

# “互联网+”背景下民族院校历史学“四个自信”教学路径探究

刘静茹

(甘肃民族师范学院 历史文化系, 甘肃合作 747000)

**摘要:** 信息时代下, 各类教育平台和软件的出现给课堂教学带来了很大便利。“互联网+”教育顺应了信息化时代的发展趋势, 有效地提高了教学效率, 在改变传统课堂“填鸭式”教学的同时, 有助于推动历史教学和课程思政的深度融合。文章拟通过 OBE 加“四个融合”教学手段实现历史学“求知立德”的功用, 加深大学生对“四个自信”的理解, 丰富民族院校课程思政教学手段, 达到大学教育全方位育人的初衷和旨规。

**关键词:** “互联网+”; OBE; 历史学; “四个自信”; 民族院校

**中图分类号:** K063

在信息化时代的背景下, 意识形态领域斗争呈现严峻性、多样性和复杂性等特点。地方高等教育肩负着促进地方民族地区文化, 经济发展事业建设者和维护者的重大使命, 如何切实有效地加深大学生对“四个自信”理论和实践层面的领悟, 对摒弃学生中出现的各种错误思潮和思想观念具有重大意义。新形势下, 互联网与课堂教学的融合成为未来教学道路发展的大趋势, 但传统历史课程在没有融入“四个自信”理念的情况下, 是有一些缺陷和不足的, 如史实挖掘不够深入、历史同思政的融合不够紧密, 课程思政与教学内容的对标不够聚焦, 这会导致学生对中国发展道路理解不深刻, 对理论、文化和制度自信的历史学诠释较为欠缺。同时, 在没有互联网平台技术的加持下, 传统的历史教学会导致“重教而轻学”, 学生参与度不高、问题意识匮乏、不善深度思考和追问、辩证思考能力弱等问题, 进而使知识供求不对应, 学生叫苦不迭, 老师感到费力不讨好。因此, 只有将“互联网+”和“四个自信”紧密结合, 将挖掘的史实与思政深度融合, 精准对焦教学目标, 遵循“知、情、意、行”的认知发展规律, 方可解决上述困境。

## 一、历史学“四个自信”的教学理念——“同向同行, 如盐入味”

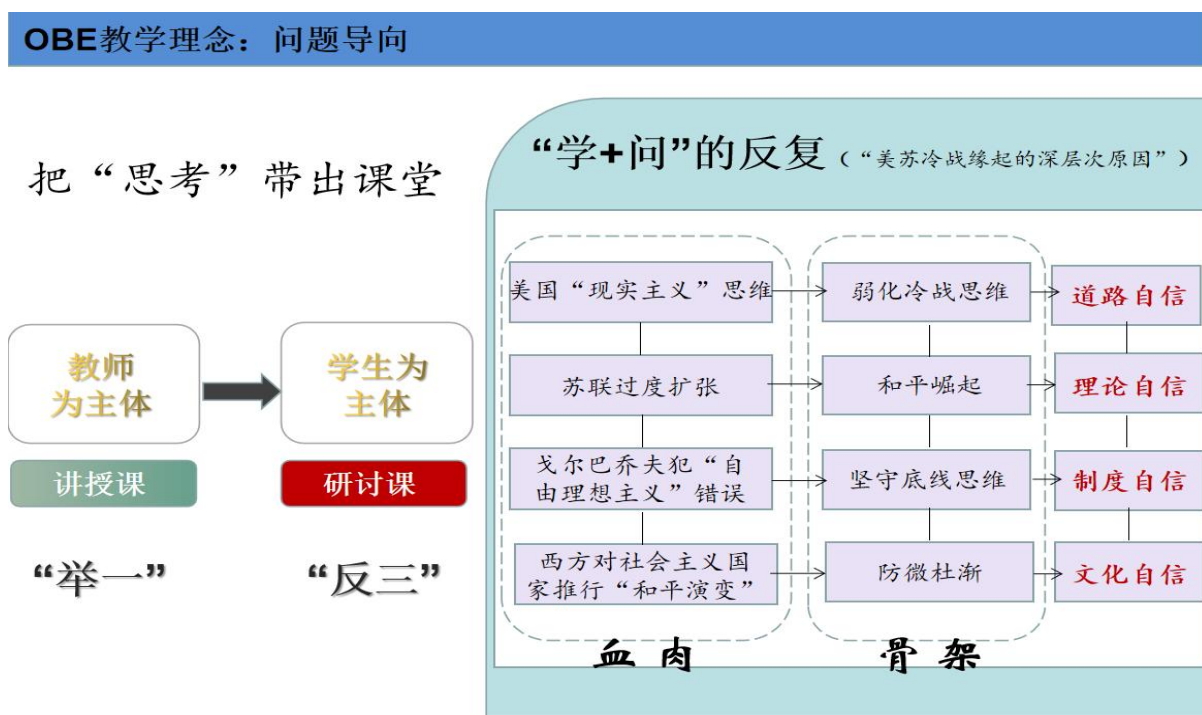
习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提到:“好的思想政治工作应该像盐, 但不能光吃盐, 最好的方式是将盐溶解到各种各样食物中自然而然吸收。”<sup>[1]</sup>发挥历史学独特的德育教化优势, 不是用生硬、乏味、机械地说教向学生灌输, 而应通过讲解和展示丰富的历史素材和历史人物, 以专题探讨、多维评价、合作讨论、思维创新等方式实现“润物细无声”, 将历史全面、鲜活、生动、

基金项目: 甘肃省教育厅高等学校青年博士项目“东西方贸易关系的演变与工业革命缘起之关系研究”(2022QB-186)

作者简介: 刘静茹(1990—), 女, 陕西西安人, 硕士, 讲师。研究方向: 英国史, 世界近现代史。

立体地展示给学生，引导学生正确客观地感知、思考和评价，发挥史学明理、增信、崇德、力行的功用。

“互联网+”混合式教学始终遵循 OBE 原则，贯彻各教学阶段、各教学环节，由始及终融入思政元素的策略，融入甘南地方红色资源，深化红色文化内涵，贯通中外历史挖掘丰富的史料土壤，增强“四个自信”的学科解释力。同时，OBE 加“四个融合”教学策略注重培育学生的整体史观、史料实证、历史解释、家国情怀等素养，将思政之“盐”巧妙融进课程之“汤”，实现历史知识的传授和价值理念的引领，真正把历史课“四个自信”培育落实落地，让“四个自信”理论走入课堂入脑入心。



## 二、历史学“四个自信”的教学内容——OBE+“四个融合”

历史学思政课程以 OBE 教学理念为基础，一旨在对历史学基础知识的掌握，二是对历史学思维能力的培养，三是历史情感价值观的引导，四是对学生知性合一的加强，以服务于学术研究和社会发展。“互联网+”历史学开展线上和线下混合式教学，线上线下以“四个融合”（如表 1 所示）贯穿始终，线上教学涵盖课前、课下两个环节。在线下课前预习方面，教师同教学团队充分挖掘历史知识后，在平台发布问题、思维导图或微课视频，旨在让学生对知识体系有宏观框架性的了解，对重难点问题有所思考，这样既调动起学生的学习兴趣和积极性，又可弥补学生在知识储备和认知理解上的差异性，实现以学生为中心的个性化学习。课下教师可利用钉钉、微信、QQ 等平台，鼓励师生、生间踊跃互动，真正实现“任何时间、任何地点、任何方式”的 3A 式答疑，高效快捷的问答让学生学有所思、思有所问、问有所悟，同时也增进了师生感情，提高了学生的学习积极性。

线下课堂授课以翻转课堂为主突出以学生为中心。首先，正式上课前进入回课环节。1. 教师可用提问、拓展、思维导图等方式增强学生对知识的理解；2. 集中答疑，针对作业中的常犯错误进行纠正、讲解；3. 连贯已学知识和预授内容，加深学生学习的系统性、整体性认识。在保证课程重难

点讲授的基础上，贯通中外历史各时段知识，引导学生养成长时段的史学思维。其次，精巧的教学设计实现“学生+资源+教师”的交互渠道，通过PPT、思维导图、板书相解说进行讲授，教师可就预习中的问题安排小组进行讨论，过程遵循过程性和激励性评价规则，实行“一人回答、全组加分”、“发言者得分高”的原则激发了学生的积极性，实践证明学生参与度和踊跃性显著增强。讲授完毕实时考核巩固知识点，以便学生掌握和巩固阶段性学习效果，促进知识的记忆与理解。最后，课下加强学习管理。1. 生成性评价树立学生自信，让学生“在快乐中学习”；激励性评价奖励学生的专长（如某同学被认为阅读速度快、深度追问能力强、具有问题意识或团队协作力强等），通过激励发扬学生的优点，起到互相学习、彼此激励和促进成长的作用；过程性评价重质保量，实现把“思考”和探索式学习带出课堂，培养学生“全过程学习”的习惯。2. 增设“生生互评+讨论”模式，不同小组交叉互评与学习。3. 课堂讲授的线下环节录制视频注重课外延展，加强中外历史时段、政治经济社会文化史模块的贯通融合，深入挖掘长知识链条，自然引发学生对“四个自信”思政内容的思考和共鸣。4. 线下课程视频设有卡点小测试和学习进度统计功能，方便教师利用数据对学生学习情况及时做出监测、调整和反馈。为更好地完成教学目标，“互联网+”背景下历史学“四个自信”教学路径的具体内容有：

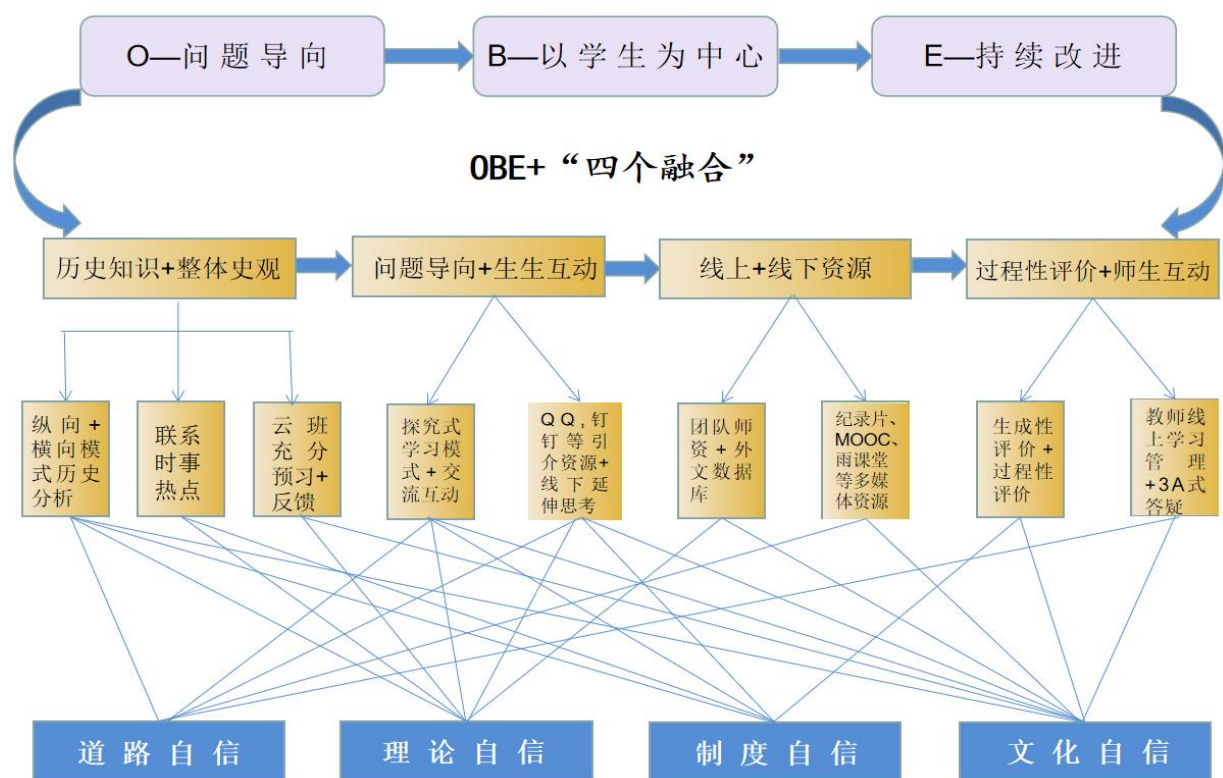


表 1

（一）“互联网+”背景下历史学基础知识的学习研究——“历史知识+整体史观”

对MOOC、智慧树、学堂在线、B站等网络平台资源进行重组、利用，首先在网络平台发布专题式讨论课题，预习视频中可统计学生的观看时长来统计学生困惑的问题，以便集中在课上解决。课中，融汇贯通历史各时段知识，引导学生养成长时段纵深和大视野对比的史学思维，使学生深刻理

解各国家的发展道路都基于自身的政治和文化传统，都有自身历史的发展逻辑。如近代英国的议会君主制有其深厚的历史积淀，独立后的加拿大和美国并未照搬英国模式，而是结合本国国情创造性地嫁接英国的制度。反观当代的俄罗斯、土耳其、印度，以及拉美等国直接仿效英国议会制，无一不经历政治上的动荡和不安。<sup>[2]</sup>因此没有“放之四海而皆准”民主范式，西式民主不适合所有国家，通过把长时段纵深和大视野对比的整体史观引入内容的讲授和设计，学生会发现只有从“地里自然生长的民主”才是符合本国国情、遵循历史传统、独立探索实践的民主，而中国特色社会主义道路正是这条实现社会主义现代化的路，也是符合中国人民利益的必由之路。

为增强学生的学习兴趣，教师还可基于自下而上理念设计线上线下课堂活动，利用翻转课堂，组织学生充分预习和讨论后，在遵循“论从史出”的基本史学素养上，引导学生理性客观地从历史中找寻答案，并围绕具体史实充分加以论证。鼓励学生运用历史分析法客观剖析时事热点问题，如俄乌冲突、英国脱欧、中东乱局、能源危机、爱尔兰暴乱等。在思考路径的引导方面遵循整体史观，所谓整体史方法很难严格地被定义为一种具体的研究方法，它只是与独立地、分散地研究某些片段相区别，实际上是主体研究客体选择的一个角度。<sup>[3]</sup>像俄乌冲突可从美苏冷战对峙，欧洲安全机制和美国全球战略等多角度诠释剖析；英国脱欧可追溯至近代以来英国光荣孤立、离岸平衡和三环外交外交；中东乱局可从伊斯兰教与民族国家的关系、中东现代化的曲折路径、美苏冷战争夺第三世界及美国武力维护石油—美元霸权的脉络进行解构分析，爱尔兰独立问题则可上溯至欧洲近代宗教改革、民族国家的兴起为基点加以整理研究……剖析时政热点破除割裂长时段史和中西历史的壁垒的同时，也满足了学生的探索欲和高阶学习的需求，既锻炼了学生的连贯性思维、创新性能力，也给予他们表达自我观点的平台和机会。第三，线下答疑实现“任何时间、任何地点、任何形式”，教师对问题进行有针对性的解答，对提出质疑的学生给予肯定计分。教师还可向学生推荐历史学习公众号，腾讯会议讲座等，让学生利用碎片时间阅读文章，鼓励他们给公众号投稿，并就一些优秀文章做出评论，进一步夯实学生的知识基础，提高学生的课堂体验感和探索欲，把“思考”延伸到课堂之外，“授之以鱼”的同时“授之以渔”。

## （二）“互联网+”背景下历史学学科素养提高方式研究——“问题导向+生生互动”

在知识急剧爆炸的信息时代，传统课堂讲授不能满足新时代下学生对知识的渴求，因此交流互动、课题讨论等探究型学习模式在各高校得到普及，这对增强学生学习效率和历史学综合素养方面具有重要意义。首先，“以史为鉴”，剖析与讲授内容相关的现实问题。如在讲授冷战国际史教育教学中的重点，即美苏冷战缘起的深层次原因时，注重与学生探讨美苏在冷战决策中影响国运的战略得失和主客观因素，以及警醒学生应汲取苏联的冷战决策失误经验等，这对于培育大学生的当代世界历史感与韬略素养，具有重要的教育教学价值，也是加强“四个自信”教育既有框架的有力着眼点。在剖析苏联败退冷战的原因时，教师先抛出问题，引导学生总结苏联解体的主客观、内外部和长短时段的原因。通过观看超星讲座、B站名师访谈、阅读书籍后，各小组均给出了恰当的答案。此时，教师因势利导指出从古至今人类历史上不存在完美的制度，当制度创新滞后、腐败盛行、发展模式单一、忽视提高人民生活水平时就会导致苏联解体的命运，同时引导学生深度审查全球冷战

与当代中国模式、中国道路抉择间的关联，从学理上对各国发展模式进行评价把握与经验借鉴，<sup>[4]</sup>让学生明白苏联败退冷战并不意味着社会主义的失败，斯大林模式不是社会主义发展的唯一道路，还有以中国为代表的其他社会主义道路。中国式现代化新道路的提出，打破了西方式现代化的僭越与独断，证明了人类文明的多元性和多样性，开辟了人类现代化新道路，标志着人类文明新形态的产生，是中国特色社会主义理论自信的体现。<sup>[5]</sup>因此，只有汲取苏联败退冷战的教训，明晰冷战影响下中国道路的缘起，深刻领悟只有社会主义才能救中国，只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴。

创设问题有助于学生联想类比不同时空下的历史事件，用着眼当下、理论联系实际的眼光审视和评价历史，加强学生深度追问、辩证分析和正确思考问题的能力，摒弃以本为本、历史虚无主义和中外史断裂的狭隘史观。合理的问题设置也激发了学生主动寻求资源、梳理史实和探寻答案的意识，只有经过学生自我论证的答案，才更益于他们理解“四史”——党史、中华人民共和国史、改革开放史和社会主义发展史的内在联系，洞悉美苏陷入冷战的根源，全球冷战所影响的中国模式、中国道路，去除学生群体中存在的极端民族主义与历史虚无主义情绪，认同中华人民共和国外交战略和改革开放选择的历史必然性。<sup>[6]</sup>

第二，教师在课前线上导学环节讲解增列本章的必读书目和学术脉络，分享百度网盘二维码、推介线上书城微信号、当当云阅读、环球学术快报等平台电子资源，让学生利用课余时间和碎片时间阅读，教师可与学生在钉钉、QQ群、微信群内发起读书会、学术沙龙进行交流分享，夯实知识基础，培养知识输出与整合的能力，真正形成教学相长、兼容并包、轻松愉悦的学习氛围。第三、教师推荐一些百度优秀视频号、历史学专业微信群、学术讲座二维码，组织宿舍读书会发视频上传，并把优秀的视频展示到班级群计入宿舍答疑评分中，用师生互动、生生讨论的方式共同解决学术问题，增进师生间、生间对话交流，不仅碰撞出思想的火花，也让学生感受到历史学习和切磋交流带来的无限乐趣。

### （三）“互联网+”背景下历史学网络资源与线下资源的利用整合研究——“线上资源+线下资源”

互联网平台突破了地域时空的限制，具有实时交互性、传播便捷性和强烈的感官性特点，为课程思政课程建设提供了便利和广阔的平台。教师将JSTOR、Taylor & Francis、Elsevier、Wiley、Springer-Link等外文数据库的学习资料提供给学生。通过校内外、线上线下的教研活动及时了解学术进展，更好地弥补地方民族院校世界史师资不足、外文数据库建设欠缺等问题。教师还对慕课、学堂在线、雨课堂、纪录片、影视等资源进行筛选，穿插于历史课堂的讲授中，用鲜活的图片、纪录片、影视材料刺激学生的感官，加深他们对知识的理解和掌握，这在一定程度上活跃了课堂氛围，突出了历史课的立体感、鲜活性和对思政内容的沉浸式理解。如在讲授世界近现代史专题时播放纪录片《大国崛起》之英美篇，通过纪录片活灵活现的动态演绎和富有磁性的专业讲解，学生更为深刻地了解英法美德等欧美资本主义国家的崛起之路免不了发动战争，英国通过发动英西战争、英荷战争、七年战争、鸦片战争和克里米亚战争确立了世界霸权；美国在1898年发动美西战争跃居地区霸权，二战后通过干涉科索沃、伊拉克、利比亚等局部战争维护“石油—美元霸权”体系，德、日、

法等帝国主义国家的兴起之路概莫能外，这些争霸战争将世界拖入第一次世界大战和第二次世界大战。丰富多样的史料激发了学生长时段纵深比照的自觉，深刻理解中国始终奉行“和平共处五项原则”，开辟的是一条不同于帝国主义的和平崛起之路，中国和平崛起道路不仅是中国的富强之路、繁荣之路，也是一条维护世界和平与稳定的共赢之路。此外，通过有针对性地播放《世界历史》、《河西走廊》、《东方帝王谷》等文化类纪录片，还加深了学生理解中华文明为人类文明所作的贡献，进而增强中华文化自信，消除部分学生群体中存在的崇美、媚美和虚无主义历史意识，深化当代大学生对中国特色发展道路和文化自信的共识与认同。

#### （四）“互联网+”背景下历史学评价体系监控和管理研究——“过程性评价+师生互动”

首先，课程考核分为激励性评价和形成性评价。激励性评价包括发现学生的闪光点，及时地给予鼓励并计入平时成绩，帮助学生认识自我、肯定自我，建立学习自信。过程性评价是指在院定评定办法基础上注重过程性考核，如讨论细化分为“小组答疑+个人答疑+质疑”，鼓励学生寻找材料回答问题、分析史实和论证观点，并在课内进行及时有效的答疑反馈。二是将奖励成绩延展到课堂环节和自学环节，奖励成绩依据线上平台监测的预习痕迹、学习时长、答题正确率和阅读书目等。三将作业成绩细化到作业分量、作业规范、作业质量和延展性思考，并就作业中存在的问题及时讲解和答疑。其次，在课下答疑和视频总结中，教师可设置视频卡点答题，全过程监控学生的学习时长，实现有效的监督、管理和互动以关注学生学习情况，发现问题后及时调整线上教学的侧重点，适时调整教学策略，以实现因材施教、全方位育人的师生互动关系。

其次，考核试题符合 OBE 加“四个融合”教学路径，除课后习题外，还有自智慧树、百度文库、B 站名师讲座、各高校教学平台的主客观题和历年考研真题等，教师经过精心搜集、筛选、凝练后制为题库，题库囊括选择题 256 道、填空题 170 道、简答题 60 道、论述题 45 道。问题有针对性地分布于线下课堂测试、线上预习自学和期末答疑复习中，不仅涉及课后习题未曾涉及的领域，还包含学术前沿和引发学生思考的难题，在打破了局囿于本时段史实的同时，还突破了学生对一些常见问题的固有思维，这些问题有如“学界认为罗斯福新政的弊端有哪些？”，“近代以来，欧陆安全协调机制如何加以解决？”，“结合所学近现代史实，分析百年中东的政治走向？”，“二战后半个世纪中，资本主义国家与社会主义国家普遍进行了社会经济改革，并在社会经济政策上出现相互影响、相互借鉴的趋势。请分析出现这种情况的根本原因？”，“1991 年苏联解体雅尔塔格局瓦解，冷战为当今世界留下了哪些遗产？”……课堂中，教师放映 PPT，同学们集体思考回答，连平时懈怠的学生也会积极地加入答题行列，当遇到不同答案时会出现讨论甚至是辩论的情况，这极大地激活了课堂氛围，巩固深化知识要点的同时，又提升了学生的表达、协作和深度思考的能力。而且，教师的答疑解惑在发生无解和争议时会比其他时候更能吸引学生的注意，由此问题而引发的“四个自信”思政内容就更利于学生接受和理解。

### 三、本课题拟突破的重难点问题——持续改进问题

生成性教学的实施不能一蹴而就，需要进一步探索创新，消除固有的预设性思维，突破传统教学的瓶颈和困境，增强高校思政课教学的实效性、针对性和亲和力。<sup>[7]</sup>为了更好地完成历史学与“四

四个自信”的有机融合，教师需结合考虑互联网新技术的推陈出新以及学生学习各阶段不同的学情状况，这体现了 OBE 理念的“持续改进环节”。在核心环节方面，线下线上推动学生积极参与，让同学们获得学习的快乐感与满足感，拉近师生感情；在关键环节方面，借助互联网和古今历史深度融合，真正把“四个自信”融入历史教育，使教化影响自然流畅，历史事件与思政结合得自自然然；在核心枢纽方面，做到学科教学、信息技术和“四个自信”深度融合；在评价方面，不断监控学生的全方位学习，过程性和激励性考核因材施教，使课程达到“严、实、难、忙”，实现三全育人的目标，完成思政“知、情、意、行”全方位育人的使命。最终达成以学生反馈和联动反馈机制建设为路向，增强质量监控系统的自我纠错和完善能力，于全方位监控中促进历史学“四个自信”教育路径持续改进的目标。<sup>[8]</sup>

经过三个学期的摸索实践，OBE+“四个融合”教学路径基本支撑起了课程目标，教学方式得到 20 历史、21 历史和 21 历史藏汉双语班学生的普遍认可，97% 的同学认为学到了满满的“干货”，98% 则认为整体史观和贯通式教学弥补了之前不太熟悉的史学内容，加深了对“四个自信”的领悟。在全组加分和教师的鼓励下，课堂氛围从最初的“羞于发言”到逐渐开启“抢答模式”，21 藏汉双语班同学更反馈认为，讨论和当众发言锻炼了他们的汉语表达能力和当众发言的胆量。可以说，OBE+“四个融合”教学模式在试点三个班级后，教学在内容、形式和互动性方面均有显著提升，但在内容的深广度、试题设计和全过程学习监控方面仍存在较大的改进空间。

## 结 语

大学课堂不仅是传播知识的主阵地，也是塑造学生世界观、人生观和价值观的主渠道。大学生是社会主义现代化建设的未来，少数民族师范院校学生更是我国民族地区初等教育的中流砥柱，因此坚持和弘扬道路自信、制度自信、理论自信和文化自信是实现中华民族伟大复兴的基础，也是培养合格的社会主义接班人，实现高校思政育人的基本要求。“互联网+”历史教育赋予课程思政前所未有的精神内涵和实践形式，促使教师将课堂内容和教学手段深度融合，有助于教师和学生共同挖掘历史学所蕴含的价值意蕴和文化基因，拓宽思政教育的范畴，增加德育的维度，实现立德树人的目标。坚持“四个自信”，是不断把中国特色社会主义伟大事业推向前进的内在动力，也是全面建成小康社会和实现中华民族伟大复兴中国梦的根本保障。在互联网时代背景下，中国面临百年未有之大变局，各高校尤其是民族院校应当把思政育人作为中心环节，加深大学生对“四个自信”的认同与理解，实现全员育人、全程育人、全方位育人，培养出促进甘肃初等教育发展的合格中小学教师，为民族地区人才培育和教育发展尽一份力。

---

## 参考文献：

[1] <http://theory.people.com.cn/GB/n1/2018/0716/c40531-30149945.html>

- 
- [2] 李家莉.世界史教学与大学生中国道路自信意识培养[J].丝绸之路, 2022 (2): 14-15.
- [3] 杜廷广.试析汤因比的整体史观[J].兰州职业技术学院学报, 2018 (5): 48-49.
- [4] 陈晓律.关于区域国别研究的几点浅见[J].苏州科技大学学报(社会科学版), 2022 (3): 33-43.
- [5] 张志勇, 吴碧清.论中国式现代化新道路蕴含的理论自信[J].重庆理工大学学报(社会科学版), 2022 (10): 33-43.
- [6] 忻怿.论冷战国际史教学的内容、目的及建议——兼论其在高校“四史”教育中的作用[J].阴山学刊, 2020 (5): 87-93.
- [7] 李东坡, 贾新媚.高校思政课生成性教学模式的内涵、重点与实践探索[J].山西高等学校社会科学学报, 2022 (11): 38-43.
- [8] 张蕴, 李莎, 芦智龙.OBE理念“持续改进”原则下高校思政课教学质量监控的路径取向[J].重庆第二师范学院学报, 2022 (4): 93-97.

## Research on the ‘Four Self-Confidence’ Teaching Path of History in College for Nationalities under the Background of "Internet plus"

LIU Jing-Ru

(Department of History and Culture, Gansu Normal College for Nationalities, Hezuo Gansu, 747000)

**Abstract:**In the information age, the emergence of various educational platforms and software has brought a lot of convenience to teaching. ‘Internet plus’ conforms to the development trend of the information age, and effectively improves the teaching efficiency. While changing the traditional classroom ‘spoon feeding’ teaching, it also helps to promote the deep integration of history teaching and curriculum ideological and political education. The article plans to realize the function of ‘seeking knowledge and establishing morality’ in history through OBE and ‘four integration’ teaching methods, enriching the ideological and political teaching methods of the curriculum in College for Nationalities, deepen the understanding of college students on ‘Four Self-Confidence’, and finally achieve the original intention and purpose of all-round education in college education.

**Keywords:** ‘Internet plus’ ;OBE;History; ‘Four Self-Confidence’ ;College for Nationalities

联系方式: 电话: 18152056492; QQ: 1450393561.