英语语言基础知识和应用能力，但最主要的是让学生领会和践行社会主义核心价值观。同时，在《大学英语》教学中，重视

课程思政，以爱党爱国为主线，将家国情怀、法治观念、核心价值、职业道德等思政元素与课程教学相融合，可以极大地丰富教学内容维度和内涵。此外，针对不同专业对《大学英语》课程内容需求的差异，教学设计可以结合到具体专业方向，搭建起课程知识框架，满足不同专业学生个性化学习需求。

### 三、教学技术创新

布鲁姆教学分层理论将教学分为认知、情感、操作三个领域，据此，英语教学方法创新为“一依托、二结合、三阶段”教学体系。其中，“一依托”是指依托网络，鼓励学生通过超星、尔雅或其他慕课平台开展线上教学，发挥出学生学习主观能动性。“二结合”是指将课程理论与实践操作相结合，鉴于《大学英语》课程实践性强的特点，学生只有学会知识运用才算全面掌握应用理论知识，因此，教学中穿插综合应用能力的培养，也可以使教学过程增加师生情感投入。“三阶段”是指教学过程课前、课中、课后三个阶段，从纵向维度看，课前，使用课前预习+自学模式；课中，发挥老师教学主导作用和学生主体地位，运用“知识讲授+协作学习+问题探究”，通过任务、问题驱动法等教学方法开展“以学生为中心”的教学；课后，话题讨论+文化对比，让学生通过QQ群等信息交流平台，进行师生交流互动。

### 四、教学方法调整

《大学英语》课程的传统教学方法以讲授法、讨论法等为主，每种教学方法单独使用都有其弊端。尤其传统讲授法

学生处于被动接受知识状态，《大学英语》课程内容难度较大，会影响学生学习积极性。因此《大学英语》课程必须创新教学方法，践行“以学生为中心”的教育理念，建设“以学生为主体、教师为主导”的课堂，实现教学活动由“教”向“主动学”的转变，关注学生“学了什么、学到了什么、学成了什么”。课堂教学中可以采用任务式、合作式、项目式、探究式等教学方法，充分调动学生学习积极性，激发学生学习动机，培养学生自主学习能力，鼓励学生结合学习内容关注社会热点问题、社会发展趋势以及国家发展战略。综合多种教学方法，尊重学生学习主体地位，通过慕课学习平台，为学生提供提前预习和学习的教学资源。课堂上，不以讲授“知识”为中心，而以“问题”为中心，根据课程内容和热点问题，布置围绕主题进行发言、讨论或辩论等课堂活动。学生将课前学习到的知识，用于课堂上分析解决问题，获得更深层次的理解和解决问题的成就感，最后教师进行案例点评，使学生深刻理解所学知识，拓宽思想，激发学习兴趣。创新性教学方法调动学生主观能动性，使英语教学能够达到更理想的教学效果，提升教学效率，培养学生对中国文化的理解和阐释能力，服务中国文化对外传播。

## 五、教学评价改革

本课程的考核采取两种形式：形成性考核和课程终结考试。评价模式为百分制，具体分配为：形成性评价考核占 50%，终结性考试占 50%。（1）形成性考核：包括课堂考勤、课堂参与、课外作业、课外阅读、中期考核五个部分，每部分各

占形成性评价总成绩的 20%；（2）课程终结性考试：测试每学期按教学大纲的要求进行，内容包括词汇、语法、阅读、翻译、写作等，形式为闭卷。测试范围涉及教材内容和课外内容。

《大学英语》课程的教学考核评价，应侧重于考查学生将理论知识运用于实践的能力，一是在平时成绩上，对学生在整个学习过程中的表现进行考核，如课前预习情况、课堂参与讨论、小组讨论、课外阅读、课后作业等都列入平时成绩中，将学生对理论知识的掌握，及运用知识解决实际问题的能力作为《大学英语》课程考核的内容；二是在期末考试中，对于理论部分的考核及给分比重应适当降低，在试题中相对地删减选择题等客观题的分数占比，增加主观题分数比重，这还需要整个系部及学校的支持。

## **六、教学成果创新成效**

经过近几年的教学改革实践，明显改善了《大学英语》课程教学效果，最突出的是教学以学生为中心，明显提升学生的自主学习能力，提升了课程实践综合应用能力，教学质量评价中，学生也充分肯定教学效果。

### **1. 合理分配理论教学与实践**

《大学英语》课程更强调实用价值，将读写与视听说实践相融合，增强教学内容的多样性，便于学生更好地理解理论知识。如，采用有代表性、启发性、综合性的案例教学，锻炼学生对英语知识的应用能力。代表性，是指教师提出的案例与教学内容相对应，便于学生在分析过程中形成自己的

思维，进而提高学生分析问题并运用所学知识解决问题的能力；启发性，是指提出案例时应结合学生生活实际，难易适中，培养学生的独立思考与自主探究能力；综合性，是指教学内容丰富，学生通过讨论等课堂活动，不仅巩固了所学理论知识，还锻炼了学生的语言运用能力。

## **2. 增强教学内容的针对性**

根据学生的学习能力与所学专业，创新《大学英语》课程教学理念，实行模块化教学，不同单元讲解的侧重点不同，构建课程内容结构时，按照基础知识与文化知识将教学内容分模块进行讲解。模块化教学便于学生梳理知识体系，提高教学的针对性与实效性。

## **3. 加强了学生学习的主动性**

对课前、课中、课后做一致性要求，学生在课前预习，观看微课、小视频及慕课等；课中通过教师讲解，与教师交流活动，记笔记等加强知识认知；课后通过课堂派平台发布作业，完成课后练习，巩固所学知识。教师在教学中，教学设计既注重理论知识，加深学生对理论的理解和记忆，也注重学生实践能力培养，获取解决问题方案的能力和素养。以此引导学生思考，学生不仅仅是被动聆听，而是主动参与到教学中。

## **七、教学痛点**

**（一）痛点 1：英语基础参差不齐，传统教学方法不能因材施教**

我校生源大部分来自于甘肃省内，尤其是甘南、临夏生

源居多，从学生入校时的高考英语成绩来看，高考英语 100 分以上的学生仅有 4 人，大部分学生的成绩集中在 70 分左右，且学生的听说技能较差，大学英语教学确实面临着巨大的挑战。我校大学英语实行分层教学，但大班授课不能兼顾所有学生，那些由于基础差“跟不上”的学生，在经历了“听不懂”→“学不会”→“学了没用”的恶性循环之后，畏难情绪被逐渐放大，最后可能就真的就放弃学英语了。

## **（二）痛点 2：消极学习态度所产生的期末突击型被动学习方式**

高中被“管出来”、“考出来”、“逼着学”的学生，没有感受过英语语言的美，没有体验到英语学习和应用的快乐，一直进行以考试为目的的被动学习。这种学习态度和方式延续到大学阶段，学生极易形成只靠期末突击应付考试的学习态度，学习主动性严重不足。

## **（三）痛点 3：高阶能力培养的缺失**

大部分学生对英语学习仅停留在知识层面，没有形成能力迁移，学生对英语的认识就是记单词或者背课文，遇到实际问题如跨文化冲突、真实交际时会产生“文化失语”现象，不会用英语思维、所学到的方法技能去考虑问题和解决问题，无法达成创新型人才亟须的英语能力综合素养。

## **八、高校英语教学创新改进策略**

**第一**，立足本校，多方合作，交叉研究，协同创新。立足本校，充分发扬本校办学传统、学科优势，是高校教学创新的基础。随着高等教育适应社会发展，提高高等教育质量、

完善人才培养这一建设工程日益复杂浩大，高校愈发需要在自主办学的保障下采取前瞻性行动，统筹协调校内各院系和部门，动员和团结校外各类组织机构和各种资源力量，通过协同合作共同推动高校人才培养工作。跨专业、跨学科、跨学校、跨行业、跨地区产—学—研—用集成创新、协同发展是今后教学创新的必然趋势。

**第二，建设校园，完善体制，扩展校外，走向社会。**人才培养和教学质量提高目前仍主要由高校在校园内完成，教学创新的主要环节还是在校园内，但对人才质量的评价以及多样化实践教学愈发依赖高校对校外广阔天地中丰富资源的开发和利用。单纯的第一课堂早已不能满足教学的需求，第二课堂尤其是校外第二课堂的开发成为必然，因而高校校园建设和校外资源扩展都十分重要。立足校内教学资源，巩固第一课堂，开发研讨小组、导师制等新型实践性教学方式。利用网络数码信息技术和其他新媒体技术搭建平台，实现丰富的教学、研究、管理等资源共享，加强沟通互动。同时注重教学实践与教学管理的同步实施、相互支撑，推动教学管理与服务的制度建设。与企业或是其他高校联合组建基地，共享实践资源，为不同学科、年级和培养类型的学生提供多种实践、实习、实训类与“就业”和“创业”相关的教学项目，锻炼实际动手能力、灵活应用书本知识的能力以及沟通、合作、自治等基础技能。以学分制、积分制和其他类别学制等方式鼓励学生参加社会实践，了解社会特别是劳动力市场需求，支持学生建立人生发展规划。

**第三，发挥特色，弥补不足，应对时代要求。**基于项目内容分析，特色教学创新在教学成果奖的评审受到鼓励。每所高校都有自身的学科特点和资源优势，发挥自身特色也是当前高校教学创新的主要着力点。相对来说，我校在自身弱势学科专业方面则有点捉襟见肘，和其他高校相比存在差距，因而对此尤其需要关注。这些弱势可以通过开展跨学科的教学创新，以优势学科带动弱势学科的发展，或是通过协同创新、合作等形式来进行弥补。