

三、成果解决教学问题的方法

课题组在教学过程中通过实践研究总结了几种比较符合学生自主创新能力培养的实践化教学方法，“以案例为依托的案例教学法”“以问题为导向的探究教学法”“以小课题为支撑的研究性教学法”“以见习为核心的体验教学法”“以合作为基础的团队教学法”和“以阅读为载体的读书研讨法”。通过多样化教学方法的创用，让学生不仅充分理解小学教育专业课程的基本理论，同时大量了解小学教育专业实践课程技能要求，提高分析和解决小学教育实际问题的能力，实现教育理论和教学实践能力并重的专业培养目标，挖掘思政元素，全面培养学生道德素养。

1. 案例分析法

小学教育专业课程讲授最忌讳的就是从理论到理论，夸夸其谈学生学得单调乏味，一知半解。为了增强教学的实效性、针对性，我们在教学中经常会针对一些教育理论和观点、提供典型案例组织学生学习、讨论和交流，或给学生设置一个教育问题情境，让学生进行分析解决。其教学步骤为：创设情境—提供材料—启迪思维—实践运用。学生通过独立思考、小组讨论、全班交流等学习，真正收到了学习实效。

2. 模拟实践法

小学教育专业课程的教学目的不仅是让学生掌握一定的教育理论知识，提高教育理论素养，更要让学生掌握一定的教育教学技能，

培养他们的教育教学能力。为此，我们在教学中非常注重模拟实践这个环节，如让学生尝试做教学设计、上课、开展评课活动等。在假设的“实际情境”中，让学生根据情节，分别担任不同的角色，并按角色的要求提出各自的观点或拿出解决问题的方案，师生给予共同评议、总结，实施“导—练—结”的教学法。其教学步骤是：教师精讲—学生模拟训练—观看录像或讨论—集体交流—教师小结点评。这种教学方法改变了学生过去那种单一的接受式学习，自主学习、合作学习和探究式学习等多种方式交错进行，学生的自主创新能力得到了最大限度的发挥和施展。运用这种教学方法，就是给学生提供一个走上讲台的机会，通过仿真课堂，学生扮演教师角色，讲授教学内容，训练学生进行教育教学的基本技能、技巧，提高师范能力，进而解决理论教学与实践运用脱节的问题，完成学以致用转化。

3. 五环节导学法

引导学生自学、教会学生学习是学法指导的根本目标。针对以往学生不善于预习和复习、学习盲目、依赖性强、思维懒散等状况，课题组成员在教学过程中不仅要常给学生布置预习和复习的任务，还要在课堂上给学生专门留出自学的时间。在自学之前教给学生自学的方法，在自学过程中巡回指导给学生以点拨，在自学结束后让学生集体交流或给学生出题练习，通过激励和引导让学生逐渐养成独立学习的习惯能力。其教学步骤是：目标定向—学生自学—教师引导—小组或全班交流—教师总结。