

《大学英语 A 级 I》教学创新设计报告

外语系 种丽霞

一、课程介绍

《大学英语》是本科非英语专业学生必修的一门通识教育课程。本课程以外语教学理论为指导，以教育部《大学英语课程教学要求》为依据，以英语语言知识、语言应用技能、跨文化交际策略和语言学习策略为主要内容，运用多种语言教学模式和教学手段，努力提高学生综合素质和开拓学生知识结构及视野，促使学生扎实语言基础，掌握语言学习方法，增强自主学习能力，培养英语综合应用能力。

二、课程目标

1. 深入理解英语学科知识体系，通过对语言基础知识和篇章的学习和讲解分析，扩大词汇量，巩固英语语法知识，熟知英语常用句型和表达习惯等，掌握英语篇章阅读技巧和策略，了解英语各种文体的表达方式和特点等，提高英语语言知识和技能水平。

2. 通过语言知识及技能的学习和训练，夯实英语语言基本功，提高学生的英语听、说、读、写、译能力及语言综合运用能力，培养学生对语篇的分析能力、逻辑思维与独立思考的能力。

3. 通过语篇及语言知识的学习，扩大学生知识面，加深学生对社会和人生的理解和思考，提高学生思辨能力，培养

学生英语语言素养及跨文化交际意识，提升学生人文素养以及沟通能力。

4. 通过教学使学生对外国文学和中西文化有一定的了解，使学生具备一定的阅读、鉴赏文学作品的能力，并进行批判性思考，夯实学生的文化底蕴，弘扬中华民族优秀传统文化传统，增强对中国文化的自信心。

三、课程安排

本课程开设在第一学期，课堂教学每周3学时(单双周)，其中其中综合课32课时，听说课16课时，共计48课时。

老师主要负责讲解课程任务和要求、答疑和成绩评定。但是由于学生的英语水平参差不齐，对于基础知识的掌握程度不一致，如果只是期末进行闭卷考试，很容易导致部分基础较差的学生出现挂科等情况。因此，老师需要合理安排课堂延伸活动，包括培养学生阅读课外读书的兴趣，并使学生养成经常、自觉阅读的习惯；在提高阅读能力的基础上拓展语言综合运用能力，同时为学生自主学习提供重要平台，组织学生进行各种语言交际活动，围绕课本展开讨论，运用课文内的主题内容进行课文复述、故事改写等等，同时结合课外阅读开展多样化的讨论活动，如演讲，话剧，故事比赛等；布置课后需要完成的练习题，与本单元主题相关的作文；查阅与本单元主题相关的西方文化背景知识；以单词听写、课文背诵等形式进行中期考核等，帮助学生巩固所学的语言知识，培养学生的语言技能和发展学生的语言能力，激起学生学习英语的积极性，从而提高学习效率。

四、课程考核

本课程的考核采取两种形式：形成性考核和课程终结考试。评价模式为百分制，具体分配为：形成性评价考核占 50%，终结性考试占 50%。（1）形成性考核：包括课堂考勤、课堂参与、课外作业、课外阅读、中期考核五个部分，每部分各占形成性评价总成绩的 20%；（2）课程终结性考试：测试每学期按教学大纲的要求进行，内容包括词汇、语法、阅读、翻译、写作等，形式为闭卷。测试范围涉及教材内容和课外内容。

五、教学方法

大学英语课程教学践行“以学生为中心”的教育理念，建设“以学生为主体、教师为主导”的课堂，实现教学活动由“教”向“主动学”的转变，关注学生“学了什么、学到了什么、学成了什么”。课堂教学中可以采用任务式、合作式、项目式、探究式等教学方法，充分调动学生学习积极性，激发学生学习动机，培养学生自主学习能力，鼓励学生结合学习内容关注社会热点问题、社会发展趋势以及国家发展战略。此外，教学方法还应不断吸收国内外应用语言学领域和高等教育教学改革与发展的最新研究成果，不断更新理念，践行新理念，使用合理、高效的教学方法实现育人目标。此外，还要积极采用现代教育技术，丰富教学方法和手段，实现教学过程的现代化、便捷化、信息化、高效化，鼓励采用混合式教学，建设和使用微课、慕课等，丰富学生学习资源。同时，教学中也要平衡好传统教学模式和现代化教学手段，

实现与学生学习特点最大程度的贴合。

六、教学方法革新

(一) 柔性化与个性化的教学模式相结合，培养学生的自主学习与创新能力

俗话说“授人以鱼，不如授人以渔”，我们过去过多地强调了学生的共性，而在一定程度上忽略了学生的个性。实际上，许多创造性的思维往往就产生在人的天赋和特长中。每个人都有自己的个性，个性中蕴藏着无穷的潜力，这是个人创新思维的源泉，是学校、乃至社会最宝贵而无可取代的资产。因此，如何在知识创新方面有所发展，处理好教学中“个性”与“共性”之间的关系，对培养学生创新能力将起到极为重要的作用。

针对这个问题，本人在教学过程中，鼓励学生主动学习和主动探究，倡导学生自主学习，鼓励学生发现和提出问题，大胆质疑与创新，培养学生运用知识和创造新知识的能力。在进行教学设计的过程中，加大了引导性即柔性化的比例，学生可以根据自己的兴趣爱好和学习能力自主地选择英语学习软件和需要不足的短板，为学生个性的发展营造健康的环境与氛围。从某种意义上说，可以培养学生自主创新精神，激发学生的学习动力。这有利于促进学生自主学习，有利于学生的个性发展与发挥，从而间接地创造了有利于创新思维发展的客观条件。

(二) 注重介绍课程最新的前沿知识，开拓学生视野，培养跨文化能力

当前随着全球文化多元化发展，文化自信成为国家软实力的重要体现。大学英语课程作为一门语言课程，蕴含着深厚的文化内涵、价值观念、科学知识，它既是文化传播的载体，又在一定程度上传递着一定的意识形态和价值取向。英语学习不仅在于学习英语语言知识，拓宽思想，也不仅在于学习新的思维方式，更应该在具备优秀传统文化的文化自信基础上，自主表达意见，进行文化之间的交流，培养学生对中国文化的理解和阐释能力，服务中国文化对外传播。因此，教师在授课过程中应注重介绍课程最新的前沿知识，开拓学生视野，依托课程知识，深入挖掘其跨文化元素，用科学有效的案例将中华优秀传统文化有机融入大学英语教学中，从而达到提升学生专业素养和人文素养的双重效果，进而增强文化自信。

（三）创新教学内容，引领“知行合一”的价值观

大学英语课程不仅要让学生掌握基本的知识文化技能，还要为学生搭建脚手架，努力构建课堂思政语境，摒除“文化失语”现象，提高学生的语篇叙事能力，让学生讲好中国故事。因此，教师应根据国际国内时事不断创新教学内容，引领正确的价值观，审辨性地思考如何践行知行合一。对于小组讨论、辩论等课堂活动要掌握相关语料，把握好方向，及时进行点评、干预、表扬、总结等，让学生加深印象，建立思政课堂讨论的良性循环。