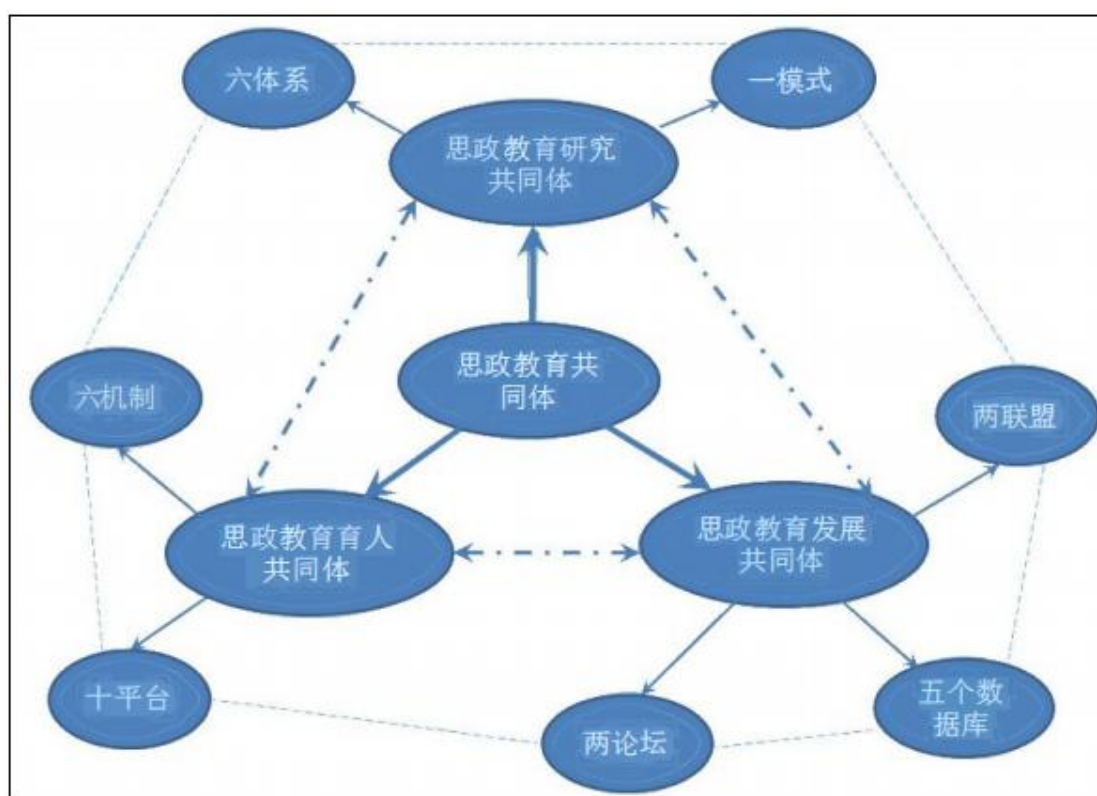


自省、校两级项目立项以来，每年定期举办或参加校内外课程思政系列研修活动。一是着力培养校内课程思政教学“名师”，逐步建立了校本课程思政教学名师资源库和案例库，在全校范围内形成了人人讲课程思政、课课有课程思政、课程思政有效引领课堂教学改革的良好局面；二是将课程思政的理念传播的地方中、小、优、特教等学校，主动积极参与地方教育系统课程教学改革，筑建大中小幼一体化开展思政教育、落实立德树人根本任务的前沿阵地，推动地方基础教育改革发展，受到地方教育主管部门的好评和重视，搭建了良好的教研协作平台。近三年，集中组织校内课程思政研修活动十余场次，推动申报立项省、校两级课程思政相关教学成果培育项目、高等教育教学改革项目二十余项，成果主要完成人申报立项思政教育主题的国家民委高等教育教学改革项目1项，在校内思政教育研究中起到了一定引领作用；成果主要完成人指导甘南州、临夏州中小幼思政教育相关课程建设、师资队伍建设、党建融合教学品牌建设、校园文化建设、教科研建设累计二十多场次，指导思政教育相关教研课题五十余项，立项省、州、市各级各类课题三十余项，部分思政教育教改建议被合作市教育局等地方教育主管部门采纳，产生了良好反响。

成效 1：建立了思政教育共同体建设研究与实践体系，形成了民族师范院校牵头引领地方教育系统实践“思政教育共同体”的强大合力。



完成时间：2024年6月

实施范围：甘肃民族师范学院；甘南州八县市部分各中学、小学、幼儿园、特殊教育学校

受益学生：约2万名以上

推广情况：经项目研究成果推广，项目依托单位甘肃民族师范学院建立起了高度重视思政课、课程思政协同建设的思政教育体系，提出并落实了特色思政教育举措，如“课程思政建设十二条”（详见附件8：贯彻落实《指导纲要》精神持续推进课程思政建设）深入开展了系列实践活动，特别是“疫情”期间，形成了具有民族师范院校特色的思政教育格局，各类思政教育实践为凝心聚力、高效开展教育教学活动奠定了基础；同时，近三年甘南州各中小学、幼儿园、特殊教育学校大力开展思政教育实践活动，逐步凝练出以思政教育为重要组成部分的党建文化、校园文化、教学文化、课程文化，如合作市第一幼儿园的“三源文化”及课程体系、甘南州特殊教育学校的“五爱五做”“五风五育”党建文化和育人文化等，极大地推动思政教育内涵式发展，为地方教育系统深度落实立德树人根本任务做出了交大贡献。

成效2：激发了思政教育研究积极性和主动性，实现了民族师范院校服务、指导地方基础教育高质量开展思政教育类研究的引领作用，形成了思政教育教学研究成果积极向课程教学实践转化的主态势。

完成时间：2024年4月

实施范围：甘南州合作市、临潭县部分高级中学、九年制学校、中心小学、幼儿园等

受益学生：约8千名以上

推广情况：结合项目研究内容与成果，项目组成员主动深入地方基础教育一线，指导思政教育研究与实践（样例见附件9），参加开题报告会、教学研讨会、学科教研基地建设等，积极开展各级各类项目申报与研究辅导、评审，从思政教育教研理论与实践两个方面服务地方教育高质量发展，近三年，经项目组成员指导，仅甘南州合作市各级各类学校申报立项思政教育类项目累计超过二十余项，极大地鼓舞了地方基础教育学校研究思政、实践思政的积极性；同时，项目组与部分地方基础教育、特殊教育学校积极开展合作，通过举办研讨会，如“思政教育共同体”建设研讨会（详见附件10），参加地方教育系统教育教学研讨会，如合作市GBS圆桌论坛（详见附件11），筹划举办课程思政大中小幼一体化建设教

研论坛（详见附件 12；该论坛因疫情影响未能举行），打开了民族师范院校、特别是地方高校与地方基础教育学校一体化开展思政教育教研活动的局面。

成效 3：思政教育、“思政教育共同体”建设受到社会、地方政府的广泛关注，项目组成员结合项目研究成果，向地方政协会议提交了相关提案，得到地方政府好评。

完成时间：2022 年 11 月

实施范围：甘南州

受益学生：8 千名以上

推广情况：通过项目研究成果转化和项目组成员提案（详见附件 13），基本形成了甘南州部分思政教育资源的整合和优化配置利用。提案旨在构建甘南州“思政教育共同体”，实现教育资源整合、办学优势互补、彰显甘南教育合力，逐步夯实思政教育内涵，全面深化落实立德树人根本任务。构筑甘南州委统一领导、党政群团齐抓共管、校内校外协同育人的大思政工作格局的可行性选择；发挥甘南教育合力优势，推进课程改革，创新思政课程和课程思政显隐结合的方法、方式和模式，打造甘南教育系统思政教育一体化格局，协调甘南教育系统进一步深入推进课程思政建设，打造课程思政品牌，塑型课程思政“三全”育人格局；打造甘南“思政课名师联盟”和“课程思政教学联盟”。经推广，加强了甘肃民族师范学院与地方各级各类学校的联系，基本形成了思政教育大中小幼协同建设的格局，如甘肃民族师范学院部分思政教育研究课题、马文清思政课名师工作室中将基础教育学校教师纳入课题组、成员组，受到了地方教育系统的好评，产生了积极影响，营造了思政教育研究的浓厚氛围。