

（二）主要解决的教学问题

小学教育专业全科方向通过实践化教学改革与实践，提升了专业学生课堂学习的参与度，提高了课堂教学含金量，解决了小学教育专业传统教学课程偏重理论内容，实效性、针对性不强的现状，让小学教育专业全科方向的学生不仅充分理解小学教育的基本理论，还在大量了解小学教育实践的基础上，发现理论与实践的区别与联系，提高分析和解决小学教育实际问题的能力，养成实践教学技能，为将来从事小学老师奠定了良好的基础。具体来说体现为以下几个方面的内容：

（1）小学教育专业全科方向实践教学模式促进了小学教育专业学生的实践教学能力的养成。

目前教研室编写了《甘肃民族师范学院小学教育专业全科教师课程设置方案方案》、《小学教育专业职业技能提升及认定方案》、《三字一话策划方案和认定标准》、《信息技术能力策划方案和认定标准》、《简笔画策划方案和认定标准》、《教学设计策划方案和认定标准》、《综合活动设计策划方案和认定标准》、筹建美术教育实训室和手工制作实训室，微格教室实训室、器乐实训室、多功能舞蹈艺术实训室，可以依托学前教育现有的实验实训室开展教学与实践。在此基础上按计划开展相关实践教学与实践训练，逐步培养小学教育专业学生的实践教学能力。

（2）小学教育专业实践教学模式重点培养学生的创新精神和实践能力，增强了学生的综合素质。

学生的综合素质决定了学生毕业后在人才市场的竞争力，实践教

学模式重点培养学生的创新精神、实践能力和问题解决能力，增强了毕业生的综合素质，为他们毕业后的就业和发展提供了更大空间。通过构建小学教育专业全科教师“1+4+1工程”模式提高小学全科教师的跨学科创新能力，给小学全科教师跨学科创新能力培养搭建了一个良好实践平台。其中，“1”指建设“助力小学全科教师跨学科创新能力提升”网页板块；“4”指“四个一”即参加一个科研团体、参加一个竞赛项目、发表一项科研成果、参加一项专业技能训练；最后一个“1”指制作一份职业规划。通过实施“1+4+1工程”模式促进小学全科教师全面发展。

(3) 积极将“课程思政”元素融入课程教学，提升小学教育专业全科学生教师职业道德教育效果。

小学教育具有启蒙性和基础性的特点，小学生处于身心发展的关键阶段，要坚持全面教育，促进小学生身心健康发展。《小学教师专业标准（试行）》强调“树立育人为本、德育为先的理念，将小学生的知识学习、能力发展与品德养成相结合”，小学全科教师作为小学生全面发展的启蒙者和促进者，必须具备正确的专业理念与师德，做到热爱小学教育事业，担当起引领小学生健康成长的责任。近几年，社会对小学全科教师的专业素养和师德要求也越来越高，师范院校在培养未来的小学全科教师时，要注重对学生的师德培养。民族师范学院小学教育专业培养“有良好的思想道德品质，掌握小学教育专业基本理论、基本知识与基本技能和方法；具有较强的教育教学能力和管理能力，能够扎根民族地区的基层小学全科教师”，在小学教育专业

教学中实施课程思政有利于将思想政治教育自然而然融入专业课程之中，有利于学生树立正确的职业理念，形成职业认同感，成为德才兼备的民族地区小学全科教师，为民族地区基础教育发展夯基筑石，在本职工作中践行铸牢民族共同体意识。课题组从“小学教育学”课程必须设置的思政教育功能与道德教学目标，教师必须具备的在教学中融合专业课程与思政因素的意识与能力出发，积极探索实现小学教育专业课程育人目标实现的路径与方法。

为实现小学教育专业全科学生专业知识教育与思想政治教育的高度融合，课题组老师在教学中不断挖掘小学教育专业课程既有教学内容可以包含和拓展的思政元素，科学设置小学教育专业课程思政主题、提升课程思政教学指向性和有效性。

(4)实践教学模式符合社会经济发展对教育人才提出的新要求，实现了教育理论素养和实践技能并重。

教育学理论素养是由个体的教育学理论知识、教育思想、掌握和运用教育理论的思维能力、概括能力和表达能力构成的一种综合素质，表现为个体对教育学理论知识的掌握，能恰当地运用教育学基本概念和原理分析教育教学中的各种问题，能自觉和恰当地运用这些概念和原理总结概括自己的教育教学经验并使之升华，能清晰和准确地表达自己的教育思想和教育设想。

教育实践技能是“指保证教师顺利完成教育教学任务的有规范的基本操作能力”，是学生在情景性、操作性或案例性学习的基础上形成的按照特定规则或程序完成教育教学任务的操作能力，它综合表现

为对教育实践情景正确判断的能力、对行为操作的合理规划能力以及具体的动作技能。

教育学理论素养和实践技能相互联系。实践技能发挥作用的前提是实践主体要能正确分析实践并根据具体实践情境选择合理的实践技能,而且策略性地运用实践技能,这实际是实践主体运用教育学理论知识分析和指导实践的过程,是实践主体教育学理论素养的展示过程。因此,教育学理论素养指导实践技能的具体运用,是保证教育实践技能发挥实效的前提条件。

掌握教育学基本知识。表现为一方面掌握教育学有关“是什么”的一些教育基本概念和命题,另一方面指掌握有关“怎么做”的教育教学策略和技能知识。

形成教育教学基本能力。一般包括设计教学的能力,即教师在综合考虑教材、学生、教学时间、教学手段等因素的基础上,对教学目的、内容、方法、程序等进行整体构思的能力。教学表达能力,如语言表达、板书绘画、运用多种教学手段演示的能力。教育教学组织管理能力,包括班级管理能力和课堂教学管理能力等。教育教学交往能力,如沟通能力、协调能力等。反思能力,即对自己的教育教学状况正确评价的能力。教育教学研究能力,即教师对学生、对教育教学实践和理论进行探索、发现问题并试图解决问题的能力。

形成教育智慧。教育智慧它包括理论智慧、实践智慧、人格智慧三个方面。理论智慧是指师范生运用教育理论对具体的教育问题进行一定的理解和分析并在此基础上形成一种自我的教育观点和思想,这

不是师范生消极被动地接受或套用某种观点,而是经历一个知识的认知模式即理解、批判、交往、对话、重构来建构和运用自己的观点,这种充分内化过的理论可以有效地指导实践。实践智慧是指面临一个充满不确定性因素的、复杂的情境能够灵活、机智地行动的智慧,它是基于教育情境的,要求师范生能够敏感地捕捉教育时机并艺术化地解决教育教学问题,内在地包括师范生自身建构的一套行之有效的操作策略和动作体系。人格智慧主要指师范生作为未来教师应该具有的崇高人格精神和感召力,它是教师影响学生健康成长的重要隐性资源。

形成新课程教育理念。教育理念是指师范生在整个受教育过程或参加教育实践过程中感受和理解的基础上所形成的关于教育的观念和信念,它是未来教师在教育教学工作中的世界观和方法论,是教师专业行为的理性支点和专业自我的精神内核。高师生作为未来小学教师必然而且主要是适应新课程改革,因此要形成新课程提倡的“一切为了每一位学生发展”的核心理念,牢固地树立“学生是发展的、独特的和具有独立意义的社会个体”的学生观、“教学即是课程传递与执行过程,又是课程创生与开发过程,还是师生交往互动、共同发展的过程”的教学观和“学习是一种发自内在的精神解放运动”的学习观。

(5) 推动了小学教育专业教研室和课题组教师对于课程改革和研究工作的重视。

课题组教师研究过程中积极与教研室教师沟通,向别人请教学习,互相学习过程中极好的带动了小学教育教研室教师近两年申报各类教学改革课题和成果培育项目的积极性,近两年小学教育教研室教学

改革项目喜获硕果：

2022年甘肃民族师范学院教学成果培育项目获准立项2项，甘肃省教育厅创新项目立项三项。2023年甘肃民族师范学院教学成果培育项目获准立项1项，甘肃省教育厅创新项目立项1项。2024年甘肃民族师范学院教学成果培育项目获准立项2项，甘肃省教育厅创新项目立项1项。