



ཀན་སུའུ་ལོ་ལྷན་དཀོན་སྐྱོད་ལྷན་ཁྲིམས།
甘肃民族师范学院
Gansu Normal University for Nationalities

课程思政经验分享与交流

和美大合 自强不息

地址：甘肃省合作市知合玛路233号
电话：0941-8252697
邮编：747000



教务处
2020.10



甘肃民族师范学院 课程思政经验分享与交流会（议程）

- 一、会议时间：2020年10月29日（星期四）14：30-17：00
- 二、会议地点：逸夫楼315学术报告厅
- 三、会议主持：牟吉信 副校长
- 四、参会人员：教务处、教学质量监控与评估处人员
各院系（部）党总支书记、教学主任
全校教研室主任、专任教师（代表）
- 五、会议内容：
 - （一）副校长牟吉信主持《课程思政经验分享与交流会（2020第一轮）》启动；
 - （二）教务处处长苟如虎发言“推进我校课程思政教育 铸牢中华民族共同体意识”；
 - （三）汉语系、化学与生命科学系、教育科学系专任教师及教研室主任课程思政教学（工作）经验分享交流；与会专任教师代表、教研室主任交流发言；
 - （四）牟吉信副校长讲话。

全面落实立德树人根本任务
筑牢中华民族共同体意识

课程思政经验分享与交流会（安排）

主持人	牟吉信（副校长）			
主题	课程思政经验分享与交流			
日期	2020年10月29日（14:30-17:00）			
地点	逸夫楼 315 学术报告厅			
时间	发言人	内容	备注	
14:30	牟吉信（副校长）	主持开始		
14:40-14:50	苟如虎（处长）	推进我校课程思政教育 铸牢中华民族共同体意识	教务处	
14:50-15:30	专任教师 勒毛草	示范课程：《现代汉语》	15分钟	汉语系
		授课节选：现代汉语概说		
		课程思政设计分享		
	教研室主任 丁桃源	教研室经验分享	5分钟	
与会教研室主任、专任教师交流发言			15分钟	
15:30-16:10	专任教师 巩红冬	示范课程：《植物学》	15分钟	化学系
		授课节选：种子萌发的条件		
		课程思政设计分享		
	教研室主任 董刚	教研室经验分享	5分钟	
与会教研室主任、专任教师交流发言			15分钟	
16:10-16:50	专任教师 姚爱国	示范课程：《发展与教育心理学》	15分钟	教育系
		授课节选：“学习”概述		
		课程思政设计分享		
	教研室主任 左林华	教研室经验分享	5分钟	
与会教研室主任、专任教师交流发言			15分钟	
16:50	牟吉信副校长讲话			



勒毛草，女，助教，应用语言学硕士。2018年6月毕业于西北民族大学。2018年9月入甘肃民族师范学院汉语系工作，主讲《现代汉语》、《应用语言学》、《语言与文化专题》等课程。

授课简介：

魅力汉语

——现代汉语概说

《现代汉语》是藏语系应用语言学专业（英藏翻译）的专业基础课之一。它以辩证唯物主义理论为指导，以《国家通用语言文字法》和其他政策（法规）为依据，贯彻理论和实际相结合的原则，系统地讲授现代汉民族的共同语普通话的基础理论、基本知识、培养和提高学生理解、分析和运用现代汉语的能力，为他们从事各项工作，特别是语言文字教学和科研工作打下坚实的基础。

本节课主要围绕语言及其属性、汉语的概念、汉语的国内外地位等对现代汉语进行概述。首先，从语言的概念入手，讲解语言的功能及其属性。其次，以汉语作为语言的一种为切入点详细讲解什么是汉语，什么是民族共同语及现代汉民族共同语普通话的含义。最后从汉语是中华民族的通用语言、汉语是世界上最悠久、最发达的语言之一、汉语在东方文化史上处于及其重要的位置、汉语是联合国的6种法定工作语言之一、孔子学院遍布世界108个国家等五个角度介绍汉语在国内外的地位。



巩红冬，副教授，主要研究方向为民族高等教育、生物学课程与教学论、植物资源开发利用。发表学术论文50余篇，参编教材2部，主持完成省、厅级科研项目4项。获得甘肃省普通高等学校青年教师成才奖、甘肃省教学成果奖2项、甘肃省高等学校科研优秀成果奖5项、校级教学成果奖4项。被评为甘肃民族师范学院第六批学术带头人，第六届、第七届优秀青年教学科研双骨干。

授课简介:

第二节 种子萌发的条件

这节课要求学生掌握种子萌发的外在和内在条件，能够科学高效地从事种子萌发实践活动，形成正确的世界观、人生观和价值观。种子萌发的外在和内在条件既是重点也是难点。主要采用课程思政的教学方法，将价值引领融入知识传授和能力培养之中。在回顾种子的基本结构的基础上，引出种子萌发的条件。讲授种子萌发的外在条件时，探究其中蕴含的量变引起质变的道理，引导学生明白做人做事要坚持适度原则，讲授种子萌发的内在条件时，探究其中蕴含的内因决定外因的道理，引导学生明白刻苦读书、参与全球治理的重要性。



姚爱国，苗族，硕士研究生，教育学副教授，主要承担《教育学》、《发展与教育心理学》等课程的教学工作，发表论文15篇，参编著作1部。

授课简介:

《发展与教育心理学》是我校师范教育的核心课程，也是教师资格考试的重要内容，在本课程教学中渗透思想政治教育对提高新时代教师素质具有重要意义。学习是教育心理学的核心范畴。课程思政交流的主要内容包括：1. 学习的概念；2. 学习的本质特征；3. 学习的辨析。

甘肃民族师范学院各院系教研室（主任）一览表

院系部	教研室	教研室主任	备注
藏汉双语理科系	藏数教研室	夏世贵	
	藏物教研室	旦增切太	
藏语系	翻译教研室	吉合太	
	戏剧影视教研室	华旦尖措	
	文学教研室	更藏加	
	基础教研室	桑吉草	
	教育理论教研室	完玛才让	
汉语系	中国现当代及外国文学教研室	杜曼·叶尔江	
	文论写作教研室	田进	
	古代文学教研室	刘拉妮	
	语言及教法教研室	蒋媛媛	
	文化产业管理教研室	李亚红	
	公共语文教研室	丁桃源	
化学与生命科学系	化学教研室	李榕	
	动检教研室	朱静	
	生物教研室	董刚	
计算机科学系	网络技术教研室	苏富林	
	计算机应用技术教研室	孙辉霞	
	藏文信息化教研室	才让扎西	
	计算机基础教研室	张素	
	硬件实验室	张安生	
教育科学系	学前教育教研室	尕旦木草	
	小学教育专业教研室	丁吉红	
	教育基础理论教研室	左林华	
	教育技术理论教研室	丁玉霞	
经济与社会发展系	法学教研室	宋龙	
	社会工作教研室	王国渝	
	电子商务教研室	邵彪	
	财务管理教研室	王东亮	
历史文化系	旅游教研室	王永强	
	历史教研室	张艳玲	
	地理科学教研室	梁百庆	
	人文地理与城乡规划教研室	梁百庆	

马克思主义学院	思想政治教育专业教研室	苏霞	
	公共思政课教研室（毛概、中国近现代史纲要、民族理论与民族政策）	王振瑜	
	公共思政课教研室	辛向前	
美术系	书法教研室	崔行华	
	国画教研室	狄德全	
	油画教研室	韩玉轩	
	设计教研室	藏蕾蕾	
数学系	金融数学教研室	马庆媛	
	应用数学教研室	刘晓亚	
	代数几何教研室	马玉峰	
	数学分析与教学论教研室	汪爱红	
体育系	数学课程与教学论教研室	丁亥福赛	
	形体素质教研室	周佩杰	
	理论教研室	李伟	
	职业技能教研室	刘尚俊	
	球类教研室	党存财	
外语系	公共体育教研室	王生平	
	英语专业基础教研室	贺国俊	
	英语专业发展教研室	杜丽辉	(代)
	职业教研室	池健	
	旅游英语教研室	于金明	
	俄语教研室	张明	
	公共英语 A 级教研室	张艳玲	
	公共英语 B 级教研室	陈咏	
	公共英语 C 级教研室	刘金凤	
物理与水电工程系	水电教研室	张富强	
	水电实验教研室	宁子蒙	
	电气工程及其自动化教研室	何丽娟	
	电气工程及其自动化实验教研室	任亚博	
	物理教研室	陈立晶	
	物理实验教研室	刘永智	
音乐舞蹈系	音乐学教研室	赵学武	
	舞蹈教研室	达哇卓玛	
	音乐表演教研室	胡小龙	
	艺术实践教研室	魏超新	

2020级专业（方向）目录

序号	院系	专业	备注
1	汉语系	汉语言文学	
2		文化产业管理	
3		应用语言学（藏汉双语）	
4	数学系	数学与应用数学	
5		金融数学	
6	藏语系	中国少数民族语言文学（藏语）	
7		戏剧影视文学（藏语）	
8		应用语言学（汉藏翻译）	
9		应用语言学（英藏翻译）	
10	历史文化系	历史学	
11		历史学（藏汉双语）	
12		地理科学	
13		酒店管理	
14		酒店管理（藏汉双语）	
15		人文地理与城乡规划	
16		旅游管理	
17	化学与生命科学系	化学	
18		生物科学	
19		动植物检疫	
20		动物科学	
21	体育系	体育教育	
22	马克思主义学院	思想政治教育	
23		思想政治教育（民族团结教育）	
24		思想政治教育（藏汉双语）	
25	经济与技术发展系	财务管理	
26		社会工作	
27		电子商务	
28		法学	
29		法学（藏汉双语）	
30	物理与水电工程系	物理学	
31		水利水电工程	
32		电气工程及其自动化	
33	外语系	英语	
34		英语（旅游英语方向）	
35		俄语	

36	美术系	美术学	
37		视觉传达设计	
38		艺术设计学（民族工艺、唐卡方向）	
39		书法学	
40	藏汉双语理科系	数学与应用数学（藏汉双语）	
41		物理学（藏汉双语）	
42	教育科学系	学前教育	
43		学前教育（藏汉双语）	
44		小学教育（中文与社会）	
45		小学教育（科学与数学）	
46	计算机科学系	计算机科学与技术	
47		计算机科学与技术（藏汉双语）	
48		网络工程（云计算方向）	
49		计算机科学与技术（移动互联网开发）	
50		网络工程	
51		物联网工程	
52	音乐舞蹈系	音乐学	
53		音乐表演	
54		舞蹈学	

2019级专业（方向）目录

序号	院系	专业	备注
1	汉语系	汉语言文学	
2		文化产业管理	
3		应用语言学（藏汉双语）	
4	数学系	数学与应用数学	
5		金融数学	
6	藏语系	中国少数民族语言文学（藏语）	
7		戏剧影视文学（藏语）	
8		应用语言学（汉藏翻译）	
9		应用语言学（英藏翻译）	

10	历史文化系	历史学	
11		历史学（藏汉双语）	
12		地理科学	
13		酒店管理	
14		酒店管理（藏汉双语）	
15		人文地理与城乡规划	
16	化学与生命科学系	化学	
17		生物科学	
18		动植物检疫	
19		动物科学	
20	体育系	体育教育	
21	马克思主义学院	思想政治教育	
22		思想政治教育（民族团结教育）	
23		思想政治教育（藏汉双语）	
24	经济与社会发展系	财务管理	
25		社会工作	
26		电子商务	
27		法学	
28		法学（藏汉双语）	
29	物理与水电工程系	物理学	
30		水利水电工程	
31		电气工程及其自动化	
32	外语系	英语	
33		英语（旅游英语方向）	
34		俄语	
35	美术系	美术学	
36		视觉传达设计	
37		艺术设计学（民族工艺、唐卡方向）	
38	藏语理科系	数学与应用数学（藏汉双语）	
39		物理学（藏汉双语）	

40	计算机科学系	计算机科学与技术	
41		计算机科学与技术（藏汉双语）	
42		网络工程（云计算方向）	
43		计算机科学与技术（移动互联网开发）	
44		网络工程	
45		物联网工程	
46		教育科学系	学前教育
47	学前教育（藏汉双语）		
48	小学教育（中文与社会）		
49	小学教育（科学与数学）		
50	音乐舞蹈系	音乐学	
51		音乐学（音乐表演）	
52		舞蹈学	

2018级专业（方向）目录

序号	院系	专业	备注
1	汉语系	汉语言文学	
2		文化产业管理	
3		应用语言学（藏汉双语）	
4	数学系	数学与应用数学	
5		金融数学	
6	藏语系	中国少数民族语言文学（藏语）	
7		戏剧影视文学（藏语）	
8		应用语言学（汉藏翻译）	
9		应用语言学（英藏翻译）	
10	历史文化系	历史学	
11		历史学（藏汉双语）	
12		地理科学	
13		酒店管理	
14		酒店管理（藏汉双语）	
15		人文地理与城乡规划	

16		化学	
17	化学与生命科学系	生物科学	
18		动植物检疫	
19	体育系	体育教育	
20		思想政治教育	
21	马克思主义学院	思想政治教育（民族团结教育）	
22		思想政治教育（汉藏双语）	
23		财务管理	
24		社会工作	
25	经济与社会发展系	电子商务	
26		法学	
27		法学（藏汉双语）	
28		物理学	
29	物理与水电工程系	水利水电工程	
30		电气工程及其自动化	
31		英语	
32	外语系	英语（旅游英语方向）	
33		美术学	
34		视觉传达设计	
35	美术系	艺术设计学（民族工艺、唐卡方向）	
36		美术学（书法方向）	
37		数学与应用数学（藏汉双语）	
38	藏汉双语理科系	物理学（藏汉双语）	
39		学前教育	
40		学前教育（藏汉双语）	
41	教育科学系	小学教育（中文与社会）	
42		小学教育（科学与数学）	
43		计算机科学与技术	
44		计算机科学与技术（藏汉双语）	
45		计算机科学与技术（移动互联开发）	
46	计算机科学系	网络工程（云计算方向）	
47		网络工程	
48		物联网工程	
49		音乐学	
50	音乐舞蹈系	音乐学（音乐表演）	
51		舞蹈学	

贯彻落实《指导纲要》精神

持续推进课程思政建设

党委委员、副校长 牟吉信

一、对课程思政政策的学习与理解

教育的根本问题是培养什么人、怎样培养人、为谁培养人。课程思政建设事关育人导向，事关立德树人成效，事关人才培养质量。如何发挥好课程思政的引领作用，将价值引导相融于专业课程教学中的知识传授和能力培养，帮助学生塑造正确的世界观、人生观和价值观，决定了学校人才培养目标是否能正中靶心、办学理念是否能落地生根、办学定位是否能精准导航、办学特色是否能“浓妆淡抹总相宜”。因此，学校推进课程思政建设，就是要坚持紧贴国家和区域发展需求，结合学校发展定位和人才培养目标，构建全覆盖、重内涵、聚特色的课程思政体系；就是要坚持师资队伍建设、专业课程建设、课堂教学建设步调一致、一体化发展，构筑好学校育人堡垒；就是要坚持专业课程与思政课程同向同行，显、隐教育相统一，使思政课程的源头活水引流课程思政的如许清渠；就是要坚持不断深化教育教学改革，形成全员全程全方位的“三全育人”格局，培养新时代德智体美劳全面发展的合格的社会主义建设者和可靠接班人。

（一）课程思政的本质是立德树人。“育人”先“育德”，以德立身、以德立学、以德施教，加强对学生的世界观、人生观和价值观的教育，传承和创新中华优秀传统文化，引导当代学生树立正确的国家观、民族观、历史观、文化观，从而为社会培养德智体美劳全面发展的人才，为新时代中国特色社会主义

事业培养合格的建设者和可靠的接班人。

(二) 课程思政的理念是协同育人。课程思政就是为了实现各类课程与思想政治理论课的同向同行，实现协同育人。作为我们党的教育方针和我国各级各类学校的共同使命，能不能为中国特色社会主义事业源源不断培养合格建设者和可靠接班人，能不能为实现中华民族伟大复兴的中国梦凝聚人才、培育人才、输送人才，是衡量一所学校教育水平最为重要的指标。

(三) 课程思政建设的目标是全面提高人才培养能力。将思想政治教育元素，包括思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入到专业课程中，潜移默化地对学生的思想意识、道德情操和行为举止产生影响，从而实现育人目的。

(四) 课程思政建设的方法是显隐结合。课程思政通过深化课程目标、内容、结构、模式等方面的改革，把政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等思想政治教育导向与各类课程固有的知识、技能传授有机融合，实现显性与隐性教育的有机结合，系统开展中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

(五) 课程思政体系的结构是立体多元。课程思政本身就意味着教育结构的变化，即实现价值塑造、知识传授和能力培养的多元统一。传统的课程教学中往往由于各种原因而将这三者进行了割裂，课程思政从严格意义上讲正是对这三者重新统一的一种回归。

二、学校近年来开展课程思政建设的思路与做法

近年来，在校党委正确领导下、在相关职能部门和院系部的群策群力下，

学校教学工作始终以课程思政建设作为重中之重，注重常规教学过程把关，抓教学关键节点和关键时间段，逐渐形成了从上到下、由表及里、以点破面，全覆盖、重内涵、聚特色的课程思政建设体系。

(一) 课程设置方案的修（审、制）订向课程思政建设倾斜

课程设置方案是课程建设和课堂教学建设的基本指南，也是课程思政得以贯彻落实的纲领文件。从2018版课程设置方案到2020版课程设置方案，两版方案修（审、制）订过程中，学校教学工作始终将课程思政建设放在关键着力点。

在全面修订2018版和2020版课程设置方案过程中，建立“通识教育+专业教育+职业教育”课程体系，突出“基础+特色”的专业能力提升训练体系，提高人才培养质量。一是认真梳理各专业课程开设情况，开齐开足思政类及其他规定课程；二是根据学校的办学定位，对各专业方案的培养目标、毕业要求、课程模块设置、课时学分等相关内容进行了全面修订；三是及时更新课程教学内容，合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，全面保障和提高人才培养质量，推进专业内涵式建设；四是认真听取兄弟院校、教育行政部门、基础教育教学一线、企事业用人单位等不同领域专家学者的意见，以师范专业认证标准为参照，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，落实“一践行三学会”的基本要求。

在近期修（审、制）订2020版课程设置方案工作中，结合师范专业认证标准，更加凸显了课程思政的重要性。公共基础课程学分学时不减，稳定开设跨学科、跨专业、跨院系素养课程；专业教育课程强化知识性、人文性，提升引领新、时代性和开放性，“学科教学设计”课与专业特色相结合，赋予学科专

业识别特征；实践类课程侧重学生实践能力提升，结合“新工科”理念和标准，着重强调理工专业实验实训课程在开设时段上要适应学生学业发展需求、在内容上要注重学生职业伦理的引导和创新精神、解决问题能力的培养。在2020版课程设置方案中增设“人文社会与科学素养”板块，显化思政元素重点开发领域；在“通识2”课程中鼓励各院系部教师跨学科、跨专业、跨院系组队开发人文社会与科学素养课程，拓展教学领域，丰富课程教学内涵，彰显思政教育元素。

（二）推动课程思政相关教学研究和创新创业研究

教学和科研是高校的两大职能。不光要在教学层面加大改革推进力度，实现教学第一职能的与时俱进，也要在科研层面积极倡导寓教于研、教研相长，将教学研究做稳做实，彰显科研第二职能。

1. 大力开展教学应用研究。高度重视教学研究和教学成果培育工作，通过校长基金、教学成果培育等项目，重点扶持课程与课堂教学改革项目，推进教研成果向课堂教学、人才培养和社会服务转化，促使教学应用研究常态化、思政教育研究特色化、课程思政研究精细化，提升教师课程思政建设的教研意识和能力。近年来，学校逐渐涌现出一批植根专业教学、深入探讨课程思政与专业课程融合发展的教研项目，如《植物学》课程教学研究，就是对知识体系教育与思想政治教育如何有机融合的较好尝试。

2. 大力推动创新创业研究。依托“大学生创新创业训练计划”项目申报积极打造专家型指导教师团队和专业评审团队，重点推送贴近大学生创新创业现实条件和实际需要的系列项目，积极申报省一级“双创”项目，与区域社会发展接轨、与人才培养目标接轨、与职业生涯规划接轨，打造我校“双创”品

牌。鼓励学生跨学科、跨专业、跨院系组建研究开发团队，鼓励指导教师强强联合、开展多学科指导研究，夯实项目成果转化。在组织申报过程中，组织专门人员分析撰写“双创”申报质量报告，建立并不断更新完善我校“双创”项目数据库和“双创”专家人才库，目前已初具规模。近两年，我校大学生创新创业训练计划项目研究成果丰硕，在“第五届互联网+大学生创新创业大赛”中，我校推荐的“千村名品、民族文化传媒”创业实践项目深挖甘南文旅红色文化，荣膺“‘红色之旅’赛道”甘肃省金奖、国家铜奖，淘得活动课程思政教学成果国家级奖项第一桶金。

（三）加大课程思政建设内容宣传力度，筑牢课程思政建设宣传阵地

统筹规划课程思政建设路径和方案，抓住疫情期线上教学契机，开辟“思政教育建设工程”校园网专栏，集中报道学校“三全”育人格局下的各院系部课程思政建设与推进情况。发布内容从学校层面到院系层面、再到课堂和活动层面，形成纵向课程思政实施阶梯；栏目设置自专业教学到课程思政、再从课程思政回到专业教学，使专业教学和课程思政互为依托，相互交融。为宣传展示各院系部具有学科专业特色的阶段性课程思政建设与推进成果搭建平台，为学校思政教育特色文化的凝练和思政教育体系的塑型打好前站。

（四）强化疫情期课程思政建设

抓教学关键节点和关键时间段，为特殊时期课程思政的开展提供指导建议和建议。统一要求各院系部做好“五教育”返校第一课工作，化疫情特殊时期困境为契机，围绕战“疫”开展全员思政教育。学生返校报到期间，组织各院系部按学生返校时间及时开展疫情防控安全知识教育、肺炎病毒知识生命教育、观看《英雄之城》爱国教育、心理健康教育、“两案十制”学习教育工

作，融入科普教育、爱国教育和集体主义教育内容，上好学生返校德育第一课。

（五）严把常规教学课程思政关

1. 教学过程强化课程思政。强化专业课程任课教师课程思政教学意识，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学。在前段时间开展的线上教学中，大多数专业课教师都能主动结合疫情防控开展爱国主义教育，积极将自己对专业知识和课程思政的研究成果融入课堂，育人效果显著。如《材料力学》课引入“木桶理论”和“梁”的概念，从专业角度再塑学生的集体意识和家国栋梁意识，实现了课程思政教学与专业知识技能教学的水乳交融。

2. 常规管理重视课程思政。加大听评课力度和教学检查督导力度，设置校领导听课、教务处常规教学检查、质监处教学质量监控、教学督导委员和学生监督员课堂教学质量反馈、院系部教学自评自查，形成全方位、纵向教学管理体系，全面落实课程思政融入专业课程教学。

3. 注重“第二课堂”的引导和开发。在第二课堂中找准课程思政的特色取向，依托理工学科专业课程和实验课堂，将职业伦理观、学业伦理观、教育伦理观融入实验实践第二课堂中，辅助学生职业、学业素养提升，如化学系“小实验、大道理”为主题的实验第二课堂；依托校外实训基地，实行企业、学校双师制，模拟职业环境，拓展活动课程第二课堂，培养学生社会服务意识和职业生涯规划意识。

三、课程思政建设过程中发现的不足与存在的问题

（一）进展较慢。标志性、建树性亮点课程思政建设工程尚未完整展示，

示范引领作用暂未显现。

（二）局面未完全打开。尚未营造好“课课融思政、人人讲思政；时时处处有思政，入脑入心入课堂”的课程思政整体氛围。

（三）工作影响力不足。课程思政相关活动的宣传力度不够，执行效果欠佳。

（四）统筹组织不周密。课程思政推进过程中，存在与各院系部沟通衔接不到位现象，课程思政建设各项工作存在滞后现象。

（五）推进形式、内容不丰富。课程思政建设子工程、子项目、子活动开展后劲不足，亟需向兄弟院校“取经”。

四、下一步加强课程思政建设的措施

（一）严格执行学校党委意见，紧跟学校思政教育大局，定期开展“课程思政”的培训研修和成果交流，落实“三个五十”计划，保质、保量完成课程思政建设各项既定任务；

（二）结合不同专业课程特点、思维方法和价值理念，继续深挖课程思政元素，形成分院系、分专业课程思政内涵、特色的凝练，充实学校课程思政体系内容；

（三）加强检查、督导力度，定期开展课程思政进展情况考核，重点检查各院系部课程思政建设目标、要求和内容落实情况，确保课程思政建设质量和人才培养质量；

（四）结合师范专业认证和一流专业、一流课程建设，建立健全多维度的课程思政建设成效考核评价体系机制；

（五）在教学层面建立并完善教务处牵头抓总、相关部门联动、院系部落

实推进、特色鲜明的课程思政建设工作格局；

（六）持续深入抓典型、树标杆、推经验，网络宣传、课堂教学和研究项目同步，推进学校整体课程思政建设，形成规模、形成范式、形成体系，着重推出“三个一批”，即，推出一批课程思政教学名师和团队、推出一批课程思政示范课程、推出一批课程思政建设研究项目；

（七）继续完善课程思政宣传网站专栏建设，持续构筑课程思政宣传阵地，积极向校内外展示我校课程思政建设成效；

（八）继续加大第一课堂和第二课堂综合运用探索，全校范围组织开展系列“思政大讲堂”和“课程思政典型课堂”、“‘通识3’活动课程思政”活动，形成专业教育课程、通识教育课程和实践活动课程的联动机制，不断拓展课程思政建设方法和途径；

（九）重点统筹思政课程和课程思政两条思政教育战线，互补共建，做好思政教育一体化衔接工作；

（十）整体规划探索我校课程思政建设路径，组织申报具有民族师范特色的课程思政教学成果培育项目和校长基金项目；

（十一）创新课程思政建设多元模式。依托全省“课程思政教学研究示范中心”申报，形成持续推进中的课程思政多元体系，并积累成果、经验，争取在全省高校中的先驱优势；

（十二）外放课程思政影响力，倡导构建甘南教育系统“思政教育共同体”。借助实训基地、实习单位等，通过实习、写生、调研等活动，关联地方中小学和部门，形成甘南藏区思政教育网，搭建教育一线思政宣传阵地，发挥我校在区域教育系统思政教育宣传中的核心带动作用。

推进我校课程思政教育 铸牢中华民族共同体意识

教务处处长 苟如虎

2020年10月29日

各位领导，各位老师，各位同仁：

大家上午好！教务处年初筹划的课程思政经验交流分享会今天如期召开，首先，感谢各院系对课程思政工作的高度重视，尤其感谢今天会议上分享的汉语系、教育科学系和化学与生命科学系的辛勤付出。其次，感谢教务处教学科精心策划和不辛劳苦。为什么要举办“课程思政经验分享与交流”？原因有二，一是总结前一段时间我们在课程思政工作中取得的成绩，二是用典型再深入推进课程思政建设。

去年以来，学校在课程思政教育工作做了四项重点工作，一是发布了学校方案，二是召开了学校专项推进会，三是春学期通过疫情课程思政工作宣传连续报道，四是在评优选先、项目立项、成果评选、教学竞赛、示范课程建设等方面有较大倾斜。但是，近期通过深入课堂一线听课，还有组织或参加相关奖项评选，发现我校在课程思政教育工作中存在以下三个突出问题：一是院系有要求而教师在课堂上未落实课程思政教育，有些教师思想上认为课程思政教育是一阵子的事，仍在观望或等待总结；二是有些领导、教师对课程思政教育元素不够敏感，尤其是在铸牢中华民族共同体意识、国家通用语言文字普及推广等方面；三是有些教师在表层中做工作，泛泛而谈，未深入到学生价值实现层面。今天，我针对以上三个问题，提四点要求，我把它总结概括为“四抓”。

一、通过听评课工作，抓课程思政教育落实。一是对近三年新进教师教研

室安排“汇报课”，院系领导和教研室组织教师去听去评，把课堂规范和课程思政作为重点任务。二是对三年以上的教师，教研室要安排“展示课”，院系领导和教研室组织教师去听去评去学，把一流课堂建设作为重点任务。三是院系确定工作重点，安排院系层面的“公开课”，院系领导组织教师集中去听去评，把评优选先推荐工作作为重点任务。

二、通过教研室工作，抓课程思政元素挖掘。一是教研室组织“集体备课”，全面全员参与，分享挖掘课程思政教育元素。二是教研室组织“教学研讨”，相互学习，挖掘拓展课程思政教育元素。我们学校有个怪现象，学校组织的专家学术报告不愿来，来了坐不住，就愿意到外面去参加学术会议；征求意见无意见，文件发布后全是意见；开会发言不看主题乱发牢骚，不解决任何实际问题；提问题多，提供的办法少；原因只有一个，教研室组织的“教学研讨”太少太次。三是教研室组织“政策学习”，辅导培训，挖掘更新课程思政教育元素。从国家层面可以学习中国道路，中国制度，中国思想，中国治理，中国方案，中国智慧，中国精神，中国科学，中国文化，中国历史，中国革命，中国建设，中国特色等等。从甘肃层面可以学习甘肃精神，甘肃文化，甘肃生态，甘肃贡献等等。从服务区域层面可以学习红色文化、黄河文化、彩陶文化、丝路文化等等。从学校层面可以学习建校史、发展史、教学名师等等。四是教研室组织“思政研究”，提升课程思政教育元素质量。对课程思政教育要非常敏感，更要对教育情怀、铸牢中华民族共同体意识、国家通用语言文字敏感，在十四五规划中、在院系重点工作中、在课堂教学评价中、在示范课程建设中、在项目成果申报中、在评优选先推荐中、在职称晋升中、在精彩课堂教学竞赛中、在“双万”专业课程建设中等等都要积极思考，积极研究，积极

落实。

三、通过课堂教学工作，抓课程思政教育价值。一是教师要搜集梳理足量的“思政元素”。二是教师要“精心设计”教学，有效融合课程思政教育。三是教师不能把设计放在抽屉，不能机械去灌输，要把设计用语言恰如其分讲出来，用行为示范做引领，用过程考核提质量。四是要做有价值、有情怀真学真用的“四有好老师”和“四个引路人”。若教师在课堂中不能进行课程思政教育，我们的学生去哪里学习“教育”？若教师在课堂中不会进行课程思政教育，我们的学生去哪里学好“教育”？若教师在课堂中应付进行课程思政教育，我们的学生就会学着应付“教育”。这叫教育的恶性循环，太可怕了！希望大家深思！

四、通过课堂教学延伸，抓课程思政教育学习。一是通过阅读书籍、阅读报刊报道、阅读文章论文，学习课程思政教育实质。二是通过课外讨论，交流分享课程思政教育。三是通过小作文、小论文和小作品，展示课程思政教育成果。四是通过实践活动或竞赛活动或劳动教育，拓展课程思政教育。

借此机会，我就讲以上内容，不对之处或不妥之处请大家批评指正！谢谢大家！

我校召开课程思政经验分享与交流会

2020年10月29日，课程思政经验分享与交流会暨“甘肃民族师范学院课程思政教学研修班（第一轮）”顺利举办。党委委员、副校长牟吉信主持会议，党委委员，副校长李锦煜到会并点评发言。教务处、教学质量监控与评估处全体人员，各院系（部）党总支书记、教学主任（院长）、教研室主任、专任教师代表等近二百人参会。



此次分享交流活动主要面向教研室和一线专任教师，目的是激发教研室教学改革“造血干细胞”职能，提升专任教师参与、思考、落实课程思政的自觉性、主动性和积极性。汉语系、化学与生命科学系、教育科学系三位专任教师示范了课程思政授课片段并做了交流发言，所在教研室三位教研

室主任做了相关工作介绍，与会其他院系（部）教师做了互动发言。



牟吉信在总结讲话中指出，此次分享交流会形式新颖、内容丰富、气氛浓厚，为各院系推进课程思政建设提供了可借鉴的思路和平台。各院系要建立管理机制、共享机制、培训机制、合作机制、表率机制和研究机制，将课程思政建设做细做精做实。



李锦煜在发言中指出，本次活动恰逢其时，分享交流各具特色，教书与育人并重已成为我校教师的自觉习惯。要准确区分课程思政与思政课程，结合学科、专业和课程特点，深挖课程思政显隐要素，把握课程思政的“度”，做到价值塑造自然融入专业教学。



按照学校课程思政建设举措序列，此次经验分享交流活动正式拉开了本学年我校课程思政教学研修的序幕。

贯彻落实《指导纲要》精神 持续推进课程思政建设

党委委员、副校长 牟吉信

2020年6月19日

一、对课程思政政策的学习与理解

教育的根本问题是培养什么人、怎样培养人、为谁培养人。课程思政建设事关育人导向，事关立德树人成效，事关人才培养质量。如何发挥好课程思政的引领作用，将价值引导相融于专业课程教学中的知识传授和能力培养，帮助学生塑造正确的世界观、人生观和价值观，决定了学校人才培养目标是否能正中靶心、办学理念是否能落地生根、办学定位是否能精准导航、办学特色是否能“浓妆淡抹总相宜”。因此，学校推进课程思政建设，就是要坚持紧贴国家和区域发展需求，结合学校发展定位和人才培养目标，构建全覆盖、重内涵、聚特色的课程思政体系；就是要坚持师资队伍建设、专业课程建设、课堂教学建设步调一致、一体化发展，构筑好学校育人堡垒；就是要坚持专业课程与思政课程同向同行，显、隐教育相统一，使思政课程的源头活水引流课程思政的如许清渠；就是要坚持不断深化教育教学改革，形成全员全程全方位的“三全育人”格局，培养新时代德智体美劳

全面发展的合格的社会主义建设者和可靠接班人。

（一）课程思政的本质是立德树人。“育人”先“育德”，以德立身、以德立学、以德施教，加强对学生的世界观、人生观和价值观的教育，传承和创新中华优秀传统文化，引导当代学生树立正确的国家观、民族观、历史观、文化观，从而为社会培养德智体美劳全面发展的人才，为新时代中国特色社会主义事业培养合格的建设者和可靠的接班人。

（二）课程思政的理念是协同育人。课程思政就是为了实现各类课程与思想政治理论课的同向同行，实现协同育人。作为我们党的教育方针和我国各级各类学校的共同使命，能不能为中国特色社会主义事业源源不断培养合格建设者和可靠接班人，能不能为实现中华民族伟大复兴的中国梦凝聚人才、培育人才、输送人才，是衡量一所学校教育水平最为重要的指标。

（三）课程思政建设的目标是全面提高人才培养能力。将思想政治教育元素，包括思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入到专业课程中，潜移默化地对学生的思想意识、道德情操和行为举止产生影响，从而实现育人目的。

（四）课程思政建设的方法是显隐结合。课程思政通过深化课程目标、内容、结构、模式等方面的改革，把政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等思想

政治教育导向与各类课程固有的知识、技能传授有机融合，实现显性与隐性教育的有机结合，系统开展中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

（五）课程思政体系的结构是立体多元。课程思政本身就意味着教育结构的变化，即实现价值塑造、知识传授和能力培养的多元统一。传统的课程教学中往往由于各种原因而将这三者进行了割裂，课程思政从严格意义上讲正是对这三者重新统一的一种回归。

二、学校近年来开展课程思政建设的思路与做法

近年来，在校党委正确领导下、在相关职能部门和院系部的群策群力下，学校教学工作始终以课程思政建设作为重中之重，注重常规教学过程把关，抓教学关键节点和关键时间段，逐渐形成了从上到下、由表及里、以点破面，全覆盖、重内涵、聚特色的课程思政建设体系。

（一）课程设置方案的修（审、制）订向课程思政建设倾斜

课程设置方案是课程建设和课堂教学建设的基本指南，也是课程思政得以贯彻落实的纲领文件。从2018版课程设置方案到2020版课程设置方案，两版方案修（审、制）订过程中，学校教学工作始终将课程思政建设放在关键着力点。

在全面修订 2018 版和 2020 版课程设置方案过程中，建立“通识教育+专业教育+职业教育”课程体系，突出“基础+特色”的专业能力提升训练体系，提高人才培养质量。一是认真梳理各专业课程开设情况，开齐开足思政类及其他规定课程；二是根据学校的办学定位，对各专业方案的培养目标、毕业要求、课程模块设置、课时学分等相关内容进行了全面修订；三是及时更新课程教学内容，合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，全面保障和提高人才培养质量，推进专业内涵式建设；四是认真听取兄弟院校、教育行政部门、基础教育教学一线、企事业用人单位等不同领域专家学者的意见，以师范专业认证标准为参照，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，落实“一践行三学会”的基本要求。

在近期修（审、制）订 2020 版课程设置方案工作中，结合师范专业认证标准，更加凸显了课程思政的重要性。公共基础课程学分学时不减，稳定开设跨学科、跨专业、跨院系素养课程；专业教育课程强化知识性、人文性，提升引领新、时代性和开放性，“学科教学设计”课与专业特色相结合，赋予学科专业识别特征；实践类课程侧重学生实践能力提升，结合“新工科”理念和标准，着意强调理工专业实验实训课程在开设时段上要适应学生学业发展需求、在内容上要注重学生职业伦理的引导和创新精神、解决问题能力的培

养。在 2020 版课程设置方案中增设“人文社会与科学素养”板块，显化思政元素重点开发领域；在“通识 2”课程中鼓励各院系部教师跨学科、跨专业、跨院系组队开发人文社会与科学素养课程，拓展教学领域，丰富课程教学内涵，彰显思政教育元素。

（二）推动课程思政相关教学研究和创新创业研究

教学和科研是高校的两大职能。不光要在教学层面加大改革推进力度，实现教学第一职能的与时俱进，也要在科研层面积极倡导寓教于研、教研相长，将教学研究做稳做实，彰显科研第二职能。

1. **大力开展教学应用研究。**高度重视教学研究和教学成果培育工作，通过校长基金、教学成果培育等项目，重点扶持课程与课堂教学改革项目，推进教研成果向课堂教学、人才培养和社会服务转化，促使教学应用研究常态化、思政教育研究特色化、课程思政研究精细化，提升教师课程思政建设的教研意识和能力。近年来，学校逐渐涌现出一批植根专业教学、深入探讨课程思政与专业课程融合发展的教研项目，如《植物学》课程教学研究，就是对知识体系教育与思想政治教育如何有机融合的较好尝试。

2. **大力推动创新创业研究。**依托“大学生创新创业训练计划”项目申报积极打造专家型指导教师团队和专业评审团队，重点推送贴近大学生创新创业现实条件和实际需要的

系列项目，积极申报省一级“双创”项目，与区域社会发展接轨、与人才培养目标接轨、与职业生涯规划接轨，打造我校“双创”品牌。鼓励学生跨学科、跨专业、跨院系组建研究开发团队，鼓励指导教师强强联合、开展多学科指导研究，夯实项目成果转化。在组织申报过程中，组织专门人员分析撰写“双创”申报质量报告，建立并不断更新完善我校“双创”项目数据库和“双创”专家人才库，目前已初具规模。近两年，我校大学生创新创业训练计划项目研究成果丰硕，在“第五届互联网+大学生创新创业大赛”中，我校推荐的“千村名品、民族文化传媒”创业实践项目深挖甘南文旅红色文化，荣膺“‘红色之旅’赛道”甘肃省金奖、国家铜奖，淘得活动课程思政教学成果国家级奖项第一桶金。

（三）加大课程思政建设内容宣传力度，筑牢课程思政建设宣传阵地

统筹规划课程思政建设路径和方案，抓住疫情期线上教学契机，开辟“思政教育建设工程”校园网专栏，集中报道学校“三全”育人格局下的各院系部课程思政建设与推进情况。发布内容从学校层面到院系层面、再到课堂和活动层面，形成纵向课程思政实施阶梯；栏目设置自专业教学到课程思政、再从课程思政回到专业教学，使专业教学和课程思政互为依托，相互交融。为宣传展示各院系部具有学科专业特色的阶段性课程思政建设与推进成果搭建平台，为学校思政教

育特色文化的凝练和思政教育体系的塑型打好前站。

（四）强化疫情期课程思政建设

抓教学关键节点和关键时间段，为特殊时期课程思政的开展提供指导意见和建议。统一要求各院系部做好“五教育”返校第一课工作，化疫情特殊时期困境为契机，围绕战“疫”开展全员思政教育。学生返校报到期间，组织各院系部按学生返校时间及时开展疫情防控安全知识教育、肺炎病毒知识生命教育、观看《英雄之城》爱国教育、心理健康教育、“两案十制”学习教育工作，融入科普教育、爱国教育和集体主义教育内容，上好学生返校德育第一课。

（五）严把常规教学课程思政关

1. **教学过程强化课程思政。**强化专业课程任课教师课程思政教学意识，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学。在前段时间开展的线上教学中，大多数专业课教师都能主动结合疫情防控开展爱国主义教育，积极将自己对专业知识和课程思政的研究成果融入课堂，育人效果显著。如《材料力学》课引入“木桶理论”和“梁”的概念，从专业角度再塑学生的集体意识和家国栋梁意识，实现了课程思政教学与专业知识技能教学的水乳交融。

2. **常规管理重视课程思政。**加大听评课力度和教学检查督导力度，设置校领导听课、教务处常规教学检查、质监

处教学质量监控、教学督导委员和学生监督员课堂教学质量反馈、院系部教学自评自查，形成全方位、纵向教学管理体系，全面落实课程思政融入专业课程教学。

3. 注重“第二课堂”的引导和开发。在第二课堂中找准课程思政的特色取向，依托理工学科专业课程和实验课堂，将职业伦理观、学业伦理观、教育伦理观融入实验实践第二课堂中，辅助学生职业、学业素养提升，如化学系“小实验、大道理”为主题的实验第二课堂；依托校外实训基地，实行企业、学校双师制，模拟职业环境，拓展活动课程第二课堂，培养学生社会服务意识和职业生涯规划意识。

三、课程思政建设过程中发现的不足与存在的问题

（一）进展较慢。标志性、建树性亮点课程思政建设工程尚未完整展示，示范引领作用暂未显现。

（二）局面未完全打开。尚未营造好“课课融思政、人人讲思政；时时处处有思政，入脑入心入课堂”的课程思政整体氛围。

（三）工作影响力不足。课程思政相关活动的宣传力度不够，执行效果欠佳。

（四）统筹组织不周密。课程思政推进过程中，存在与各院系部沟通衔接不到位现象，课程思政建设各项工作存在滞后现象。

（五）推进形式、内容不丰富。课程思政建设子工程、

子项目、子活动开展后劲不足，亟需向兄弟院校“取经”。

四、下一步加强课程思政建设的措施

（一）严格执行学校党委意见，紧跟学校思政教育大局，定期开展“课程思政”的培训研修和成果交流，落实“三个五十”计划，保质、保量完成课程思政建设各项既定任务；

（二）结合不同专业课程特点、思维方法和价值理念，继续深挖课程思政元素，形成院系、分专业课程思政内涵、特色的凝练，充实学校课程思政体系内容；

（三）加强检查、督导力度，定期开展课程思政进展情况考核，重点检查各院系部课程思政建设目标、要求和内容落实情况，确保课程思政建设质量和人才培养质量；

（四）结合师范专业认证和一流专业、一流课程建设，建立健全多维度的课程思政建设成效考核评价体系机制；

（五）在教学层面建立并完善教务处牵头抓总、相关部门联动、院系部落实推进、特色鲜明的课程思政建设工作格局；

（六）持续深入抓典型、树标杆、推经验，网络宣传、课堂教学和研究项目同步，推进学校整体课程思政建设，形成规模、形成范式、形成体系，着重推出“三个一批”，即，推出一批课程思政教学名师和团队、推出一批课程思政示范课程、推出一批课程思政建设研究项目；

（七）继续完善课程思政宣传网站专栏建设，持续构筑

课程思政宣传阵地，积极向校内外展示我校课程思政建设成效；

（八）继续加大第一课堂和第二课堂综合运用探索，全校范围组织开展系列“思政大讲堂”和“课程思政典型课堂”、“‘通识3’活动课程思政”活动，形成专业教育课程、通识教育课程和实践活动课程的联动机制，不断拓展课程思政建设方法和途径；

（九）重点统筹思政课程和课程思政两条思政教育战线，互补共建，做好思政教育一体化衔接工作；

（十）整体规划探索我校课程思政建设路径，组织申报具有民族师范特色的课程思政教学成果培育项目和校长基金项目；

（十一）创新课程思政建设多元模式。依托全省“课程思政教学研究示范中心”申报，形成持续推进中的课程思政多元体系，并积累成果、经验，争取在全省高校中的先驱优势；

（十二）外放课程思政影响力，倡导构建甘南教育系统“思政教育共同体”。借助实训基地、实习单位等，通过实习、写生、调研等活动，关联地方中小学和部门，形成甘南藏区思政教育网，搭建教育一线思政宣传阵地，发挥我校在区域教育系统思政教育宣传中的核心带动作用。

词的特征和文化内涵课程思政设计

一、教学目标

知识目标：掌握词的基本特征。

能力目标：掌握词的文化内涵。

思政目标：通过对词的结构和内涵的分析，将价值导向与知识传授相融合。具体从词的内涵中挖掘社会主义核心价值观、工匠精神、语言自信等思政元素，使其发挥思想政治教育功能。

二、教学设计与组织实施

1. 导入

语素、词、短语之间的关系是什么？

举例：信 信用 抱诚守真

通过分析，理清三者之间的关系与不同。同时通过内涵讲解引出诚信等社会主义核心价值观的思政元素。

2. 知识点讲解

语素是语言中最小的音义结合体。词是由语素构成，是语言中最小的能够独立运用的有音有义单位。短语指的是由两个或两个以上的词组成的语法单位。

汉语词的特点

- (1) 双音节词占绝大多数。
- (2) 词一般由重叠、派生、复合等方法构成。
- (3) 有独特的量词。

通过了解复合构词法、语素之间的多种类型关系及量词，让学生对中华独特的传统文化产生自豪感和自信心。

3. 课后作业与思考题

分析以下词的结构及文化内涵。

言出必行 一诺千金 开诚布公 拾金不昧 信守不渝 童叟无欺

通过这类词的结构及内涵分析，进一步让学生掌握社会主义核心价值观内容。

三、教学反思

专业理论知识和价值塑造融为一体的方法能够让学生在学好专业知识的同时帮助其树立正确的价值观。

多元的教学方法更有利于激发学生的学习热情，提高课程思政的教学效果。教学中，根据学生反馈，及时调整教学内容和教学模式。

《语言学概论》

课程思政元素挖掘与教学案例分析

文学院 勒毛草



一、

课程基本信息

二、

课程思政设计总体思路及目标

三、

课程思政教学案例

四、

课程思政设计的特色与创新

一、课程基本信息

课程名称	语言学概论	课程性质	专业基础必修课
学 分	3	学 时	48
开课专业	汉语言文学	授课对象	2022级汉语言文学专业学生

二、课程思政设计总体思路及目标

1. **三融一导**：即以国家通用语言文字政策法规为指导，将知识传授、能力培养和价值塑造三者融为一体进行课程思政设计。
2. **四个目标**：培养热爱祖国语言文字的感情、四个自信、教育家精神、社会主义核心价值观。

三、课程思政教学案例

第五章 第一节 词的特征和文化内涵

教学目标：

知识目标：掌握词的基本特征。

能力目标：掌握词的文化内涵。

价值目标：通过对词的结构和内涵的分析，将价值导向与知识传授相融合。具体从词的内涵中挖掘社会主义核心价值观、工匠精神、语言自信等思政元素，使其发挥思想政治教育功能。

教学设计与组织实施

1. 课程导入

请同学们根据现代汉语课程所学回答语素、词、短语之间的关系是什么？

举例：信 信用 抱诚守真

通过分析，理清三者之间的关系与不同。同时通过内涵讲解引出诚信等社会主义核心价值观的思政元素。

2. 知识点讲解

语素是语言中最小的音义结合体。词由语素构成，是语言中最小的能够独立运用的有音有义单位。短语是由两个或两个以上的词组成的语法单位。

语素 笔：语音形式 bǐ ； 语义：写字画图的工具。

词 老师辛苦了； “老师” “辛苦” 单独成句 ， “了” 起语法作用，也是词。

黄河、鞠躬、**诚信**、品德、教师、价值。

短语： 北京大学； 语言学概论研讨会； 一言九鼎； 瑞雪兆丰年。

诚信，指实事求是、诚实、守信、不欺骗、不弄虚作假、言行与思想一致。

引出——诚信是社会主义核心价值观重要内容之一，诚实守信是践行社会主义核心价值观的基本要求。

渐进式提问：

请同学们找出3到4个体现中华民族诚实守信品质的词。

【一诺千金 光明正大 金口玉言 信以为本 诚至金开 温恭直谅】

通过积极思考与讨论，正确认识词的文化内涵，激发对中华民族诚实守信品质的赞赏、热爱之情。

词的特点：

(1) 双音节词占优势。

(2) 词的构造形式多种多样（重叠构词、派生构词和复合构词）。

(3) 有独特的量词。

通过了解复合构词法、语素之间的多种类型关系及量词，让学生对中华独特的传统文化产生自豪感和自信心。

3. 课后作业与思考题

请同学们分析以下词的结构及文化内涵。

开诚布公 拾金不昧 信守不渝 童叟无欺

通过这类词的结构及内涵分析，进一步让学生掌握社会主义核心价值观内容。

4. 教学效果及反思

语言学基本理论知识和价值塑造融为一体的方法能够让学生在在学习专业知识的同时树立正确的价值观。

启发式、参与式、线上线下混合式等教学方法有利于激发学生的学习热情，提高课程思政的教学效果。

教学中，及时与学生沟通，调整教学内容和教学方法。补充、融入更多的思政元素。

四、课程思政设计的特色与创新

1. 总结出“三融一导”设计思路。
2. 思政内容挖掘整理为四个一级目标和多个二级目标。
3. 将课程思政目标与职业素养进行相融合。
4. 教学方法采用启发式、参与式、线上线下混合式等多元教学法