一、突出学生的主体地位，明晰培养目标

由于我校招生以甘肃为主，面向云南、西藏、内蒙古、陕西、山东、黑龙江等20个省区。现有各类普通在校学生11000人，由汉族、藏族、回族、裕固族、保安族、东乡族等25个民族组成，少数民族占68%。学生学习及理解能力相对较弱，现有的课程设置不能很好地为学生理论知识的学习及实践能力的培养服务。高考生源地是学情分析的重要依据之一，而学情分析是教学活动中的一个重要环节。它有助于教师更好地把握教学的方向和节奏，促进教学质量的提升，同时也体现了以学生为中心的教育理念，对实现教育现代化具有积极的推动作用。

二、基于“新工科”背景，探索“水利工程制图”发展新范式

当今国家实施的“一带一路”倡议，“中国制造2025”“互联网+”等重大战略，出现新技术、新业态、新时代经济，推动中国高等教育教学与时俱进，改革创新工程教育的需求日益剧增，对科技工程人才及高等学校的毕业生提出了更高的要求。

三、以学生志趣为指引，创新“水利工程制图”教学方式与手段

通过本成果的实施，可以让学生通过多场地、多环节、多方式的进行学习；可以将课本中枯燥的文字表述和静态的黑白图片通过计算机辅助设计更直观的呈现给学生，满足现代学习者个性化、自主性和实践性的要求，为教学提供整体解决方案，促进手工制图和计算机绘图的有机整合和合理运用。

四、以企业需求为导向，更新工程人才知识体系。

在市场经济的环境下，企业的需求决定了高校人才的培养方向。通过本成果的实施，可促进高校与企业之间的紧密联系，提高我校学生的就业能力。