

成果的推广及应用效果

高校课程是大学生铸牢中华民族共同体意识的主阵地、主渠道，深度挖掘专业拓展课程思想政治教育资源，推动专业拓展课与思政课有机结合，是课程思政的重要内容。

“地方民族优秀传统文化”课程的建设契合我校以培养维护民族团结和促进民族地区经济社会发展的专业人才为己任的目的，构建了思政铸魂、文化育人和实践育人有机结合，从地理环境、经济、政治和文化等方面，分析为什么我国各民族能够团结统一、共同发展。促进民族团结进步、铸牢中华民族共同体意识是党和国家赋予的历史使命，将铸牢中华民族共同体意识贯穿人才培养全过程，内化为师生的共同价值和行动自觉，是新时代学校发展的重要主题和任务，更是赓续红色基因、秉承办学初心和传承立校使命的应有之义，当好社会主义大学红色基因的“传承者”，创建“红色”育人。大力构建有机融入铸牢中华民族共同体意识的特色课程体系，让学生从这些优秀历史文化中清楚认识伟大祖国辽阔的疆域是各民族共同开拓的，悠久的历史是各民族共同书写的，灿烂的文化是各民族共同创造的，伟大的民族精神是各民族共同培育的，从而铸牢中华民族共同体意识。

一是充分挖掘学校服务区周边地区的历史遗址、博物馆、纪念馆等爱国主义教育基地的教育资源，合作拓展文化

教育活动形式，通过实地参观、做志愿者、亲身体验等，近距离接触学习优秀文化。

二是注重引导大学生进行校外实践，开展如寻访历史名人故里、地区民俗调查等文化类社会实践调查活动；借助传统节日，开展以优秀文化为主题的公益文艺演出或书法剪纸小课堂活动。三是发挥校园文化建设在文化传承发展中“润物细无声”的教育感化作用，设立传统文化长廊、展示室，营造学习传统文化的氛围；开设传统文化讲坛，定期邀请专家举办讲座，加深学生的理解认知；在教室、食堂、宿舍的走廊墙壁张贴历史名人事迹，在走廊一角设置书架、摆放书刊，充实大学生课余文化生活，营造浓厚的文化氛围。

当前“新质生产力”是一个热词，新质生产力的发展需培养新质人才。新质人才既注重良好的智力因素，又强调非智力因素。其中，非智力因素包含掌握丰富的科学基础知识和拥有良好的素养，具有爱国情操、合作精神、社会责任感和意志品质等。这些素质的获取需要通过优秀传统文化教育、理想信念教育、爱国主义教育、劳动教育、道德与法治教育等获取，找准思政知识点和学科之间的切入点，精准地融合各个学科富含思政要素的教学内容，打破学科壁垒，形成学科合力，发挥立德树人的重要作用。坚持崇尚美、以美育人、以美化人、以美培元、各美其美，美美与共，为学校高质量发展助力。借力跨学科整合，以融创课程撬动学校教

学变革，全面实施科学教育与创造力培养课程，形成适应学生全面发展和个性成长的课程体系，探索学校科学创新人才高质量培养模式。传承民族文化，培育未来新质人才。只有培植好人才成长的沃土，新质人才才会不断涌现，人才优势才会持续转化为创新优势、竞争优势和发展优势，支撑民族地区高质量发展的航船劈波斩浪、行稳致远。