

成果解决教学问题的方法

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视民族团结工作，并提出党的民族理论方面的重大原创性论断“铸牢中华民族共同体意识”。地方民族院校肩负为党为国培养合格民族大学生的重要责任。因此铸牢中华民族共同体意识，不仅是培育新时代中国特色社会主义建设者和接班人的必然要求，还有助于增强少数民族大学生维护祖国统一、民族团结的意识。对此，地方民族院校应坚持“重在平时、重在交心、重在行动、重在基层”，着眼思想、活动、文化、理论、机制等维度，打牢中华民族共同体教育的思想基础、情感基础、文化基础、理论基础、群众基础。铸牢中华民族共同体意识，必须坚持以教学为主线，以教师为主导，以学生为主体，以制度为保障的实践路径。梳理前人研究可以发现，目前将铸牢中华民族共同体意识融入课程建设的路径探讨多围绕思政课程建设展开，对大学生影响最直接的专业课课程设计的探索不够，存在铸牢中华民族共同体意识融入课程的意识不强、合力不大、路径不宽等问题，与课程思政的“融合性”“联动性”理念要求还有差距。课程思政是对高校思想政治工作会议讲话精神的落实，其核心要义在于深挖各专业学科的思政资源，将其中蕴含的爱国情怀、人文精神、社会责任等教育要素融入各门课程，帮助学生树立正确的价值观念。课程思政旨在形成一种全员、全过程、全方位以及全课程的“大思政”育人格局，强调专业课与思政课同向同行、协同育人。在 2021

年中央民族工作会议上，习近平总书记强调：“铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的‘纲’，所有工作要在此聚焦”。地方民族高校课程尤其是专业课程必须打破壁垒，共同服务于课程思政建设，为少数民族大学生铸牢中华民族共同体意识贡献力量。

基于上述存在的实际问题，充分认识到课程是大学生铸牢中华民族共同体意识的关键载体和重要支撑，是探索学科建设与思政教育的契合点，于是，从2019年3月起，我校历史学专业、汉语言文学专业教师着手“铸牢中华民族共同体意识”课程体系的建设和教学实践。该课程作为历史文化学院、文学院学生的选修课和全校学生通识3公选课开设，通过课堂理论与实际文化案例的讲解，把铸牢中华民族共同体意识既作为学习内容，也作为增强学生“五个认同”的内化实践。该课程自开设以来，相关教师多次赴临夏州、甘南州及定西岷县和陇南宕昌等地开展历史文化调研，深挖地方各民族交往交流交融的历史过往，讲好不同时期涌现出的优秀历史人物故事，感受各族人民铸牢中华民族共同体意识的历史与现实实践，取得了显著成效。

地方历史文化教学是对中华民族共同体意识理论学习的延伸和深化，是贯彻党的民族工作创新理论的必然要求，是加强中华民族共同体学科建设，构建完整史料体系、话语体系、理论体系的务实举措。该成果主要以我校本科生为教学对象，对“铸牢中华民族共同体意识”课程体系设计下的地区民族优秀

文化教学展开讨论。借由《河洮岷历史文化专题》《甘南红色历史文化》等课程的教学目标、内容、方法及教学成效的总结分析，深度挖掘专业课思政教育资源，推动专业课与思政课的有机结合。

教育的目的，除了普及知识、提升文化素养，更关键的是引导受教育者形成正确的历史观，具备正确的国家认同、民族认同、文化认同。通过本土历史文化内容的教学，学生自觉地在情感认知上增强文化自信，并将这种情感认同转化为铸牢中华民族共同体意识的具体行动，做中华民族共同体意识的坚定信仰者、忠实守护者、积极传播者、模范实践者。

聚焦铸牢中华民族共同体意识的目标导向。大学生铸牢中华民族共同体意识，不仅是高校育人的职责、使命所在，也是高校全面育人之本、立德树人之魂、创新发展之源，必须将中华民族共同体意识深深融进高校课程设计的每个环节。作为校内开发的通识2课程，帮助学生抓住铸牢中华民族共同体意识教育素材的关键点和闪光点，并结合具体案例，对中华民族共同体意识理论进行深入解读。引导学生从本地区民族文化中感知中华民族共同体意识这个历史与现实的存在，明确铸牢中华民族共同体意识在整个社会发展过程中的历史必然性、现实针对性和未来指向性，牢固树立“五个认同”。

“铸牢中华民族共同体意识”课程从传统历史文化加入地方各民族“三交”史，是课程思政资源内容更丰富，更接近少数民族大学生的生活实际。地方历史文化的教学改变了以往内

容单一的教学模式，从成长的环境和真实的生活挖掘教育资源，在整个教学过程中尊重学生学习的主体地位，把学习的主动权、探索权、发现权、体验权交给学生，使其从熟悉的生活体悟真知。作为生成知识的主体，学生不由自主地沉浸在构建地方文化的历史情景中，亲身感受铸牢中华民族共同体意识在本地区的生动实践。