

附件 2:

甘肃民族师范学院教学成果奖推荐书

成 果 名 称 民族师范院校小学全科教师“1-2-3-4”

实践育人体系的探索与实践

成 果 完 成 人 尔杰草

成 果 完 成 单 位 (盖 章) 教育学院

申 报 等 级 一等

申 报 时 间 2024 年 10 月 25 日

成 果 科 类 教育学

甘肃民族师范学院教务处制

一、成果简介

成果曾获奖励情况	获奖时间	获奖种类	获奖等级	奖金数额(元)	授奖部门
	2014年	优秀课程		5000	甘肃民族师范学院
	2015年	青年教师技能大赛	优秀奖	3000	甘肃民族师范学院
	2017年	精彩一课	三等奖	3000	甘肃民族师范学院
	2019年	校级示范课程		50000	甘肃民族师范学院
	2022年	甘肃省高等教育教学成果培育项目		10000	甘肃省教育厅

成果培育情况	立项：2021年6月 结项：2022年10月
--------	------------------------

主题词	小学教育全科教师；实践教学；教学模式；改革
-----	-----------------------

(一) 成果简介及主要解决的教学问题

1. 成果简介

本成果依托甘肃民族师范学院2021年教学成果立项培育项目“民族师范院校小学全科教师“1-2-3-4”实践育人体系的探索与实践”的研究积累形成，该项目已于2022年12月结项。项目研究过程中总结凝练出小学全科教师实践教学模式并积极加以实践，通过小学教育全科课程实践化教学、课内实践训练、课外实践训练，大幅提高了小学教育全科专业学生的教育教学实践能力，实现了以下目标：

(1) 通过在课程中运用实践教学模式，养成了学生善于关注和分析教育问题的习惯，为成为符合《专业标准》和甘肃民族地区需要的合格小学全科教师奠定理论和能力基础，使他们顺利就业，成为专业水平一流的小学全科教师。

(2) 改善了小学教育专业课程偏重理论教学，学生“眼高手低、问题分析能力和问题解决能力不足”的教学问题。

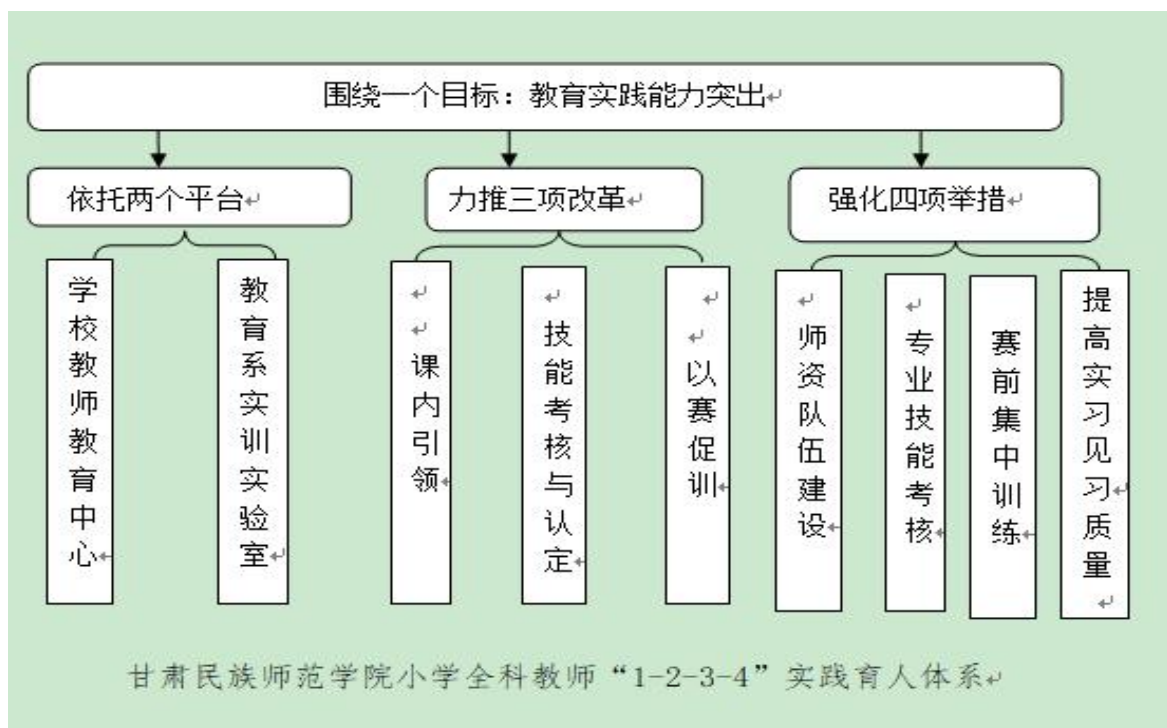
(3) 改善了小学教育专业课程“学生学习主动性不足、课堂参与度不高、学习积极性不够”的教学难题。

(4) 通过课程中实践教学与实践能力训练,使专业学生在教学设计、教学过程、教学评价、小学班级管理、德育教育、师生关系培养等方面具备一定的实践能力,为小学教育专业学生在教育实习中取得理想成绩、成为优秀实习生奠定知识与能力基础。

(5) 改变了小学教育专业课程传统的教学模式和考核模式;

(6) 改变了学生学习教育类理论课程死记硬背的被动局面,突出学生实践能力的培养和训练,真正有效地服务于小学教育专业培养符合《专业标准》要求的合格毕业生。

借鉴国内外小学全科教师培养成功经验,围绕民族地区乡村小学全科教师的培养目标,结合我校小学教育培养实际,探索出乡村小学全科教师“1-2-3-4”实践育人体系,本着“早接触、不断线、全程化、系统化、主题化”的思路,力求重点培养小学全科教师职业技能和实践能力。



2. 主要解决的教学问题

小学教育专业全科方向通过实践化教学改革与实践,提升了专业学生课堂学习的参与度,提高了课堂教学含金量,解决了小学教育专业传统教学课程偏重理论内

容，实效性、针对性不强的现状，让小学教育专业全科方向的学生不仅充分理解小学教育的基本理论，还在大量了解小学教育实践的基础上，发现理论与实践的区别与联系，提高分析和解决小学教育实际问题的能力，养成实践教学技能，为将来从事小学老师奠定了良好的基础。具体来说体现为以下几个方面的内容：

(1) 小学教育专业全科方向实践教学模式促进了小学教育专业学生的实践教学能力的养成。

目前教研室编写了《甘肃民族师范学院小学教育专业全科教师课程设置方案方案》、《小学教育专业职业技能提升及认定方案》、《三字一话策划方案和认定标准》、《信息技术能力策划方案和认定标准》、《简笔画策划方案和认定标准》、《教学设计策划方案和认定标准》、《综合活动设计策划方案和认定标准》、筹建美术教育实训室和手工制作实训室，微格教室实训室、器乐实训室、多功能舞蹈艺术实训室，可以依托学前教育现有的实验实训室开展教学与实践。在此基础上按计划开展相关实践教学与实践训练，逐步培养小学教育专业学生的实践教学能力。

(2) 小学教育专业实践教学模式重点培养学生的创新精神和实践能力，增强了学生的综合素质。

学生的综合素质决定了学生毕业后在人才市场的竞争力，实践教学模式重点培养学生的创新精神、实践能力和问题解决能力，增强了毕业生的综合素质，为他们毕业后的就业和发展提供了更大空间。通过构建小学教育专业全科教师“1+4+1 工程”模式提高小学全科教师的跨学科创新能力，给小学全科教师跨学科创新能力培养搭建了一个良好实践平台。其中，“1”指建设“助力小学全科教师跨学科创新能力提升”网页板块；“4”指“四个一”即参加一个科研团体、参加一个竞赛项目、发表一项科研成果、参加一项专业技能训练；最后一个“1”指制作一份职业规划。通过实施“1+4+1 工程”模式促进小学全科教师全面发展。

(3) 积极将“课程思政”元素融入课程教学，提升小学教育专业全科学术生教师职业道德教育效果。

小学教育具有启蒙性和基础性的特点，小学生处于身心发展的关键阶段，要坚持全面教育，促进小学生身心健康发展。《小学教师专业标准（试行）》强调“树

立育人为本、德育为先的理念，将小学生的知识学习、能力发展与品德养成相结合”，小学全科教师作为小学生全面发展的启蒙者和促进者，必须具备正确的专业理念与师德，做到热爱小学教育事业，担当起引领小学生健康成长的责任。近几年，社会对小学全科教师的专业素养和师德要求也越来越高，师范院校在培养未来的小学全科教师时，要注重对学生的师德培养。民族师范院校小学教育专业培养“有良好的思想道德品质，掌握小学教育专业基本理论、基本知识与基本技能和方法；具有较强的教育教学能力和管理能力，能够扎根民族地区的基层小学全科教师”，在小学教育专业教学中实施课程思政有利于将思想政治教育自然而然融入专业课程之中，有利于学生树立正确的职业理念，形成职业认同感，成为德才兼备的民族地区小学全科教师，为民族地区基础教育发展夯基筑石，在本职工作中践行铸牢中华民族共同体意识。课题组从“小学教育学”课程必须设置的思政教育功能与道德教学目标，教师必须具备的在教学中融合专业课程与思政因素的意识与能力出发，积极探索实现小学教育专业课程育人目标实现的路径与方法。

为实现小学教育专业全科学专业生专业知识教育与思想政治教育的高度融合，课题组老师在教学中不断挖掘小学教育专业课程既有教学内容可以包含和拓展的思政元素，科学设置小学教育专业课程思政主题、提升课程思政教学指向性和有效性。

(4) 实践教学模式符合社会经济发展对教育人才提出的新要求，实现了教育理论素养和实践技能并重。

教育学理论素养是由个体的教育学理论知识、教育思想、掌握和运用教育理论的思维能力、概括能力和表达能力构成的一种综合素质，表现为个体对教育学理论知识的掌握，能恰当地运用教育学基本概念和原理分析教育教学中的各种问题，能自觉和恰当地运用这些概念和原理总结概括自己的教育教学经验并使之升华，能清晰和准确地表达自己的教育思想和教育设想。

教育实践技能是“指保证教师顺利完成教育教学任务的有规范的基本操作能力”，是学生在情景性、操作性或案例性学习的基础上形成的按照特定规则或程序完成教育教学任务的操作能力，它综合表现为对教育实践情景正确判断的能力、对行为操作的合理规划能力以及具体的动作技能。

教育学理论素养和实践技能相互联系。实践技能发挥作用的前提是实践主体能正确分析实践并根据具体实践情境选择合理的实践技能，而且策略性地运用实践

技能,这实际是实践主体运用教育学理论知识分析和指导实践的过程,是实践主体教育学理论素养的展示过程。因此,教育学理论素养指导实践技能的具体运用,是保证教育实践技能发挥实效的前提条件。

掌握教育学基本知识。表现为一方面掌握教育学有关“是什么”的一些教育基本概念和命题,另一方面指掌握有关“怎么做”的教育教学策略和技能知识。

形成教育教学基本能力。一般包括设计教学的能力,即教师在综合考虑教材、学生、教学时间、教学手段等因素的基础上,对教学目的、内容、方法、程序等进行整体构思的能力。教学表达能力,如语言表达、板书绘画、运用多种教学手段演示的能力。教育教学组织管理能力,包括班级管理能力和课堂教学管理能力等。教育教学交往能力,如沟通能力、协调能力等。反思能力,即对自己的教育教学状况正确评价的能力。教育教学研究能力,即教师对学生、对教育教学实践和理论进行探索、发现问题并试图解决问题的能力。

形成教育智慧。教育智慧它包括理论智慧、实践智慧、人格智慧三个方面。理论智慧是指师范生运用教育理论对具体的教育问题进行一定的理解和分析并在此基础上形成一种自我的教育观点和思想,这不是师范生消极被动地接受或套用某种观点,而是经历一个知识的认知模式即理解、批判、交往、对话、重构来建构和运用自己的观点,这种充分内化过的理论可以有效地指导实践。实践智慧是指面临一个充满不确定性因素的、复杂的情境能够灵活、机智地行动的智慧,它是基于教育情境的,要求师范生能够敏感地捕捉教育时机并艺术化地解决教育教学问题,内在地包括师范生自身建构的一套行之有效的操作策略和动作体系。人格智慧主要指师范生作为未来教师应该具有的崇高人格精神和感召力,它是教师影响学生健康成长的重要隐性资源。

形成新课程教育理念。教育理念是指师范生在整个受教育过程或参加教育实践过程中感受和理解的基础上所形成的关于教育的观念和信念,它是未来教师在教育教学工作中的世界观和方法论,是教师专业行为的理性支点和专业自我的精神内核。高师生作为未来小学教师必然而且主要是适应新课程改革,因此要形成新课程提倡的“一切为了每一位学生发展”的核心理念,牢固地树立“学生是发展的、独特的和具有独立意义的社会个体”的学生观、“教学即是课程传递与执行过程,又是课程创生与开发过程,还是师生交往互动、共同发展的过程”的教学观和“学习是一种发自

内在的精神解放运动”的学习观。

(5) 推动了小学教育专业教研室和课题组教师对于课程改革的和研究工作的重视。

课题组教师研究过程中积极与教研室教师沟通，向别人请教学习，互相学习过程中极好的带动了小学教育教研室教师近两年申报各类教学改革课题和成果培育项目的积极性，近两年小学教育教研室教学改革项目喜获硕果：

2022年甘肃民族师范学院教学成果培育项目获准立项2项，甘肃省教育厅创新项目立项三项。2023年甘肃民族师范学院教学成果培育项目获准立项1项，甘肃省教育厅创新项目立项1项。2024年甘肃民族师范学院教学成果培育项目获准立项2项，甘肃省教育厅创新项目立项1项。

(二) 成果解决教学问题的方法

课题组在教学过程中通过实践研究总结了几种比较符合学生自主创新能力培养的实践化教学方法，“以案例为依托的案例教学法”“以问题为导向的探究教学法”“以小课题为支撑的研究性教学法”“以见习为核心的体验教学法”“以合作为基础的团队教学法”和“以阅读为载体的读书研讨法”。通过多样化教学方法的创用，让学生不仅充分理解小学教育专业课程的基本理论，同时大量了解小学教育专业实践课程技能要求，提高分析和解决小学教育实际问题的能力，实现教育理论和教学实践能力并重的专业培养目标，挖掘思政元素，全面培养学生道德素养。

1. 案例分析法

小学教育专业课程讲授最忌讳的就是从理论到理论，夸夸其谈学生学得单调乏味，一知半解。为了增强教学的实效性、针对性，我们在教学中经常会针对一些教育理论和观点、提供典型案例组织学生学习、讨论和交流，或给学生设置一个教育问题情境，让学生进行分析解决。其教学步骤为：创设情境—提供材料—启迪思维—实践运用。学生通过独立思考、小组讨论、全班交流等学习，真正收到了学习实效。

2. 模拟实践法

小学教育专业课程的教学目的不仅是让学生掌握一定的教育理论知识，提高教育理论素养，更要让学生掌握一定的教育教学技能，培养他们的教育教学能力。为此，我们在教学中非常注重模拟实践这个环节，如让学生尝试做教学设计、上课、

开展评课活动等。在假设的“实际情境”中，让学生根据情节，分别担任不同的角色，并按角色的要求提出各自的观点或拿出解决问题的方案，师生给予共同评议、总结，实施“导—练—结”的教学法。其教学步骤是：教师精讲—学生模拟训练—观看录像或讨论—集体交流—教师小结点评。这种教学方法改变了学生过去那种单一的接受式学习，自主学习、合作学习和探究式学习等多种方式交错进行，学生的自主创新能力得到了最大限度的发挥和施展。运用这种教学方法，就是给学生提供一个走上讲台的机会，通过仿真课堂，学生扮演教师角色，讲授教学内容，训练学生进行教育教学的基本技能、技巧，提高师范能力，进而解决理论教学与实践运用脱节的问题，完成学以致用转化。

3. 五环节导学法

引导学生自学、教会学生学习是学法指导的根本目标。针对以往学生不善于预习和复习、学习盲目、依赖性强、思维懒散等状况，课题组成员在教学过程中不仅要常给学生布置预习和复习的任务，还要在课堂上给学生专门留出自学的时间。在自学之前教给学生自学的方法，在自学过程中巡回指导给学生以点拨，在自学结束后让学生集体交流或给学生出题练习，通过激励和引导让学生逐渐养成独立学习的习惯能力。其教学步骤是：目标定向—学生自学—教师引导—小组或全班交流—教师总结。

(三) 成果的创新点

1. 研究视角的创新

传统的小学教育专业课程体系侧重理论知识的讲授，学生学习侧重理论知识的识记，实践运用能力较差，课程内容对学生解决教育实践问题和教学实践能力的培养帮助不大。小学全科教师“1-2-3-4”实践育人体系改变了学生在学习教育类理论课程的死记硬背的被动局面，突出课程体系的实践性和实效性，真正有效地服务于小学教育全科教师培养要求的合格毕业生。

2. 研究内容的创新

改变了小学教育专业课程传统的教学模式和考核模式，突出课程的应用性和实效性，真正有效地服务于学生教育素养的提升和实践能力的训练。

3. 研究目标的创新

全面构建小学教育专业实践化育人体系，着力培养学生的师范生职业技能。

(四) 成果的推广应用效果

1. 小学全科教师“1-2-3-4”实践育人体系教学工作效果显著

“以案例为依托的案例教学法”“以问题为导向的探究教学法”“以小课题为支撑的研究性教学法”“以见习为核心的体验教学法”“以合作为基础的团队教学法”和“以阅读为载体的读书研讨法”的实践教学方法备受小学教育专业学生欢迎，极大的调动了学生学习的积极性和课堂参与度，学期末考试过关率近三年均为100%，专业学生对老师教学评价满意度高，教师教学评价近三年均为优秀。

2. 小学全科教师“1-2-3-4”实践育人体系促进小学教育专业学生实践能力的迅速提升

近几年小学教育专业学生在校、省两级师范生技能大赛及校级创新创业大赛等比赛中成绩喜人——在校级师范生技能大赛中连续几年获得一等奖，在省级师范生技能大赛中获一、二、三等奖，在省级“健心杯”比赛中连续三年有多名学生获得一、二、三等奖，在校级创新创业大赛中也屡获嘉奖；本课程教学团队教师数次因此获评“优秀指导教师”。近三年专业学生的三笔字学校考核过关率为100%，普通话过关率90%以上，教师资格证过关率达75%以上，在全校专业中居于前列。小学教育专业学生在“援教顶岗”实习中由于表现良好多次被实习基地的老师表扬，为学校赢得良好的社会声誉。

3. 小学全科教师“1-2-3-4”实践育人体系推动了教育学院小学教育专业实践育人体系建设工作

目前小学教育教研室编写了《甘肃民族师范学院小学教育专业全科教师课程设置方案方案》、《小学教育专业职业技能提升及认定方案》、《三字一话策划方案和认定标准》、《信息技术能力策划方案和认定标准》、《简笔画策划方案和认定标准》、《教学设计策划方案和认定标准》、《综合活动设计策划方案和认定标准》。教育学院筹建了学前、小教两个专业共享的美术教育实训室、手工制作实训室、器乐实训室、多功能舞蹈艺术实训室等实训室。以上标准的出台和实训室的建立，有

力的推动了小学教育专业实践教学工作。

4. 小学全科教师“1-2-3-4”实践育人体系研究推动了课程建设

2019年小学教育核心专业课《小学教育学》立项为甘肃民族师范学院示范课程，团队成员在课程建设过程中不断探索新的教学方法、线上线下结合的教学模式，在课程教学改革方面积累了经验，为下一步的课程建设和专业人才培养改革奠定基础。

5. 小学全科教师“1-2-3-4”实践育人体系研究推动了课程团队教学 and 科学研究的积极性

课程团队教师申报各类课题的成功率较高，在教育科学系营造了良好的科研氛围，带动了全系科研工作。团队成员近三年作为主持人立项了民委教学改革项目3项、甘肃省社科规划项目1项、甘肃省高等学校教学成果培育项目1项、甘肃省高等学校科研项目1项、甘肃省高等学校创新基金项目3项，获甘肃省教学成果奖1项。

6. 课程团队教师教学能力和师范生实践技能指导水平显著提升

课程团队教师在学校组织的“青年教师技能大赛”和“精彩一课”等教学竞赛中取得优异成绩；指导的学生在校与省两级师范生技能大赛，校级创新创业大赛及省级“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中表现优异，获评校、省两级“优秀指导老师”；因在指导学生实习、带领学生进行暑期社会实践、担任班主任等工作中表现突出，获评“优秀实习指导教师”、“优秀班主任”等荣誉称号。

二、主要完成人情况

第一完成人姓名	尔杰草	性别	女
出生年月	1972年8月	最后学历	本科
参加工作时间	1993年7月	高校龄	21
专业技术职称	教授	现任党务职务	教育学院党委书记
工作单位	教育学院	联系电话	13893911296
现从事工作及专长	小学教育专业教学及研究	电子邮箱	906291856@qq.com
何时何地受何奖励	无		
主要贡献	<p>1. 主持完成本成果各个项目的设计、申报和具体实施；</p> <p>2. 小学全科教师“1-2-3-4”实践育人体系成果主要完成人；</p> <p>3. 从事小学教育专业教学工作，在实践教学中及时总结经验，不断完善、优化一体化实践方案；</p> <p>4. 开展项目调研，撰写研究报告，指导教学实践；</p> <p>5. 负责处理项目推进过程中与校内外相关部门和单位的协作关系；</p> <p>6. 组织项目的成果总结、提炼和推广。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：尔杰草</p> <p style="text-align: right;">2024年 10 月 28 日</p>		

主要完成人情况

第二完成人姓名	杨晓琴	性别	女
出生年月	1980年10月	最后学历	本科
参加工作时间	2003年7月	高校教龄	21年
专业技术职称	教授	现任党政职务	科研处副处长
工作单位	教育学院	联系电话	15101480305
现从事工作及专长	小学教育专业教学及研究	电子邮箱	1123652521@qq.com
何时何地受何奖励	无		
主要贡献	<p>1. 小学全科教师“1-2-3-4”实践育人体系成果主要完成人；</p> <p>2. 从事小学教育专业教学工作，在实践教学中及时总结经验，不断完善、优化一体化实践方案；</p> <p>3. 开展项目调研，撰写研究报告，指导教学实践；</p> <p>4. 负责处理项目推进过程中与校内外相关部门和单位的协作关系；</p> <p>5. 组织项目的成果总结、提炼和推广。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：杨晓琴</p> <p style="text-align: right;">2024年10月25日</p>		

主要完成人情况

第三完成人姓名	赵庆华	性别	女
出生年月	1982年	最后学历	研究生
参加工作时间	2004年7月	高校教龄	20年
专业技术职称	副教授	现任党政职务	
工作单位	教育学院	联系电话	15352288358
现从事工作及专长	教育学课程教学及研究	电子信箱	1977920048@qq.com
何时何地受何奖励	无		
主要贡献	<p>1. 该成果策划及主要完成人；</p> <p>2. 承担小学教育全科方向的专业课程实践教学模式改革与实践的主要执行者；</p> <p>3. 从事教学工作，在实践教学中及时总结经验，不断完善、优化一体化实践方案；</p> <p>4. 从事全校师范生公共教育学教学工作，负责推广一体化教学模式的成果，让全校师范类学生受益，提高教育实践能力。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：赵庆华</p> <p style="text-align: right;">2024年10月28日</p>		

主要完成人情况

第四完成人姓名	李亚霞	性别	女
出生年月	1988年2月	最后学历	硕士
参加工作时间	2015年9月	高校教龄	9年
专业技术职称	讲师	现任党政职务	小学教育教研室主任
工作单位	教育学院	联系电话	18894564003
现从事工作及专长	小学教育教学与研究	电子信箱	1548290512@qq.com
何时何地受何奖励	无		
主要贡献	<p>1. 该成果策划及主要参与者；</p> <p>2. 发挥教学管理的作用，主持小学教育专业的科学管理、各项规章制度的制定从系级层面的文件和规定方面规范成果的推进条件；</p> <p>3. 指导该项目的申请、设计、实施、结题等工作；</p> <p>4. 指导项目实施过程中的指导、管理、研讨等工作；</p> <p>本人签名：李亚霞</p> <p>2024年10月25日</p>		

主要完成人情况

第五完成人姓名	赵国军	性 别	男
出生年月	1987年8月	最后学历	硕士
参加工作时间	2017年9月	高校教龄	7年
专业技术职称	讲师	现任党政职务	教务处行政科副科长
工作单位	教育学院	联系电话	18893790991
现从事工作及专长	教育学课程教学及研究	电子信箱	871909730@qq.com
何时何地受何奖励	无		
主 要 贡 献	<p>1. 该成果策划及主要参与者；</p> <p>2. 小学全科教师“1-2-3-4”实践育人体系的主要执行者；</p> <p>3. 通过实践教学工作检验一体化教学模式成果，不断调整和完善一体化教学模式。</p> <p>4. 从事全校师范生公共教育学教学工作，推广一体化教学模式的成果，让全校师范类学生受益，提高教育实践能力。</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">本人签名：赵国军</p> <p style="text-align: right; margin-top: 10px;">2024年10月25日</p>		

主要完成人情况

第六完成人姓名	李燕	性 别	女
出生年月	1985 年 11 月	最后学历	硕士
参加工作时间	2016 年 7 月	高校教龄	8 年
专业技术职称	讲师	现任党政职务	无
工作单位	教育学院	联系电话	17339800290
现从事工作及专长	小学教育教学与研究	电子信箱	76419774@qq.com
何时何地受何奖励	无		
主 要 贡 献	<p>1. 该成果策划及主要参与者；</p> <p>2. 小学全科教师“1-2-3-4” 实践育人体系的主要执行者；</p> <p>3. 通过实践教学工作检验一体化教学模式成果，不断调整和完善一体化教学模式。</p> <p>4. 从事全校师范生公共教育学教学工作，推广一体化教学模式的成果，让全校师范类学生受益，提高教育实践能力。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：李燕</p> <p style="text-align: right;">2022 年 10 月 28 日</p>		

主要完成人情况

第七完成人姓名	周小华	性别	女
出生年月	1984年2月	最后学历	硕士
参加工作时间	2014年7月	高校教龄	10年
专业技术职称	讲师	现任党政职务	无
工作单位	教育学院	联系电话	15293643063
现从事工作及专长	小学教育专业教学与研究	电子信箱	317252923@qq.com
何时何地受何奖励	无		
主要贡献	<p>1. 该成果策划及主要参与者；</p> <p>2. 小学全科教师“1-2-3-4”实践育人体系的主要执行者；</p> <p>3. 通过实践教学工作检验一体化教学模式成果，不断调整和完善一体化教学模式。</p> <p>4. 从事全校师范生公共教育学教学工作，推广一体化教学模式的成果，让全校师范类学生受益，提高教育实践能力。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：周小华</p> <p style="text-align: right;">2024年10月25日</p>		

三、主要完成单位情况

第一完成单位名称	教育学院	主管部门	甘肃民族师范学院
联系人	徐亚强	联系电话	18993689098
主要贡献	<p>1. 指导小学全科教师“1-2-3-4”实践育人体系的制定。</p> <p>2. 从学院层面为小学全科教师“1-2-3-4”实践育人体系实践提供保障措施。</p> <p>3. 全面支持实践教学改革，从2022版课程设置方案开始，明确设置每门课程的实践课时，支持教学实践活动的开展。</p> <p>4. 全力构建小学教育专业实践育人体系，制定实训实践方案，建设实训室，全面系统培养学生专业实践能力。</p> <p>5. 积极倡导教学改革与教学研究，以课程团队形式促课程建设，有浓厚的教学改革氛围，同事之间可以积极帮助共同进步。</p> <p>6. 对于一体化实践训练方案的实施过程和实施效果随时进行观察、调研、总结、不断优化实践训练方案。</p> <p>7. 教育科学系已经申请学校教务处在合作市建立小学教育专业见习基地，将见习纳入教学环节，培养学生教育实践能力；</p> <p>8. 教育科学系将构建小学教育专业实践育人体系制度保障文件以确保课程实践课时落实。</p> <p style="text-align: right;">单 位 盖 章 年 月 日</p>		

四、评审意见

教学 系评 价及 推荐 意见	<p style="text-align: center;">负责人签字（盖章）</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>
评 审 意 见	<p style="text-align: center;">学术委员会主任</p> <p style="text-align: right;">签字： 年 月 日</p>
审 定 意 见	<p style="text-align: right;">签字： 年 月 日</p>