

## 五、成果的推广应用效果

### 1. 小学全科教师“1-2-3-4”实践育人体系教学工作效果显著

“以案例为依托的案例教学法”“以问题为导向的探究教学法”“以小课题为支撑的研究性教学法”“以见习为核心的体验教学法”“以合作为基础的团队教学法”和“以阅读为载体的读书研讨法”的实践教学方法备受小学教育专业学生欢迎，极大的调动了学生学习的积极性和课堂参与度，学期末考试过关率近三年均为 100%，专业学生对老师教学评价满意度高，教师教学评价近三年均为优秀。

### 2. 小学全科教师“1-2-3-4”实践育人体系促进小学教育专业学生实践能力的迅速提升

近几年小学教育专业学生在校、省两级师范生技能大赛及校级创新创业大赛等比赛中成绩喜人——在校级师范生技能大赛中连续几年获得一等奖，在省级师范生技能大赛中获一、二、三等奖，在省级“健心杯”比赛中连续三年有多名学生获得一、二、三等奖，在校级创新创业大赛中也屡获嘉奖；本课程教学团队教师数次因此获评“优秀指导教师”。近三年专业学生的三笔字学校考核过关率为 100%，普通话过关率 90%以上，教师资格证过关率达 75% 以上，在全校专业中居于前列。小学教育专业学生在“援教顶岗”实习中由于表现良好多次被实习基地的老师表扬，为学校赢得良好的社会声誉。

### 3. 小学全科教师“1-2-3-4”实践育人体系推动了教育学院

## 小学教育专业实践育人体系建设工作

目前小学教育教研室编写了《甘肃民族师范学院小学教育专业全科教师课程设置方案方案》、《小学教育专业职业技能提升及认定方案》、《三字一话策划方案和认定标准》、《信息技术能力策划方案和认定标准》、《简笔画策划方案和认定标准》、《教学设计策划方案和认定标准》、《综合活动设计策划方案和认定标准》。教育学院筹建了学前、小教两个专业共享的美术教育实训室、手工制作实训室、器乐实训室、多功能舞蹈艺术实训室等实训室。以上标准的出台和实训室的建立，有力的推动了小学教育专业实践教学工作。

### 4. 小学全科教师“1-2-3-4”实践育人体系研究推动了课程建设

2019年小学教育核心专业课《小学教育学》立项为甘肃民族师范学院示范课程，团队成员在课程建设过程中不断探索新的教学方法、线上线下结合的教学模式，在课程教学改革方面积累了经验，为下一步的课程建设和专业人才培养改革奠定基础。

### 5. 小学全科教师“1-2-3-4”实践育人体系研究推动了课程团队成员教学和科学研究的积极性

课程团队教师申报各类课题的成功率较高，在教育科学系营造了良好的科研氛围，带动了全系科研工作。团队成员近三年作为主持人立项了民委教学改革项目3项、甘肃省社科规划项目1项、甘肃省高等学校教学成果培育项目1项、甘肃省高等学校科研项目1项、甘肃省高等学校创新基金目3项，获甘肃省教学成果奖1项。

## 6. 课程团队教师教学能力和师范生实践技能指导水平显著提升

课程团队教师在学校组织的“青年教师技能大赛”和“精彩一课”等教学竞赛中取得优异成绩；指导的学生在校与省两级师范生技能大赛，校级创新创业大赛及省级“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中表现优异，获评校、省两级“优秀指导老师”；因在指导学生实习、带领学生进行暑期社会实践、担任班主任等工作中表现突出，获评“优秀实习指导教师”、“优秀班主任”等荣誉称号。