

民族师范院校思政教育体系化建设：“思政教育共同体”的探索与构建

成果报告

一、研究意义

1. 通过本成果研究，深入落实习近平总书记在全国教育大会讲话精神和全国高校思想政治工作会议上的重要讲话精神，为贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》和《甘肃民族师范学院课程思政及专业思政教学改革实施意见》提供理论思路，为学校思政教育建设提供方法论支持。

2. 通过本成果研究，逐步落实学校“抓覆盖-抓内涵-抓特色”三步走思政教育体系建设方案，探索专业思政和课程思政的“显隐”结合的基本方法和举措，深化学校思政教育系统性。

3. 通过本成果研究，积极向全省高校思政教育建设前沿靠拢，为学校后期申报全省“课程思政教学研究示范中心”、全省高校课程思政示范课程和名师奠定基础。

4. 通过本成果研究，形成学校思政教育实践体系（规划），充实学校思政教育内涵，发掘学校思政教育特色，实现教风和学风在专业思政和课程思政教学领域的有机结合，继而凝练具有新时代特征的思政教育校风。

5. 通过本成果研究，体现思政教育中的教研融合，以科学

辩证的态度和严谨务实的方案促使学校思政教育工作向好发展，落实学校既定的“大思政”和“三全育人”工作格局。

6. 通过本成果研究，探索学校思政教育工作与办学特色、定位的衔接方法、方式和内容，探索立德树人大背景下民族师范院校人才培养模式，助力学校“十四五”发展规划。

二、创新之处

本成果依托思政教育体系化建设，统筹教学工作“四个内外”，为落实民族师范院校立德树人根本任务拓新方法途径。

1. 深挖学科专业内涵外延，发展同心同圆；
2. 推动教风学风建设，课堂内外联动；
3. 开发校内校外两种资源，资源优化共享；
4. 统筹教学内部系统和外部环境，育人双向互补。

三、研究基础

项目挂靠学校严格落实国务院、教育部和甘肃省教育厅相关思政教育和课程思政建设的相关文件精神，深入贯彻落实甘肃民族师范学院《甘肃民族师范学院课程思政及专业思政教学改革实施意见》，开展了一系列卓有成效的思政教育和课程思政工作，为本成果的进一步研究奠定了较为坚实的基础。

（一）项目挂靠单位具备一定的思政教育教学改革基础和
环境，对项目起到了强有力的支撑。

1. 习近平总书记就思政教育系列重要讲话，国务院、教育部、甘肃省教育厅相关思政教育（课程思政）文件，以及《甘肃民族师范学院课程思政及专业思政教学改革实施意见》等，为本成果的开展和实施提供了理论储备和指导。

2. 思政教育建设受到学校党政的正确领导、重视和大力支持。特别是党委宣传部就思政教育工作开展了前期统筹部署，召开了思政教育工作会，提出了指导性意见，为学校思政教育建设的深入实践打下了扎实的基础。

3. 思政教育工作，特别是课程思政工作作为学校教务管理部门近期重点工作，在持续推进中已经开展了一系列前期工作。开辟了“思政教育建设工程”网站专栏，已集中发布各院系民族团结进步教育、疫情期课程思政推进、返校第一课等相关思政教育教学报道多次，基本形成了“人人讲思政、课课有思政”的课程思政全覆盖格局；教务处制订了相关课程思政建设方案，下发相关课程思政工作通知，有效带动了学校专业教学与课程思政融合发展形势。

（二）甘肃民族师范学院始终以课程思政建设作为重中之重，注重常规教学过程把关，抓教学关键节点和关键时间段，逐渐形成了从上到下、由表及里、以点破面，全覆盖、重内涵、聚特色的课程思政建设体系。

1. 课程设置方案的修（审、制）订向课程思政建设倾斜

课程设置方案是课程建设和课堂教学建设的基本指南，也是课程思政得以贯彻落实的纲领文件。从2018版课程设置方案到2020版课程设置方案，两版方案修（审、制）订过程中，学校教学工作始终将课程思政建设放在关键着力点。

在全面修订2018版和2020版课程设置方案过程中，建立“通识教育+专业教育+职业教育”课程体系，突出“基础+特色”的专业能力提升训练体系，提高人才培养质量。一是认真梳理

各专业课程开设情况，开齐开足思政类及其他规定课程；二是根据学校的办学定位，对各专业方案的培养目标、毕业要求、课程模块设置、课时学分等相关内容进行了全面修订；三是及时更新课程教学内容，合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，全面保障和提高人才培养质量，推进专业内涵式建设；四是认真听取兄弟院校、教育行政部门、基础教育教学一线、企事业用人单位等不同领域专家学者的意见，以师范专业认证标准为参照，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，落实“一践行三学会”的基本要求。

在修（审、制）订 2020 版课程设置方案工作中，结合师范专业认证标准，更加凸显了课程思政的重要性。公共基础课程学分学时不减，稳定开设跨学科、跨专业、跨院系素养课程；专业教育课程强化知识性、人文性，提升引领新、时代性和开放性，“学科教学设计”课与专业特色相结合，赋予学科专业识别特征；实践类课程侧重学生实践能力提升，结合“新工科”理念和标准，着重强调理工专业实验实训课程在开设时段上要适应学生学业发展需求、在内容上要注重学生职业伦理的引导和创新精神、解决问题能力的培养。在 2020 版课程设置方案中增设“人文社会与科学素养”板块，显化思政元素重点开发领域；在“通识 2”课程中鼓励各院系部教师跨学科、跨专业、跨院系组队开发人文社会与科学素养课程，拓展教学领域，丰富课程教学内涵，彰显思政教育元素。

2. 推动课程思政相关教学研究和创新创业研究

教学和科研是高校的两大职能。不光要在教学层面加大改

革推进力度，实现教学第一职能的与时俱进，也要在科研层面积极倡导寓教于研、教研相长，将教学研究做稳做实，彰显科研第二职能。

大力开展教学应用研究。高度重视教学研究和教学成果培育工作，通过校长基金、教学成果培育等项目，重点扶持课程与课堂教学改革项目，推进教研成果向课堂教学、人才培养和社会服务转化，促使教学应用研究常态化、思政教育研究特色化、课程思政研究精细化，提升教师课程思政建设的教研意识和能力。近年来，学校逐渐涌现出一批植根专业教学、深入探讨课程思政与专业课程融合发展的教研项目，如《植物学》课程教学研究，就是对知识体系教育与思想政治教育如何有机融合的较好尝试。

大力推动创新创业研究。依托“大学生创新创业训练计划”项目申报积极打造专家型指导教师团队和专业评审团队，重点推送贴近大学生创新创业现实条件和实际需要的系列项目，积极申报省一级“双创”项目，与区域社会发展接轨、与人才培养目标接轨、与职业生涯规划接轨，打造我校“双创”品牌。鼓励学生跨学科、跨专业、跨院系组建研究开发团队，鼓励指导教师强强联合、开展多学科指导研究，夯实项目成果转化。在组织申报过程中，组织专门人员分析撰写“双创”申报质量报告，建立并不断更新完善我校“双创”项目数据库和“双创”专家人才库，目前已初具规模。近两年，我校大学生创新创业训练计划项目研究成果丰硕，在“第五届互联网+大学生创新创业大赛”中，我校推荐的“千村名品、民族文化传媒”创业实

践项目深挖甘南文旅红色文化，荣膺“‘红色之旅’赛道”甘肃省金奖、国家铜奖，淘得活动课程思政教学成果国家级奖项第一桶金。

3. 加大课程思政建设内容宣传力度，筑牢课程思政建设宣传阵地

统筹规划课程思政建设路径和方案，抓住疫情期线上教学契机，开辟“思政教育建设工程”校园网专栏，集中报道学校“三全”育人格局下的各院系部课程思政建设与推进情况。发布内容从学校层面到院系层面、再到课堂和活动层面，形成纵向课程思政实施阶梯；栏目设置自专业教学到课程思政、再从课程思政回到专业教学，使专业教学和课程思政互为依托，相互交融。为宣传展示各院系部具有学科专业特色的阶段性课程思政建设与推进成果搭建平台，为学校思政教育特色文化的凝练和思政教育体系的塑型打好前站。

4. 强化疫情期课程思政建设

抓教学关键节点和关键时间段，为特殊时期课程思政的开展提供指导意见和建议。统一要求各院系部做好“五教育”返校第一课工作，化疫情特殊时期困境为契机，围绕战“疫”开展全员思政教育。学生返校报到期间，组织各院系部按学生返校时间及时开展疫情防控安全知识教育、肺炎病毒知识生命教育、观看《英雄之城》爱国教育、心理健康教育、“两案十制”学习教育工作，融入科普教育、爱国教育和集体主义教育内容，上好学生返校德育第一课。

5. 严把常规教学课程思政关

教学过程强化课程思政。强化专业课程任课教师课程思政教学意识，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学。在前段时间开展的线上教学中，大多数专业课教师都能主动结合疫情防控开展爱国主义教育，积极将自己对专业知识和课程思政的研究成果融入课堂，育人效果显著。如《材料力学》课引入“木桶理论”和“梁”的概念，从专业角度再塑学生的集体意识和家国栋梁意识，实现了课程思政教学与专业知识技能教学的水乳交融。

常规管理重视课程思政。加大听评课力度和教学检查督导力度，设置校领导听课、教务处常规教学检查、质监处教学质量监控、教学督导委员和学生监督员课堂教学质量反馈、院系部教学自评自查，形成全方位、纵向教学管理体系，全面落实课程思政融入专业课程教学。

注重“第二课堂”的引导和开发。在第二课堂中找准课程思政的特色取向，依托理工学科专业课程和实验课堂，将职业伦理观、学业伦理观、教育伦理观融入实验实践第二课堂中，辅助学生职业、学业素养提升，如化学系“小实验、大道理”为主题的实验第二课堂；依托校外实训基地，实行企业、学校双师制，模拟职业环境，拓展活动课程第二课堂，培养学生社会服务意识和职业生涯规划意识。

四、研究问题

（一）发现的实际问题

通过调研项目依托单位甘肃民族师范学院思政教育、特别是课程思政建设情况，发现该校在思政教育建设过程中还存在

以下不足：

一是思政教育建设的合力有待继续凝聚。

二是建设进展较慢。标志性、建树性亮点课程思政建设工程尚未完整展示，示范引领作用暂未显现。

三是局面未完全打开。尚未营造好“课课融思政、人人讲思政；时时处处有思政，入脑入心入课堂”的课程思政整体氛围。

四是工作影响力不足。思政教育相关活动的宣传力度不够，执行效果欠佳。

五是统筹组织不周密。思政教育推进过程中，存在与各院系部沟通衔接不到位现象，思政课和课程思政建设各项工作存在滞后现象。

六是推进形式、内容不丰富。课程思政建设子工程、子项目、子活动开展后劲不足，亟需向兄弟院校“取经”。

（二）提出的研究问题

1. “思政教育共同体”体系如何构建？有哪些体系要素、相互关系如何、功能指向是怎样的？

2. 如何推进课程思政建设？方法和模式如何创新发展？实施方案如何设计与落实？

3. 如何开展课程思政教学？如何在思政课和课程思政的显隐结合、协同育人中体现思政教育内涵？

（三）解决问题的途径

1. 通过网络宣传阵地建设推进课程思政教育工程。统筹规划课程思政建设路径和方案，抓住疫情期线上教学契机，在总

体开辟“思政教育建设工程”校园网专栏的同时，做好下一步网络宣传专栏的设计、设置工作，为集中宣传展示各院系部具有学科专业特色的阶段性课程思政建设与推进成果搭建平台，为学校思政教育特色文化的凝练和思政教育体系的塑型打好前站。

2. 创新搭建平台，持续推进课程思政体系建设。从“课程思政示范课堂”和“课程思政名师”两个方向丰富我校课程思政建设内涵，持续推进课程思政体系化建设。

3. 教研协同，着力打造“三个一批”工程。通过“各类教学竞赛”示范一批课程思政；通过“示范课程立项”推进一批课程思政；通过“教学成果项目培育”推进一批课程思政。

4. 强化常规督导，建立长效检查机制。通过“常规教学检查”督促课程思政工作落实到位；通过“参加教研室活动”指导推进课程思政。

5. 举办特色研讨活动，促进各专业教师课程思政经验交流。教务处定期筹划举办“课程思政专题研讨交流会”提升课程思政质量，改进课程思政实施方案，加大师资培养力度。

6. 面向各专业课堂教学，提出具体课程思政要求。专业授课中，在自我介绍时、导入新课时、知识讲授中、课后小结时选择适合的切入点，不是“漫灌式”而是渗透式融合，不是“说教式”而是问题式融合，不是“要求式”而是示范式融合。

五、研究目标

基于以上研究问题，本成果主要有五个研究目标，包括挖掘思政教育建设的内涵、探索思政教育建设的方法、构建思政

教育建设的形式、提升思政教育建设的效度、打造思政教育建设的品牌。项目研究同时锚定“四个服务”面向，包括为高等教育和基础教育一体化衔接育人服务、为教师教育教学能力发展服务、为学生价值观塑型和学业素养提升服务、为加强各级各类学校深化思政教育教研服务。

六、研究方法

在总结前期做法、经验与不足的基础上，将继续持续推进课程思政建设，强化管理、服务、组织职能，主要通过以下实践方法实施项目研究：

1. 严格执行学校党政意见，紧跟学校思政教育大局，定期开展“课程思政”的培训研修和成果交流，落实“三个五十”计划，保质、保量完成课程思政建设各项既定任务；

2. 加强检查、督导力度，定期开展课程思政进展情况考核，确保各院系部课程思政建设与推进质量；

3. 重点统筹思政课程和课程思政两条思政教育战线，互补共建，做好思政教育一体化衔接工作；

4. 着力打造课程思政品牌，组织开展系列活动。组织开展“思政大讲堂”、“课程思政典型课堂”、“‘通识3’活动课程思政”等；

5. 整体规划探索我校课程思政建设路径，组织申报具有民族师范特色的课程思政教学成果培育项目；

6. 创新课程思政建设多元模式。形成持续推进中的课程思政多元体系，并积累成果、经验，争取在全省高校中的先驱优势；

7. 外放课程思政影响力，倡导构建甘南教育系统“思政教育共同体”。借助实训基地、实习单位等，通过实习、写生、调研等活动，关联地方中小学和部门，形成甘南藏区思政教育网，搭建教育一线思政宣传阵地，发挥我校在区域教育系统思政教育宣传中的核心带动作用。

七、研究内容

（一）深挖内涵

课程思政指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。课程思政将思想政治教育元素，包括思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入到各门课程中去，潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响。

课程思政的本质、理念、结构、方法是项目研究首先要解决的基础性问题。

（二）确立目标

结合甘肃民族师范学院思政教育总体布局，教务职能部门要确立课程思政建设的现阶段总体目标，切实有效地开展了课程思政建设与推进相关工作，助力学校“大思政”工作格局、“一体化”思政教育格局和课程思政“三全”育人格局。

教务管理人员要认真学习领会学校“建构一体化的思政教育体系”的方法论内涵，找准课程思政建设着力点，精准点穴。

思政课程和课程思政两条思政教育战线，要互补共建，外放课程思政影响力，用好校内、校外两个宣传阵地，倡导构建

甘南教育系统“思政教育共同体”。

（三）制订方法

贯彻课程思政的政治认同、科学精神、法治意识、公共参与等四个主要目标。在课程思政体系建设中要一体化推进，分学科、分课程特点推进。一是公共基础课程，二是专业类课程，三是实践类课程，四是教育学类专业课程，五是文学、历史学、哲学类专业课程，六是经济学、管理学、法学类专业课程，七是理学、工学类专业课程，八是艺术学类专业课程。

（四）探索模式

一是课程思政融入课堂教学建设，二是课程思政教材建设，三是课程思政教学模式创新，四是课程思政教学改革，五是课程思政综合运用。

（五）健全机制

充分发挥教研室职能，激发思政教育建设基本组织单元活力。教研室作为最基本的教学组织单位，承担着教学组织与研究的重要使命，是教学改革与发展、教学质量提升、师资队伍建设和专业课程建设的发动机、造血干细胞。一个有着蓬勃生机的大学，必然有一批充满活力和创新工作精神的教研室主任。加强教研室建设，发挥教研室职能，激发教研室活力，建立教研室具体落实课程思政建设的机制。

（六）构建系统

民族师范院校在强化课程思政“三全育人”作用的同时，还需结合办学定位和人才培养特点持续凝练课程思政体系化特色。

一是在课程思政体系建设中，充分把握学生的群体特征，在专业课程中融入民族团结进步教育内容，发挥课程思政的德育作用，发挥民族师范院校思政工作区域辐射作用，筑牢民族团结进步的堡垒。

二是在课程思政体系建设中，充分参照民族师范院校办学定位和人才培养特点，将课程思政和民族教师教育有机融合，强化师范生的职业伦理观、学业伦理观、教育伦理观，体现民族师范院校的思政教育担当。

三是在课程思政体系建设中，探究民族师范院校办学的民族特色和师范特色的契合点，将民族团结进步教育和民族教师教育相融合，彰显课程思政的体系化特色。

八、研究计划

1. 严格执行学校党委意见，紧跟学校思政教育大局，定期开展“课程思政”的培训研修和成果交流，落实“三个五十”计划，保质、保量完成课程思政建设各项既定任务；

2. 结合不同专业课程特点、思维方法和价值理念，继续深挖课程思政元素，形成分院系、分专业课程思政内涵、特色的凝练，充实学校课程思政体系内容；

3. 加强检查、督导力度，定期开展课程思政进展情况考核，重点检查各院系部课程思政建设目标、要求和内容落实情况，确保课程思政建设质量和人才培养质量；

4. 结合师范类专业认证、本科教育教学审核评估和一流专业、一流课程建设，建立健全多维度的课程思政建设成效考核评价体系机制；

5. 在教学层面建立并完善教务处牵头抓总、相关部门联动、院系部落落实推进、特色鲜明的课程思政建设工作格局；

6. 持续深入抓典型、树标杆、推经验，网络宣传、课堂教学和研究项目同步，推进学校整体课程思政建设，形成规模、形成范式、形成体系，着重推出“三个一批”，即，推出一批课程思政教学名师和团队、推出一批课程思政示范课程、推出一批课程思政建设研究项目；

7. 继续完善课程思政宣传网站专栏建设，持续构筑课程思政宣传阵地，积极向校内外展示我校课程思政建设成效；

8. 继续加大第一课堂和第二课堂综合运用探索，全校范围组织开展系列“思政大讲堂”和“课程思政典型课堂”、“‘通识3’活动课程思政”活动，形成专业教育课程、通识教育课程和实践活动课程的联动机制，不断拓展课程思政建设方法和途径；

9. 重点统筹思政课程和课程思政两条思政教育战线，互补共建，做好思政教育一体化衔接工作；

10 整体规划探索我校课程思政建设路径，组织申报具有民族师范特色的课程思政教学成果培育项目和校长基金项目；

11 创新课程思政建设多元模式。依托全省“课程思政教学研究示范中心”申报，形成持续推进中的课程思政多元体系，并积累成果、经验，争取在全省高校中的先驱优势；

12. 外放课程思政影响力，倡导构建甘南教育系统“思政教育共同体”。借助实训基地、实习单位等，通过实习、写生、调研等活动，关联地方中小学和部门，形成甘南藏区思政教育网，搭建教育一线思政宣传阵地，发挥我校在区域教育系统思政教

育宣传中的核心带动作用。

九、研究成果

本成果从思政教育的方法体系、工作内容、建设任务、建设模式、建设机制等五个方面产出了五个系列成果。

（一）凝练出了民族师范院校课程思政建设的“三全四是”内涵，建立了课程思政建设的方法体系

课程思政指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。课程思政将思想政治教育元素，包括思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入到各门课程中去，潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响。

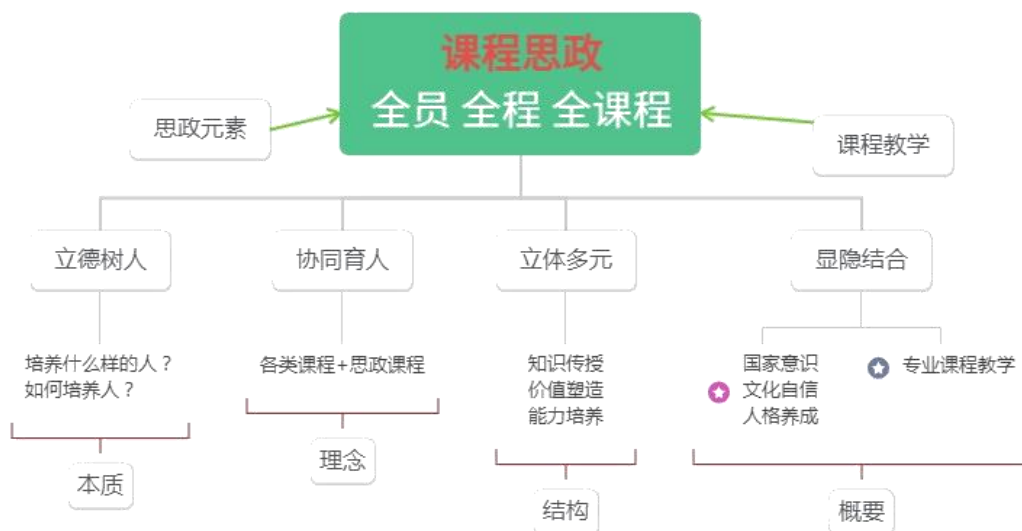
课程思政的本质是立德树人。“育人”先“育德”，注重传道授业解惑、育人育才的有机统一，一直是我国教育的优良传统。思想政治教育是做人的工作，解决的是培养什么样的人，如何培养人的问题，是我们党和国家的优良传统和各项工作的生命线。始终坚持以德立身、以德立学、以德施教，注重加强对学生的世界观、人生观和价值观的教育，传承和创新中华优秀传统文化，积极引导当代学生树立正确的国家观、民族观、历史观、文化观，从而为社会培养更多德智体美劳全面发展的人才，为中国特色社会主义事业培养合格的建设者和可靠的接班人。

课程思政的理念是协同育人。课程思政就是为了实现各类课程与思想政治理论课的同向同行，实现协同育人。不论是“三

全”育人还是“十全”育人，其体现的正是协同育人的理念。作为我们党的教育方针和我国各级各类学校的共同使命，能不能为中国特色社会主义事业源源不断培养合格建设者和可靠接班人，能不能为实现中华民族伟大复兴中国梦凝聚人才、培育人才、输送人才，是衡量一所学校教育水平最为重要的指标。世界一流大学都是在服务自己国家的发展中成长起来的，只要大学在培养社会主义建设者和接班人上有作为、有成效，中国的大学就能在世界上有地位、有话语权。

课程思政的结构是立体多元。课程思政本身就意味着教育结构的变化，即实现知识传授、价值塑造和能力培养的多元统一。现实的课程教学中往往由于各种原因而将这三者进行了割裂，课程思政从某种意义上来说正是对这三者重新统一的一种回归。课程思政要求教师要在教育中积极探索实质性介入学生个人日常生活的方式，将教学与学生当前的人生遭际和心灵困惑相结合，有意识地回应学生在学习、生活、社会交往和实践中所遇到的真实问题和困惑，真正触及他们默会知识的深处，亦即他们认知和实践的隐性根源，从而对之产生积极的影响。

课程思政的方法是显隐结合。培养什么人、怎样培养人以及为谁培养人是人才培养的根本问题，国外的有益做法可以借



鉴，但是从根本上讲必须扎根中国大地办教育，坚持社会主义办学方向。课程思政正是要立足于构绘这样一个育人蓝图，通过深化课程目标、内容、结构、模式等方面的改革，把政治认同、国家意识、文化自信、人格养成等思想政治教育导向与各类课程固有的知识、技能传授有机融合，实现显性与隐性教育的有机结合，促进学生的自由全面发展，充分发挥教育教书育人的作用。

（二）形成了民族师范院校思政教育及其共同体建设的“332”内涵，建立了思政教育建设的工作内容体系

本成果依托实证研究开展单位甘肃民族师范学院教务部门与教学院系，结合甘肃民族师范学院思政教育总体布局，形成了“332”思政教育及其共同体建设内涵，助力“三格局”、强化“三职能”、筹划“两衔接”，实现了“课课融思政，人人讲思政”的思政教育建设的阶段性总体目标，切实有效地开展了课程思政建设与推进相关工作。在项目研究期间，结合项目依托单位工作和项目实践需要，完成了“阳光育人、同心战疫”优秀教学案例选送宣传活动(详见附件1:甘肃民族师范学院“阳光育人、同心战疫”线上教学系列报道(样例))。

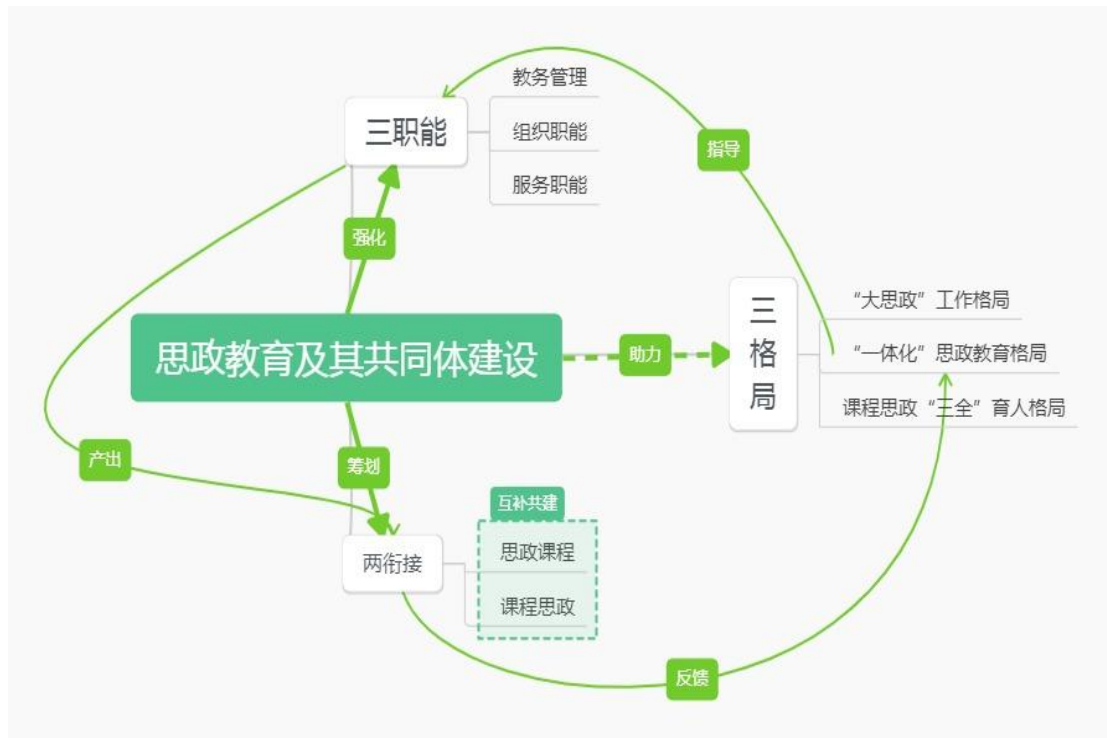
助力学校“大思政”工作格局。首抓思想认识，严格执行学校构筑“‘党委统一领导，党政群团齐抓共管、校内校外协同育人’的大思政工作格局”的指导方针，始终将课程思政工作放在政治任务的高度认识其新时代导向，放在“全人”教育的高度绘制其实施蓝图，放在师范专业认证的高度研判其质量标

准，放在学校办学发展的高度审视其特色凝练，放在人才培养定位的高度拓新其实践路径。助力“一体化”思政教育格局。认真学习领会学校“建构一体化的思政教育体系”的方法论内涵，在纷繁的教务管理、服务、组织工作中不畏浮云遮望眼，找准课程思政建设着力点，精准点穴，卓有成效地组织开展了一系列“课程思政+”教务工作。助力课程思政“三全”育人格局。贯彻学校在思政教育中“构建全员、全过程、全方位育人新局面”的总体要求，狠抓校内、校外两个课程思政宣传阵地。对内开辟课程思政宣传新形式、新内容、新领域；对外开辟课程思政宣传新路径、新渠道、新思路。

认真学习领会学校“建构一体化的思政教育体系”的方法论内涵，在纷繁的教务管理、服务、组织工作中不畏浮云遮望眼，找准课程思政建设着力点，精准点穴，卓有成效地组织开展了一系列“课程思政+”教务工作。疫情期，教务处在积极统筹协调各院系部线上教学的方案制定、课程实施、教学督查等常规工作的同时，不断革新教务管理、服务、组织的方式方法，顺应特殊时期我校教学工作发展趋势，使课程思政建设与线上教学实施水乳交融，德育、智育两手抓，对内营造了和谐融洽的教学氛围，将疫情影响降到最低程度，对外展示了作为甘肃省唯一一所民族师范院校与国与民共克时艰的责任担当。

衔接思政课程和课程思政两条思政教育战线，互补共建，做好思政教育一体化衔接工作。外放课程思政影响力，衔接校内、校外两个宣传阵地，倡导构建甘南教育系统“思政教育共

同体”。



（三）完成了靶向“四目标”、依据课程类型和学科特点“纵横推进”思政教育体系建设的主要任务

项目实践期间，结合《甘肃民族师范学院课程思政及专业思政教学改革实施意见》（附件2），围绕思政课和大思政工作体系建设，推动制定了《甘肃民族师范学院深化推进课程思政建设新质量发展实施方案》（附件3）、《甘肃民族师范学院课程思政建设工作“十四五”规划》（附件4）；同时，积极实现项目研究成果转化，提出并制定了《甘肃民族师范学院课程思政建设工作方案（2021-2024）》（附件5）。

贯彻思政教育的四个主要目标。政治认同是思想政治教育的首要前提；科学精神是思想政治教育的重要保障；法治意识是思想政治教育的基本内容；公共参与是思想政治教育的本质要求。课程思政的内容要紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、

家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育，深化职业理想和职业道德教育。

根据课程类型推进民族师范院校思政教育体系建设。一是公共基础课程，重点建设了一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的课程，注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质；打造了一批有特色的体育、美育类课程，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，在美育教学中提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创造创新活力。二是专业课程，根据不同学科专业的特色和优势，深入研究了不同专业的育人目标，深度挖掘提炼了专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增强了课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。三是实践课程，专业实验实践课程，注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。创新创业教育课程，注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。社会实践类课程，注重教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

根据学科特点分类推进民族师范院校思政教育体系建设。

一是教育学类专业课程，注重加强师德师风教育，突出课堂育德、典型树德、规则立德，引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，自觉以德立身、以德立学、以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。

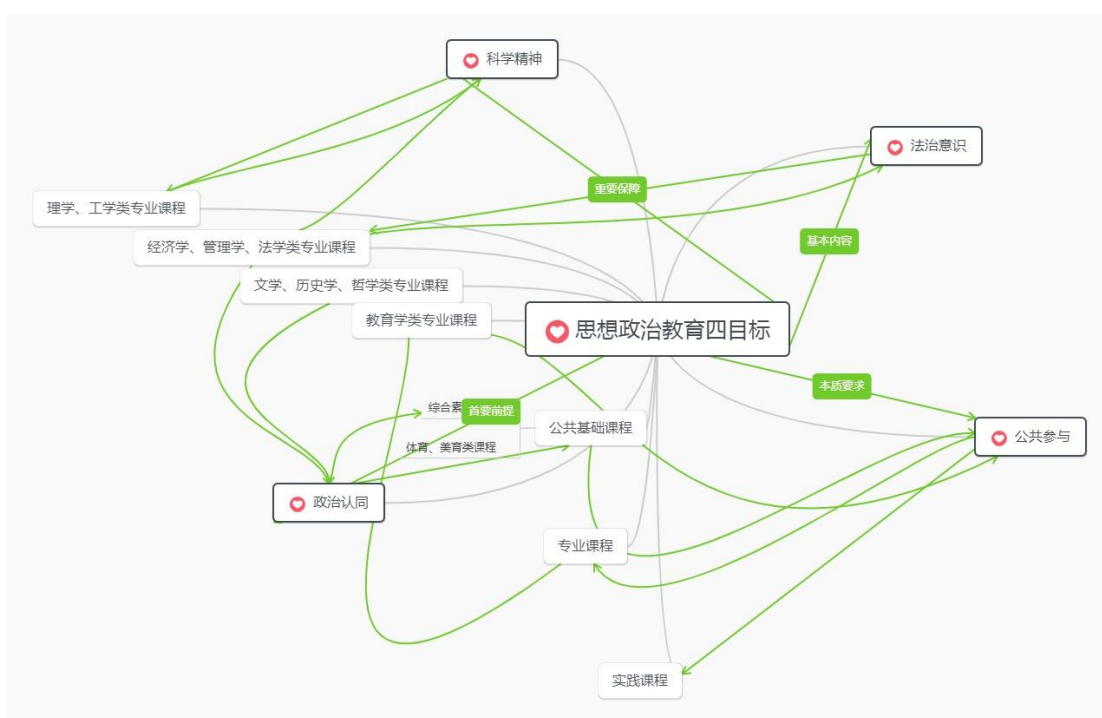
体育类课程，树立健康第一的教育理念，注重爱国主义教育和传统文化教育，培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念，激发学生提升全民族身体素质的责任感。

二是文学、历史学、哲学类专业课程，帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想；结合专业知识教育引导学生深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。

三是经济学、管理学、法学类专业课程，坚持以马克思主义为指导，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系；帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

四是理学、工学类专业课程，把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。理学类专业课程，要注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、

勇攀科学高峰的责任感和使命感。工学类专业课程，要注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。五是艺术类专业课程，教育引导立足时代、扎根人民、深入生活，树立正确的艺术观和创作观。要坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神，引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高学生的审美和人文素养，增强文化自信。（详见附件6：甘肃民族师范学院“一系一特色”教学成果分享（样例）；附件7：甘肃民族师范学院40周年校庆教学成果特色展示（样例））



（四）总结了民族师范院校思政教育建设的“五要”探索模式，丰富了思政教育引领课堂教学改革的基本内容

一是思政教育要融入课堂教学建设，作为课程设置、教学大纲核准和教案评价的重要内容，落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。

二是思政教育要讲好用好马工程重点教材，推进教材内容进人才培养方案、进教案课件、进考试。

三是思政教育要创新课堂教学模式，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考。

四是思政教育要健全高校课堂教学管理体系，改进课堂教学过程管理，提高课程思政内涵融入课堂教学的水平。

五是思政教育要综合运用第一课堂和第二课堂，组织开展系列讲堂，深入开展社会实践、志愿服务、实习实训活动，不断拓展课程思政建设方法和途径。

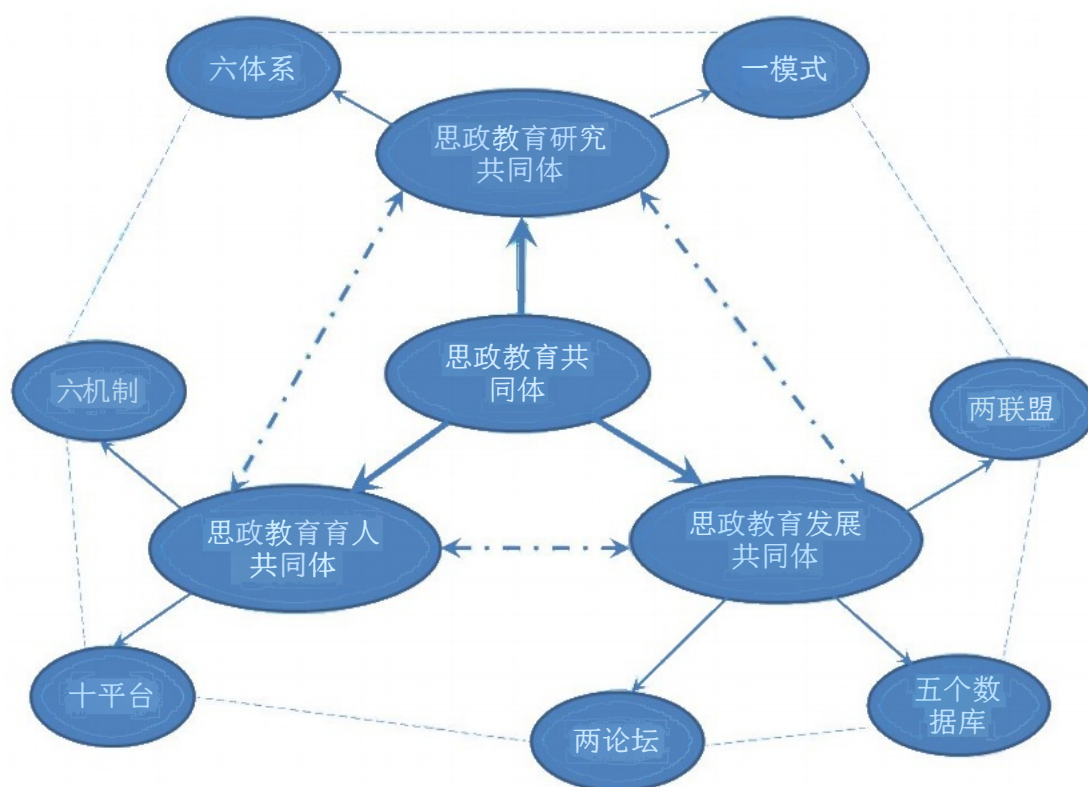
（五）健全了民族师范院校思政教育建设的“六机制”，形成了教研室具体落实思政教育的基本单元

充分发挥教研室职能，激发思政教育建设基本组织单元活力。教研室作为最基本的教学组织单位，承担着教学组织与研究的重要使命，是教学改革与发展、教学质量提升、师资队伍建设和专业课程建设的发动机、造血干细胞。一个有着蓬勃生机的大学，必然有一批充满活力和创新工作精神的教研室主任。加强教研室建设，发挥教研室职能，激发教研室活力，提出并落实院系（部）及下辖教研室课程思政工作“六机制”。一是建立“管理机制”，院长、主任牵头主抓、教学主任负责落实、教研室配合执行，党总支书记适时督导督查，将思政教育建设落到实处，做细做精。二是建立“共享机制”，建立健全优质资源共享机制，分区域、分学科专业领域开展经常性的典型经验交流、现场教学观摩、教师教学培训等活动。三是建立“培训机

制”，将思政教育建设的要求和内容纳入院系教师培训计划，尤其是要对新进教师做好思政教育教学的引导和培训，将讲好课程思政作为新教师站得住讲台的关键指标。四是建立“合作机制”，充分发挥教研室、教学团队、课程组、课题组等基层教研组织作用，建立思政教育集体教研制度。五是建立“表率机制”，鼓励支持高职称高学历教师等带头开展思政教育建设，充分发挥示范带动作用。六是建立“研究机制”，加强思政教育建设重点、难点、前瞻性问题的研究，在教学研究项目中积极鼓励支持思政教育类研究选题和申报。（详见附件5：甘肃民族师范学院课程思政建设工作方案（2021-2024））

十、研究结论与展望

项目预期研究内容与成果如下图：



根据项目研究实际情况和成果产出情况，研究结论与展望如下。

（一）研究结论

1. 建立了思政教育共同体建设研究与实践体系，形成了民族师范院校牵头引领地方项目依托单位甘肃民族师范学院建立起了高度重视思政课、课程思政协同建设的思政教育体系，提出并落实了特色思政教育举措，如“课程思政建设十二条”（详见附件8：贯彻落实《指导纲要》精神 持续推进课程思政建设）深入开展了系列实践活动，特别是“疫情”期间，形成了具有民族师范院校特色的思政教育格局，各类思政教育实践为凝心聚力、高效开展教育教学活动奠定了基础；同时，近三年甘南州各中小学、幼儿园、特殊教育学校大力开展思政教育实践活动，逐步凝练出以思政教育为重要组成部分的党建文化、校园文化、教学文化、课程文化，如合作市第一幼儿园的“三源文化”及课程体系、甘南州特殊教育学校的“五爱五做”“五风五育”党建文化和育人文化等，极大地推动思政教育内涵式发展，为地方教育系统深度落实立德树人根本任务做出了交大贡献。

2. 激发了思政教育研究积极性和主动性，实现了民族师范院校服务、指导地方基础教育高质量开展思政教育类研究的引领作用，形成了思政教育教学研究成果积极向课程教学实践转化的主态势。项目组成员主动深入地方基础教育一线，指导思政教育研究与实践（样例见附件9），参加开题报告会、教学研讨会、学科教研基地建设等，积极开展各级各类项目申报与研究辅导、评审，从思政教育教研理论与实践两个方面服务地方教育高质量发展，近三年，经项目组成员指导，仅甘南州合作市各级各类学校申报立项思政教育类项目累计超过二十余项，

极大地鼓舞了地方基础教育学校研究思政、实践思政的积极性；同时，项目组与部分地方基础教育、特殊教育学校积极开展合作，通过举办研讨会，如“思政教育共同体”建设研讨会（详见附件 10），参加地方教育系统教育教学研讨会，如合作市 GBS 圆桌论坛（详见附件 11），筹划举办课程思政大中小幼一体化建设教研论坛（详见附件 12；该论坛因疫情影响未能举行），打开了民族师范院校、特别是地方高校与地方基础教育学校一体化开展思政教育教研活动的局面。

3. 思政教育、“思政教育共同体”建设受到社会、地方政府的广泛关注，项目组成员结合项目研究成果，向地方政协会议提交了相关提案，得到地方政府好评。通过项目研究成果转化和项目组成员提案（详见附件 13），基本形成了甘南州部分思政教育资源的整合和优化配置利用。提案旨在构建甘南州“思政教育共同体”，实现教育资源整合、办学优势互补、彰显甘南教育合力，逐步夯实思政教育内涵，全面深化落实立德树人根本任务。构筑甘南州委统一领导、党政群团齐抓共管、校内校外协同育人的大思政工作格局的可行性选择；发挥甘南教育合力优势，推进课程改革，创新思政课程和课程思政显隐结合的方法、方式和模式，打造甘南教育系统思政教育一体化格局，协调甘南教育系统进一步深入推进课程思政建设，打造课程思政品牌，塑型课程思政“三全”育人格局；打造甘南“思政课名师联盟”和“课程思政教学联盟”。经推广，加强了甘肃民族师范学院与地方各级各类学校的联系，基本形成了思政教育大中小幼协同建设的格局，如甘肃民族师范学院部分思政教育研究

课题、马文清思政课名师工作室中将基础教育学校教师纳入课题组、成员组，受到了地方教育系统的好评，产生了积极影响，营造了思政教育研究的浓厚氛围。

（二）研究展望

项目实施期间正值疫情时期，众多实践类活动和研究计划无法得到有效落实，从而导致部分研究任务未全部完成或成效有限，特别是计划中要开展的思政教育跨学段研修仅组织了1次，影响力有限。同时，由于本成果涉及的基础教育学校面广，存在一定的调研和协调难度，取样调研可能存在一定的误差，建立思政教育联盟的构想未能实现。再次，鉴于经费、人力、技术、学段及地域跨度等综合因素制约，未能建立有效的思政教育相关数据库及思政教育相关评价量表。因此，在今后的研究与实践中，将重点做好以下三点：

1. 积极倡导并深入实践思政教育大中小幼一体化建设，将课程思政的理念向下扎根到中小幼及其他各类学校育人、教学活动中；

2. 积极组织或参与跨学段思政教育研修活动，将民族师范院校的牵引力和推动力发挥到实处；

3. 根据项目研究完成情况，适时申报相关课题，查漏补缺，探索适宜民族地区思政教育建设的有效模式；

4. 进一步转化项目研究成果，加强思政教育对一二课堂教学实践的引领作用，落实课程思政引领课堂教学改革举措。

5. 扩大项目研究面，进一步拓展农牧区、村镇基础教育学校，在广泛调研的基础上，制定完成思政教育评价量表。