

## 四、成果的创新点

### 1. 研究视角的创新

传统的小学教育专业课程体系侧重理论知识的讲授，学生学习侧重理论知识的识记，实践运用能力较差，课程内容对学生解决教育实践问题和教学实践能力的培养帮助不大。小学全科教师“1-2-3-4”实践育人体系改变了学生在学习教育类理论课程的死记硬背的被动局面，突出课程体系的实践性和实效性，真正有效地服务于小学教育全科教师培养要求的合格毕业生。

### 2. 研究内容的创新

改变了小学教育专业课程传统的教学模式和考核模式，突出课程的应用性和实效性，真正有效地服务于学生教育素养的提升和实践能力的训练。

### 3. 研究目标的创新

全面构建小学教育专业实践化育人体系，着力培养学生的师范生职业技能。