

一、成果简介

成果曾获奖励情况	获奖时间	获奖种类	获奖等级	奖金数额(元)	授奖部门
	2014年	优秀课程		5000	甘肃民族师范学院
	2015年	青年教师技能 大赛	优秀奖	3000	甘肃民族师范学院
	2017年	精彩一课	三等奖	3000	甘肃民族师范学院
	2019年	校级示范课程		50000	甘肃民族师范学院
	2022年	甘肃省高等教 育教学成果培 育项目		10000	甘肃省教育厅
成果培育情况	立项： 2021年6月 结项：2022年10月				
主题词	小学教育全科教师；实践教学；教学模式；改革				

本成果依托甘肃民族师范学院2021年教学成果立项培育项目“民族师范学院小学全科教师“1-2-3-4”实践育人体系的探索与实践”的研究积累形成，该项目已于2022年12月结项。项目研究过程中总结凝练出小学全科教师实践教学模式并积极加以实践，通过小学教育全科课程实践化教学、课内实践训练、课外实践训练，大幅提高了小学教育全科专业学生的教育教学实践能力，实现了以下目标：

(1) 通过在课程中运用实践教学模式，养成了学生善于关注和分析教育问题的习惯，为成为符合《专业标准》和甘肃民族地区需要的合格小学全科教师奠定理论和能力基础，使他们顺利就业，成为专业水平一流的小学全科教师。

(2) 改善了小学教育专业课程偏重理论教学，学生“眼高手低、问题分析能力和问题解决能力不足”的教学问题。

(3) 改善了小学教育专业课程“学生学习主动性不足、课堂参与度不高、学习积极性不够”的教学难题。

(4) 通过课程中实践教学与实践能力训练，使专业学生在教学设计、教学过程、教学评价、小学班级管理、德育教育、师生关系培养等方面具备一定的实践能力，为小学教育专业学生在教育实习中取得理想成绩、成为优秀实习生奠定知识与能力基础。

(5) 改变了小学教育专业课程传统的教学模式和考核模式；

(6) 改变了学生学习教育类理论课程死记硬背的被动局面，突出学生实践能力的培养和训练，真正有效地服务于小学教育专业培养符合《专业标准》要求的合格毕业生。

借鉴国内外小学全科教师培养成功经验，围绕民族地区乡村小学全科教师的培养目标，结合我校小学教育培养实际，探索出乡村小学全科教师“1-2-3-4”实践育人体系，本着“早接触、不断线、全程化、系统化、主题化”的思路，力求重点培养小学全科教师职业技能和实践能力。

