

第四届教师教学创新大赛

《世界当代史》教学创新设计报告

主讲教师：刘静茹

一、课程概述

《世界当代史》是历史学（师范）专业第5学期（大三）本科生的**核心必修课**，64课时，4学分，具有**思政性强、内容重要、知识繁杂**的鲜明特点。主要内容包括第二次世界大战以后至1991年苏联解体的当代世界历史，重点阐述1945年二战后两大阵营的形成和美苏冷战对抗的基本态势以及第三世界的崛起，国际共产主义运动的挫折及其经验教训、世界由两极逐渐转向多极化格局。本课程不仅要求学生掌握世界当代史所涉及的基础理论、基本知识、重要历史事件、人物、历史发展的内容和基本线索，而且要培养学生对世界通史知识进行整理和归纳的能力，用整体史观分析当代历史事件的逻辑思维。课程紧扣中学阶段历史课程标准，立足甘肃、辐射西部少数民族和民族地区，培养具有坚定从教意愿和良好师德修养、扎实学科知识基础和理论、突出教学技能和较强研究能力、先进教育理念和创新意识、熟练掌握和运用研究能力，具备综合育人能力，掌握沟通合作技巧，身心健康、人格健全，能够在中等学校从事历史教学、研究和教育管理工作的基层骨干教师。

课程目标：

知识目标：了解世界历史整体发展规律，人类文明的历史进程，世界当代史所处的历史阶段及研究动态和现状。掌握世界当代史所涉及的基础理论、基本知识，重要历史事件、人物、历史发展的内容和基本线索。

能力目标：熟悉当代史的内容，运用马克思主义的观点、方法，理解历史核心素养内涵，具备对世界当代史知识进行整理和归纳的能力。通过文献查阅，独立或团队合作，能够对当前国内外比较复杂的政治事件、历史人物、历史现象等问题形成自己的看法，达到初步具备提出问题、分析问题和解决问题的能力。

素质目标：通过学习，特别是对资本主义的自我完善与相对衰落及其社会主义改革的挫折要有一个正确的认知，从而树立起正确的人生观、世界观和方法论，奠定正确的思想观点和历史学基础。

二、《世界当代史》教学创新思路

当今世界面临“百年未有之大变局”，习近平总书记多次强调：“要构建中国特色的哲学社会科学，构建中国特色的世界历史学学科体系、学术体系和话语体系。”在此背景下，历史学师范专业核心必修课《世界当代史》以“痛、难、疑、盲、堵”五大问题为课程改革的动因，基于“OBE+四个融合”教改理念，秉持“疏通、引导、升华”的教学理念，从教学内容、教学方法和教学评价三个方面进行教学创新。通过疏通融合4大板块（历史知识+整体史观、问题导向+生生互动、线上资源+线下资源、线上资源+线下资源）等措施，“稳、准、狠”引导学生减负增效，升华学生前沿学术知识和素养，涵养“中国情怀、世界眼光、多

维视野”情感价值的多重目的。通过建设校级示范课，师生共同参加各类教学竞赛，进一步扩宽课程的辐射效应，初步带动我校世界史课程金课群的建设。

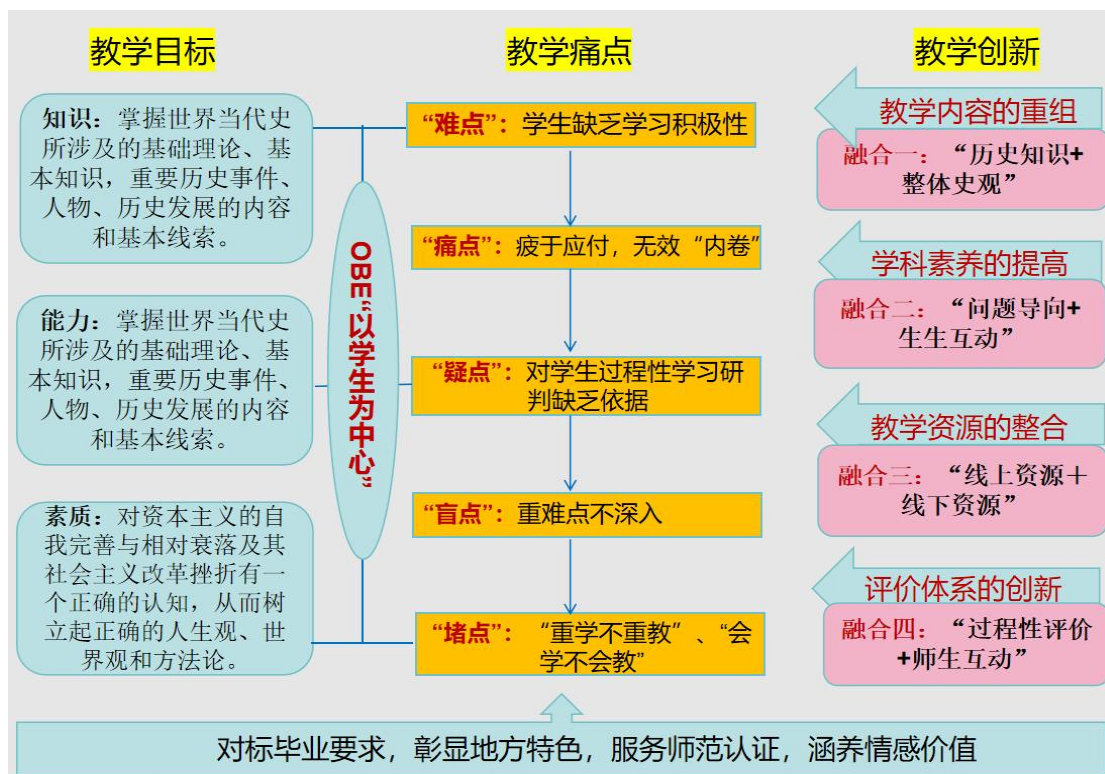


图1 教学创新架构图

三、《世界当代史》教学创新的具体措施

(一) 重构教学内容：联系先修知识、突出问题意识、历史关照现实

1、以师范认证为契机，教学团队精梳知识链条，打通学生知识体系的“任督二脉”

重构课程内容，以 OBE 教学理念为指导，塑造学生长时段史学思维和“大历史观”。连贯已学知识和预授内容，加深学生学习的系统性、整体性认识。在保证课程重难点讲授的基础上，贯通中外历史各时段知识。其目的在于一对历史学基础知识的掌握，二是对历史学思维能力的培养，三是历史情感价值观的引导，四是对学生知性合一的加强，以服务于学术研究和社会发展。

2、回答“世界之变、时代之变、人类社会之变”的三个问题为主线，重构教学内容，提升课程内涵

世界百年未有之大变局加速演进，世界之变、时代之变、历史之变正以前所未有的方式展开，人类社会面临前所未有的挑战，构建人类命运共同体是世界各国人民前途所在。习近平总书记提出构建人类命运共同体重大理念，为回答“世界之变、时代之变、人类社会之变”的时代之问贡献了中国方案，推动全球治理变革完善，展现负责任的大国担当。回答这三个问题正是重构课程内容的关键。本课以回答“世界之变、时代之变、人类社会之变”的三个问题为主线，在此基

基础上，帮助学生构建知识体系，深化课程内涵，提升重难点、师范能力和思政性的联系。具体详见下表：

三个“变局”	对应整合的教材各章内容	核心知识点	思政
世界向何处去？	第一章 雅尔塔体系与冷战的开始 第五章 冷战与两极格局的演变	冷战两极格局的开始、演变	”冷战思维“不可取； 构建人类命运共同体；
时代如何变化？	第二章 二战后初期至 50 年代中期的社会主义国家 第八章 20 世纪中后期苏联东欧社会主义国家的发展与挫折 第九章 社会主义国家改革与当代社会主义发展	社会主义各国的改革、发展、探索与挫折	汲取苏联败退冷战的教训，明晰冷战影响下中国道路的缘起，深刻领悟只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴
	第三章 二战后初期至 50 年代的主要资本主义国家 第六章 20 世纪 60-90 年代的主要资本主义国家	资本主义各国的发展、滞涨、改革与挫折	资本主义的自我完善不能掩盖其基本矛盾
	第四章 二战后民族解放运动与第三世界的兴起 第七章 独立后的亚非拉发展中国家	第三世界国家的兴起	世界多极化是大势所趋
人类社会向何处去？	第十章 经济全球化和世界多极化的发展 第十一章 20 世纪下半期的科技与文化	经济全球化、世界多极化、科技革命	警惕美国的”逆全球化“措施，重视科技兴国

3、国际热点新闻关照历史，实现时代性与历史性的辩证统一

鼓励学生运用历史分析法客观剖析时事热点问题，如俄乌冲突、英国脱欧、中东乱局、能源危机、爱尔兰暴乱等。在思考路径的引导方面遵循整体史观，所谓整体史方法很难严格地被定义为一种具体的研究方法，它只是与独立地、分散地研究某些片段相区别，实际上是主体研究客体选择的一个角度。像俄乌冲突可从美苏冷战对峙，欧洲安全机制和美国全球战略等多角度诠释剖析；英国脱欧可追溯至近代以来英国光荣孤立、离岸平衡和三环外交外交；中东乱局可从伊斯兰教与民族国家的关系、中东现代化的曲折路径、美苏冷战争夺第三世界及美国武力维护石油—美元霸权的脉络进行解构分析，爱尔兰独立问题则可上溯至欧洲近

代宗教改革、民族国家的兴起为基点加以整理研究.....剖析时政热点破除割裂长时段史和中西历史的壁垒的同时，也满足了学生的探索欲和高阶学习的需求，既锻炼了学生的连贯性思维、创新性能力，也给予学生表达自我观点的平台和机会。

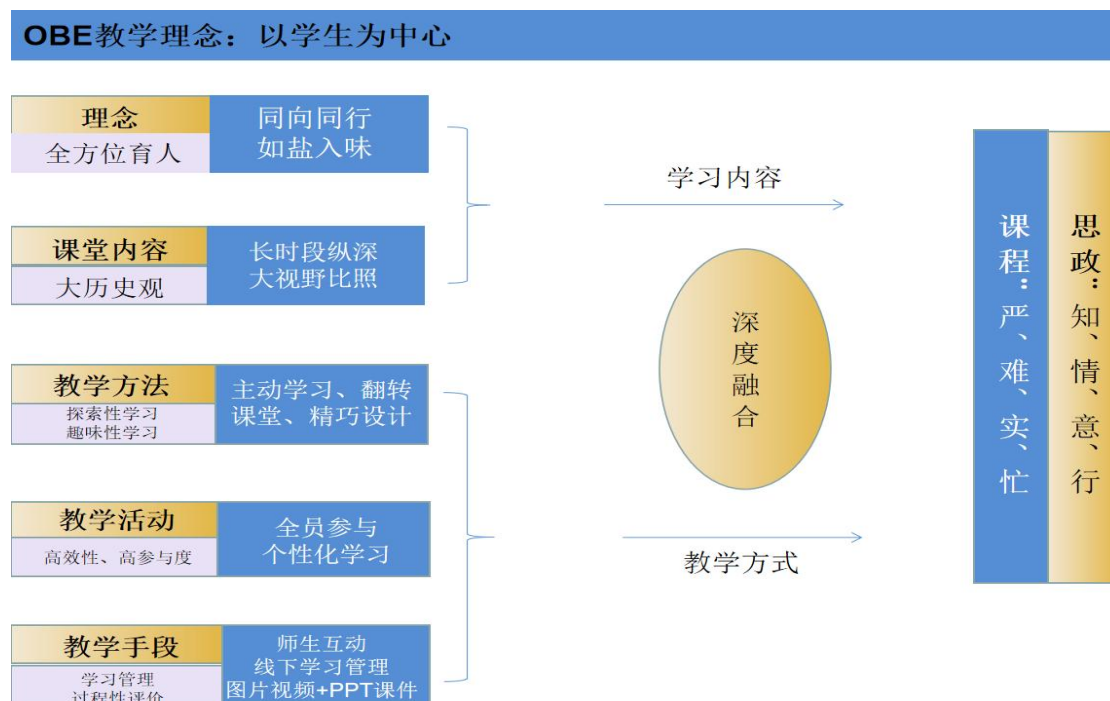


图2 教学内容的重构

(二) 提升学科素养与师范能力：引入学术前沿、立足师范认证、提升课程的丰富性和兴趣感

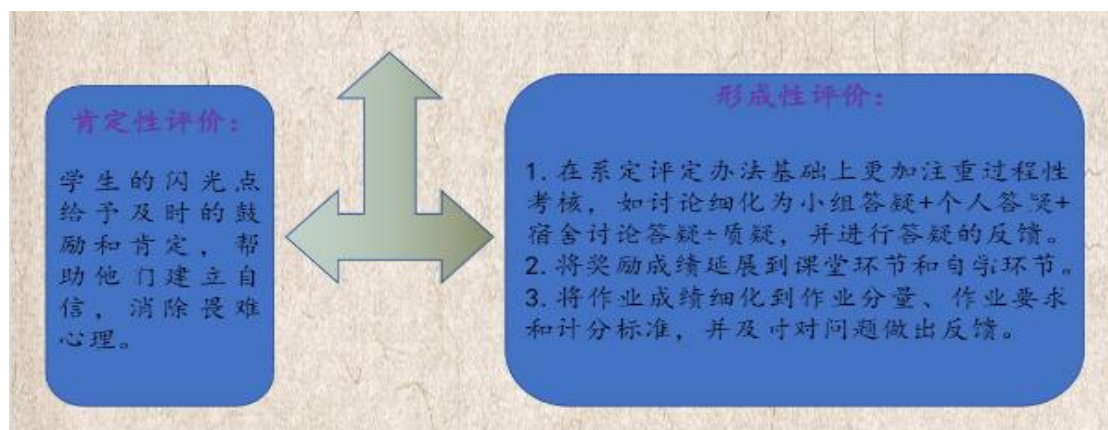
“问题导向+生生互动”：合理的问题设置也激发了学生主动寻求资源、梳理史实和探寻答案的意识，只有经过学生自我论证的答案，才更益于他们理解“四史”——党史、中华人民共和国史、改革开放史和社会主义发展史的内在联系，洞悉美苏陷入冷战的根源，全球冷战所影响的中国模式、中国道路，去除学生群体中存在的极端民族主义与历史虚无主义情绪，认同中华人民共和国外交战略和改革开放选择的历史必然性。

“线上资源+线下资源”：教师将JSTOR、Taylor & Francis、等外文数据库的学习资料提供给学生。通过校内外、线上线下的教研活动及时了解学术进展，更好地弥补地方民族院校世界史师资不足、外文数据库建设欠缺等问题。教师还对慕课、学堂在线、雨课堂、纪录片、影视等资源进行筛选，穿插于历史课堂的讲授中，用鲜活的图片、纪录片、影视材料刺激学生的感官，加深他们对知识的理解和掌握，这在一定程度上活跃了课堂氛围，突出了历史课的立体感、鲜活性和对思政内容的沉浸式理解。

(三) 创新评价体系、努力改善学生“会学不会教”的现状

“过程性评价+师生互动”：如下图所示，课程考核分为激励性评价和形成

性评价。激励性评价包括发现学生的闪光点，及时地给予鼓励并计入平时成绩，帮助学生认识自我、肯定自我，建立学习自信。过程性评价是指在院定评定办法基础上注重过程性考核，如讨论细化分为“小组答疑+个人答疑+质疑”，鼓励学生寻找材料回答问题、分析史实和论证观点，并在课内进行及时有效的答疑反馈。二是将奖励成绩延展到课堂环节和自学环节，三将作业成绩细化到作业分量、作业规范、作业质量和延展性思考，并就作业中存在的问题及时讲解和答疑。



四、课程取得的创新成效

(一) 各方认可度高、网络教评屡获“优秀”

6	[0500087]刘静茹	[0605007 zb]世界近代史	95.17	95.70	95.38	96.17	优秀	5
7	[0500087]刘静茹	[0605027zx]世界近代史专题	97.24	95.70	96.62			
8	[0500087]刘静茹	[0605046zb]世界当代史	97.24	95.40	96.50			

甘肃民族师范学院 2021-2022 学年第二学期同行与学生网上评教

13	[0500087]刘静茹	[0605046zb]世界当代史	96.05	94.21	95.31	95.54	优秀	6
14	[0500087]刘静茹	[0605050tr]大英帝国兴衰史	94.04	94.63	94.27			
15	[0500087]刘静茹	[0605055zx]世界古代史专题	96.00	95.05	95.62			
16	[0500087]刘静茹	[1105014. zb]旅游英语	98.76	94.21	96.94			

甘肃民族师范学院 2022-2023 学年第一学期同行与学生网上评教

33	[0500087]刘静茹	[0605046zb]世界当代史	95.20	95.17	95.19	95.64	优秀	3
	[0500087]刘静茹	[1105115zb]酒店服务英语11	96.69	95.17	96.08			

甘肃民族师范学院 2022-2023 学年第二学期同行与学生网上评教

(二) 师生成长迅速、进步大

主讲教师分别于 2017、2018、2023 年分别参加由中国人民大学、云南大学

和南京大学主办的英国史年会，提交会议论文并作主旨发言。发表全英文教改类文章一篇，学术类论文三篇（一篇 CSSCI）。指导学生获得校级师范技能大赛奖项，先后指导两位学生考入宁夏大学、西北师范大学攻读历史学研究生。

五、课程进一步优化建设的方向

第一、教学内容注重学术性和前沿性，加强学生大部头经典外文史料的阅读。

第二，扩大教学团队，扩展一线师生参与，邀请第三方在师范认证的大背景下展开评价课程。

第三，在线上课程、整合网络资源和教师自身学术素养方面下功夫，以赛促教、以教促学、教学相长。