

**《“一平台、三环节、七落实”大学物理线上
线下混合式教学模式》教学成果总结**

**成果完成人：张晓娟 郑维民 何学斌
敏 乾 陈立晶 史占花**

完成单位：能源与动力工程学院

2024年10月26日

《“一平台、三环节、七落实”大学物理线上线下混合式教学模式》教学成果总结

本成果为甘肃民族师范师范学院自 2016 年引入“优慕课”平台后，大学物理课程教学团队通过系统学习，根据教育数字化建设、课程思政教学要求和“对分课堂”教学的相关要求，紧紧围绕“以学生为中心”的教育理念，结合我校学生实际，充分使用雨课堂、慕课、微信公众号等数字化教学平台，采用“对分课堂+”教学模式，实施线上线下混合式教学，构建了“一平台、三环节、七落实”大学物理线上线下混合式教学模式的大学物理课程教学体系。

一、成果简介

我校自 2016 年引入“优慕课”平台，标志着学校数字化教学转型的开始，大学物理是我校第一批在该平台上实行线上线下混合式教学的课程。因“雨课堂”具有丰富的课堂互动功能和可以引用学堂在线优质慕课等功能，2019 年起改用“雨课堂”，并采用了“对分课堂+”的线上线下混合式教学模式。在引用了名校慕课资源后，据学生反映名校的慕课并不符合我校实际，因此自 2021 年起在学堂在线陆续上线了由团队教师录制的《大学物理》系列慕课，形成了“雨课堂+慕课”平台下的“对分课堂+”的线上线下混合式教学模式。2021 年依托省级课程思政示范研究项目，开通了大学物理课程思政公众号，团队根据教学内容和生活实际深度挖掘课程思政元素，完成大学物理思政资源库的建设，于 2022 年出版了

《大学物理课程思政教学与研究》专著。构建了“一平台、三环节、七落实”大学物理线上线下混合式教学模式的大学物理课程教学体系。即充分利用信息化教学平台雨课堂；认真组织好课前、课中、课后三个教学环节；努力落实课前对教材和慕课预习、课堂考勤和表现、课堂小组讨论和分享亮考帮、课后常规作业、章节思维导图、课后阅读等7个过程。将每个教学过程的学习效果纳入到课程考核中，强化过程学习，构建了“终结性考核+过程性考核”的课程考核体系，培养学生深度学习的方法与创新思维，避免了传统教学模式中单一考核方法的弊端。

通过该课程体系的教学，实现了学生从被动接受到主动探索；从单一课本的学习到数字平台的应用；从简单思维模仿到探究、深度分析、批判、创新；从理论学习到解决实际问题的转变。经过4年的建设与5年的实践取得了显著的教学成果：该课程获批省级线上线下一流本科课程称号、甘肃省课程思政示范课程称号；获批省级课程思政示范研究项目、省级教学成果培育项目各一项；团队获课程思政示范团队、负责人获课程思政教学名师；负责人按照该模式教学，获校级教学创新大赛一等奖、精彩一课二等奖等教学奖励；指导的学生获2023年、2024年甘肃省师范生教学技能大赛二等奖；中国国际大学生创新大赛甘肃赛区2024年银奖；全国计算机设计大赛2023年西北地区三等奖、2023年九斗杯大学生大学物理知识竞赛二、三等奖等各类学科竞赛奖励多项，学生的知识结构、创新能力和综合素质显著提高，起到了示范引领作用。

本成果根据民族地区地方院校学生实际，充分利用教育数字化平台和资源，通过“对分课堂+”教学模式构建的““一平台、三环节、七落实”大学物理线上线下混合式教学模式”的大学物理课程教学体系，实现了从教到学的转变，实现了“知识传授+能力培养+价值引领”的教育目标。做到了2018年6月教育部第一届全国本科教育工作会议提出的“适当增加学生学习负担”，达到了“两性一度”的标准。

二. 主要解决的教学问题

随着数字化教学深度推进和“以学生为中心”教育理念的认识的不断深入，传统教育模式已远不能适应现代大学教学的实际，在传统教学模式下，民族院校非物理专业的大学物理课程主要存在以下几个方面的问题：

1. 学生对课程的重视程度不够，学习积极性不高

《大学物理》虽然属于理工科专业的专业基础课，但与其他专业课相比，学生对该课程的重视程度明显不够，加之缺少正确的学习方法，使学生有“雾里看物理”的感觉，久而久之，在学习过程中缺乏学习动力，学习积极性不高。

2. 上课能听懂，课后作业不会做

传统教学模式注重教师的教而忽略了学生的学。缺乏对课堂所学内容及时进行内化和吸收的环节，忽略了知识输出，特别是对于学习主动性不高的学生，学习起来更困难。学生普遍存在上课能听懂，课后不能独立完成作业的现象。

3. 师生交流不够，课堂缺乏活力

传统课堂注重教师讲授，学生课堂参与度不高，师生、生生之间交流不够，课堂缺乏活力。

三. 成果解决教学问题的方法

课程团队根据以上问题，按照“学生中心”的教育理念，结合我校学生实际，遵照布鲁姆认知规律，加强教育理论学习，及时更新教学理念、采用数字化教学平台、整合教学内容、优化教学过程、合理设置教学评价环节，提高教学质量。

1. 加强学习，更新教育理念

为适应高等教育发展和提高该课程教学质量，团队首先注重自身专业知识和教育理论的学习。

(1) 通过学堂在线等教育平台，选择优质慕课，加强和更新专业知识。

(2) 通过参与大学物理虚拟教研室活动、雨课堂的公益培训、西浦“创新者说”、四元读书会活动，以及观摩国家和我省的教学创新大赛和学校组织的培训，及时更新教育理念，熟练掌握数字化平台的使用，使教学环节、教学过程、教学评价体系更趋于合理。

(3) 认真阅读“对分课堂”、“物理与工程”、“大学物理”、“西浦 ILEAD”等微信公众号文章和中国知网的教改文章，积极汲取先进的教学理念和方法，并付诸于教学实践。

2. 根据课前、课后、课后三个环节，科学设计七个教学过程，并进行严格落实。

为了让学生能集中精力学好每堂课的知识，本成果对每堂课的学习内容和过程设计了如下学习路线。

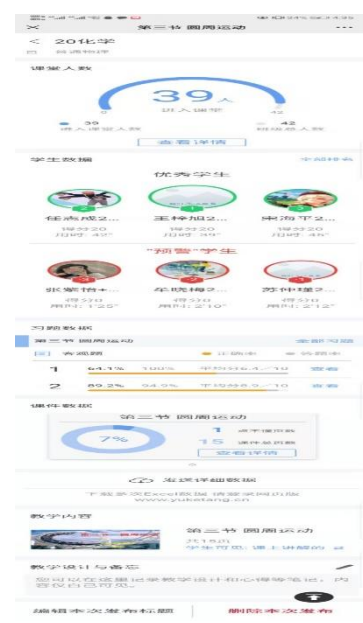
(1) 课前预习

从教学内容的科学性、结构编排的合理性以及知识体系与逻辑结构准确性等方面来说，教材是最科学、最好的学习资料，因此我们要求学生在课前充分利用教材和团队根据该教材录制的慕课进行预习。

(2) 课中教学设计与做法

①签到

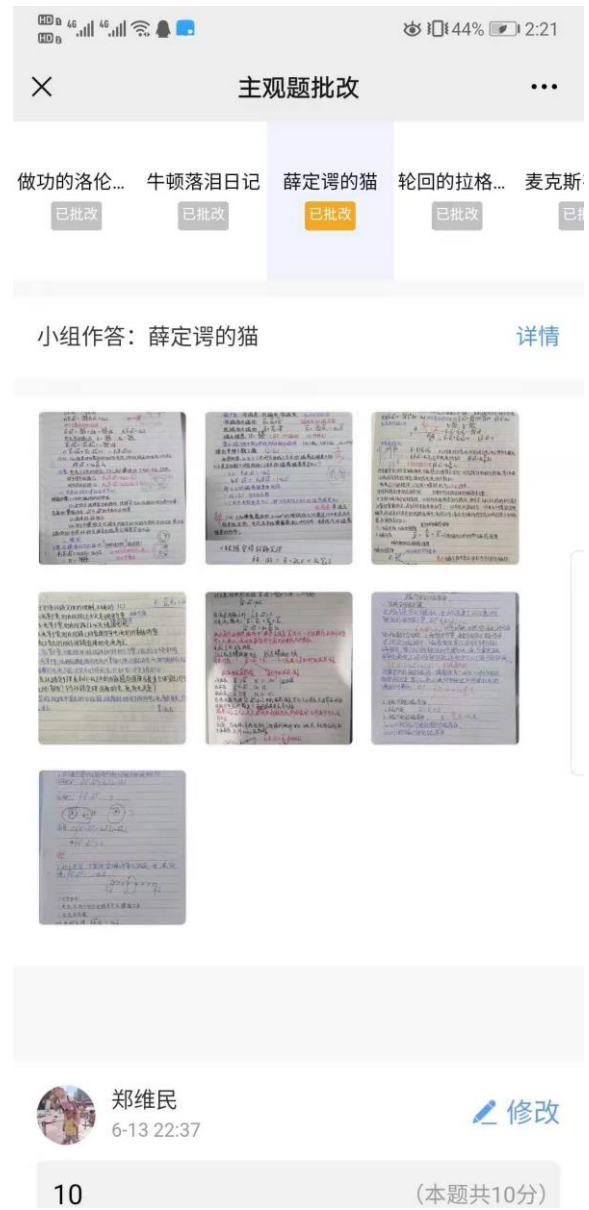
课前 10 分钟内让学生在雨课堂扫码签到，并与课内测试、亮考帮分享等课堂表现一并设置为课堂表现成绩。



②讨论分享亮考帮

课堂上让学生按课前分好的小组入座，利用 10--15 分钟时间在组内讨论亮考帮。然后通过雨课堂随机抽取一组同学和在课前预约的一组同学在班级分享本组最具特色的亮考帮。对课堂参与分享的同学

给予附加分鼓励。最后老师通过 5 分钟时间解答同学们在讨论过程中未解决的问题。课后再对亮考帮进行整理，以小组的形式上传雨课堂。



③精讲留白

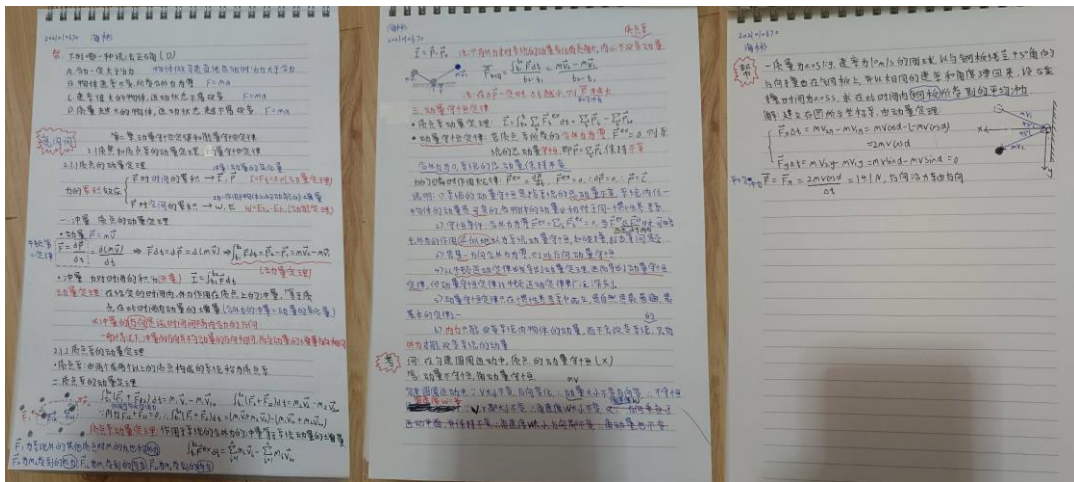
随后老师精讲新课内容。在精讲的过程中让学生明白本节课要学习什么、学习的思路和方法、重要公式的推导过程和物理理论的应用等。并恰当留白，使课后学习内化时思路更加清晰，目标更加明确。课堂讲授时，在核心知识点后通过雨课堂推出概念型、逻辑思维型、

简单计算型的习题 2—3 道，让同学们当堂完成。

(3) 课后的教学设计与做法

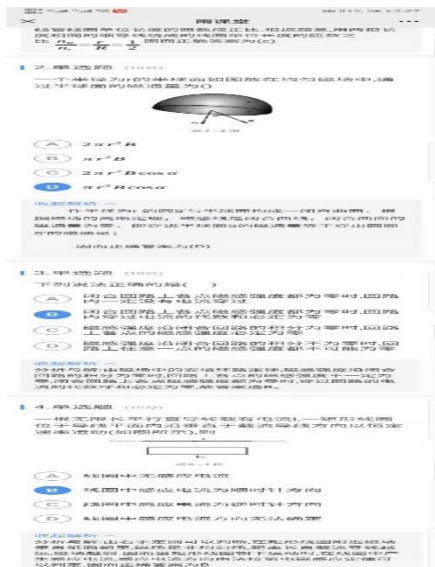
①完成亮考帮

课后要求学生再次认真阅读教材和观看慕课，完成本堂所讲授新课的亮考帮，并在下节课的前一天晚上 10 点前上传小组微信群，由组长进行检查。



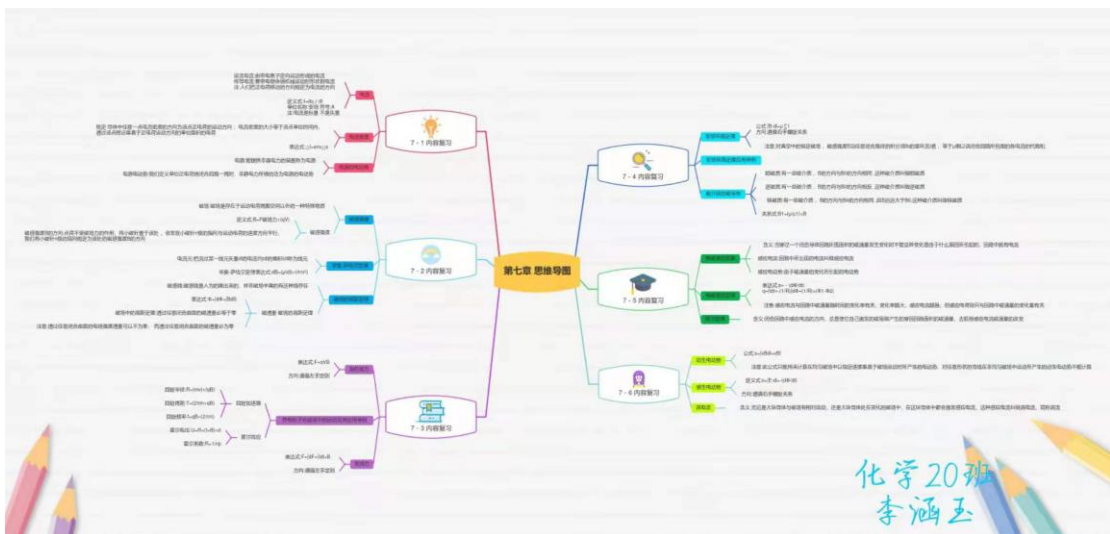
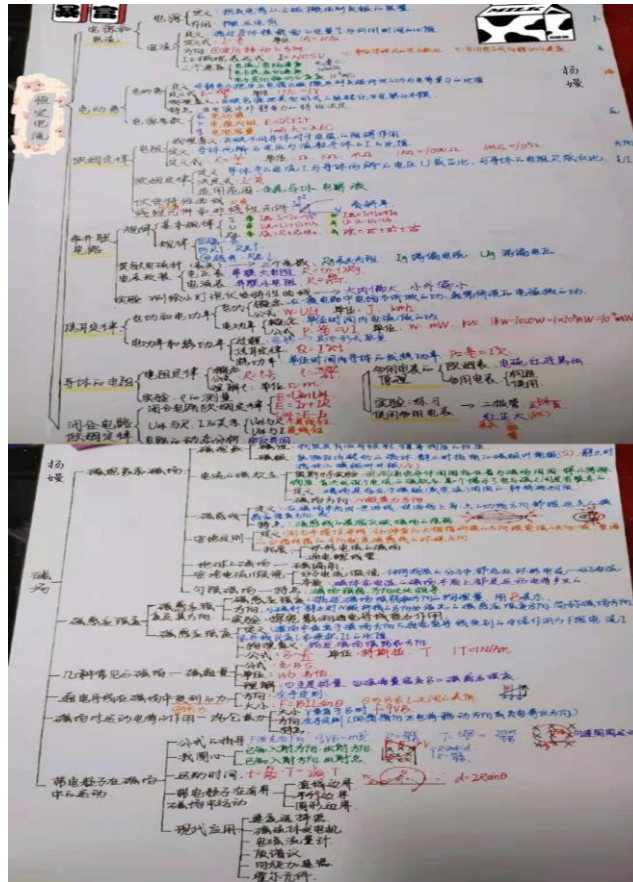
②完成课后作业

在每章的第一节课后通过雨课堂发布本章课后作业，让学生按照教学进度完成；同时也要按照进度学习慕课并完成慕课作业，实现课堂有训练、课课有作业，使所学内容得到及时吸收内化。



③ 思维导图

每一章学习结束后，要求每位同学对本章内容以思维导图的形式进行总结并对知识结构进行梳理，提交雨课堂。

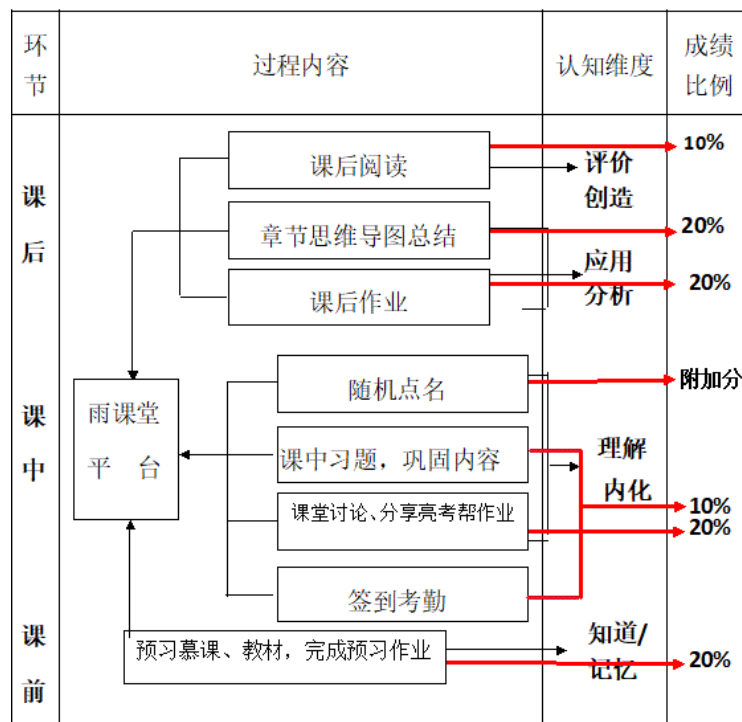


④ 课后阅读

为拓展知识面、培养学习兴趣，将中科院物理所推出的“云里·悟理”系列科普讲座作为课后阅读内容，结合教学进度和内容在雨课堂推出，要求完成不少于 500 字的读后感。



教学过程的结构和逻辑表



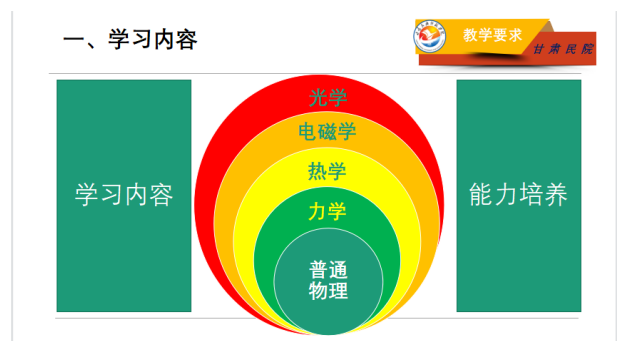
3. 加强开学第一课

重视程度不够、学习积极性不高，是因为学生对该课程学习目标认识不清和学习方法不科学。因此，团队加强了开学第一课的教学，

主要内容如下：在开学第一课上团队从课程性质、学习内容、学习目标、学习方法和学习要求等方面做详细的规划；特别是让学生明白公开、透明的多元化平时成绩，是自己平时努力的结果，在很大程度上端正了学生的学习态度。

4. 认真落实各环节

教师是顺利开展课程思政教学最重要的因素，因此，团队教师也特别重视平时的示范引领作用。在教学过程中要求学生做到的教师务



必做好。因此，教师在讲好课的同时还要做好平时教学任务的发布、及时批阅各环节的作业、及时提醒和通报同学们学习完成情况，认真

落实各环节，起到示范引领的作用。



5. 注重学生分析能力的培养

上课能听懂，课后不会做作业，说明学生缺乏深度学习的能力和深入分析问题的方法。在慕课中我们增加了例题数量，强化了分析过程，即采用“反向分析，正向解答”的方式，培养学生深度分析问题的思维和能力；

6. 使用“对分课堂+”教学模式

对分课堂的小组讨论和班级分享解决了“师生交流不够，课堂缺乏活力”的这一问题，实现了将课堂还给学生，培养学生的批判精神和团结协作精神以及语言表达能力等从师方面的技能。

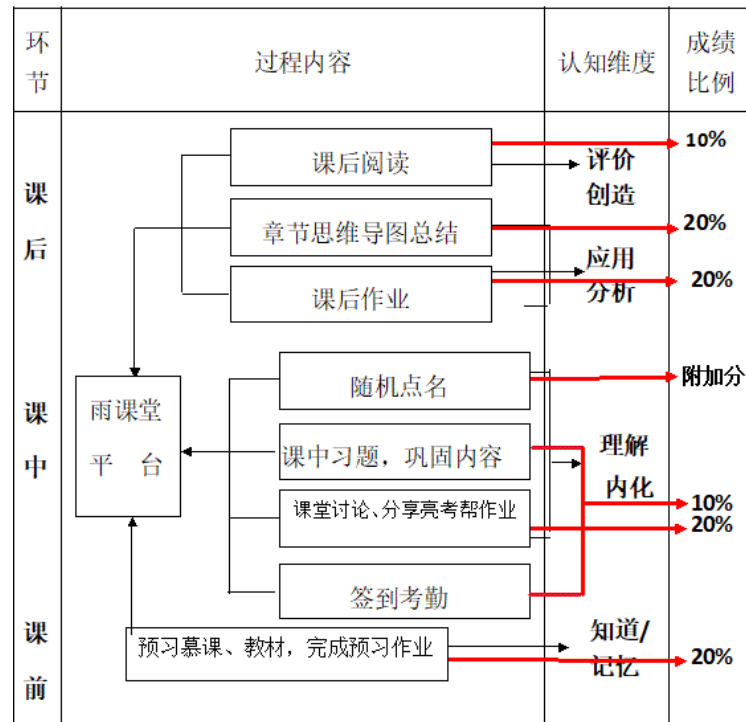
四.成果的创新点

1.构建了““一平台、三环节、七落实”大学物理线上线下混合式教学模式”课程教学体系

在教学过程中，该成果注重教师“教学理念上的更新”、“教学方法上的创新”、“教学资源的迭代”以及“数字化教学平台的科学使用”。即使用雨课堂、慕课、微信公众号等数字化教学平台；采用“对分课堂+”的教学模式；让课程思政贯穿教学全过程，构建了以学生为中

心的“一平台、三环节、七落实”大学物理线上线下混合式教学模式”的课程教学体系。

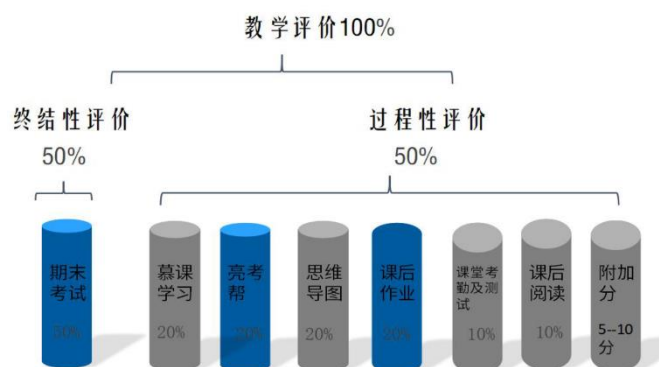
教学过程的结构和逻辑表



2.打造了“学生自主学习+生生、师生互补学习”的学习共同体
该成果采用数字化平台下的“对分课堂+”线上线下的混合式教学模式,实现了“把课堂还给学生,使课堂充满生命与活力,让每个学生各得其所地得到发展,创新精神与实践能力和得到充分的提高。”提高了学生学习的积极性和主动性,在培养学生自主学习能力、分析和解决复杂问题的能力以及语言表达能力和创新思维能力等方面效果显著,有效地提高了学生专业素养,培养了学生良好的学习习惯。

3.构建了“雨课堂、慕课”平台下的“终结性评价+过程性评价”教学评价体系

该成果通过“雨课堂和慕课平台”构建多元化考核方式，注重学生的学习过程，教师可实时通过“雨课堂和慕课”教学平台了解学生的学习情况，并及时进行通报，以激励和督促学生的学习，学生也可以通过该平台了解自己的学习成果，采用“成长积分”的效应促进学习，避免了在传统教学中单一考核模式的弊端。



4.数字化平台、资源和管理助力学习

该成果通过雨课堂、慕课和微信公众号等先进的数字化教学平台，利用丰富的数字化资源和和数字化平台管理系统助力学生专业知识的学习，同时也培养学生的数字化素养。为了确保思政内容具有时效性和前沿性，我们于2021年开通了大学物理微信公众号，结合“家国情怀、最新科技进展和我国重点工程项目、社会焦点和热点”，围绕课程教学内容深度挖掘出学生喜闻乐见且容易接受的课程思政元素，从而培养学生家国情怀、科学精神、高阶思维、创新理念，提高学生的学习兴趣 and 培养学生科学的世界观、价值观。

三.成果的推广应用效果

该成果通过九年的建设与实践，学生的学科素养、教育教学技能、创新精神和团队协作能力得以显著提升，有力的推动了大学物理课程的建设 and 学校的教育教学改革，并取得了良好的成绩，受到同行高度认可，取得了良好的社会声誉。

1.推动大学物理课程的建设

2016年起通过优慕课平台，开启了大学物理课程的数字化建设之路，同年大学物理课程在优慕课平台建设，2019年因雨课堂具有丰富课堂互动功能和能够引用学堂在线优质慕课等优势而改用雨课堂，并采用“对分课堂+”教学模式，2022年大学物理系列慕课在学堂在线上线。2023年大学物理获批甘肃省第三批线上线下一流本科课程称号。2024年大学物理获批甘肃省第二批课程思政示范课程称号。负责人获省级课程思政教学名师，大学物理教学团队获省级课程思政教学团队。大学物理实验也是我校第一批校级示范课程，2021年顺利通过验收。



甘肃省教育厅

甘教高函〔2024〕2号

甘肃省教育厅关于公布第三批省级一流本科课程认定结果的通知

各普通本科高校：

根据《甘肃省教育厅关于开展2023年省级一流本科课程申报认定工作的通知》要求，省教育厅组织开展了第三批省级一流本科课程申报评审工作。经各高校遴选推荐、专家网络评审、省教育厅研究，拟认定361门课程为第三批省级一流本科课程。其中线上一流课程23门、线下一流课程137门、线上线下混合式一流课程152门、虚拟仿真实验教学一流课程24门、社会实践一流课程25门，现予以公布。

各高校要根据《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8号）、《甘肃省一流本科课程建设实施方案》（甘教高函〔2020〕23号）等文件要求，强化一流课程建设主体责任，推进学科专业课程一体化建设，统筹各类优质资源，加大经费和政策支持力度，健全完善一流课程建设激励机制，积极推进学校一流课程管理服务平台建设与应用，加强对国家级、省级一流课程建设典型案例经验的

凝练总结，充分发挥一流课程示范引领作用，促进学校课程建设质量全面提升。

附件：甘肃省第三批省级一流本科课程名单



(主动公开)

129	计算机网络	曹建英	邵泽云、马月进、曹亮、严瑾	陇东学院
130	生物技术制药	李东波		陇东学院
131	《中国青年报》	崔高正	董文强、徐文婷、石强、刘月兰	陇东学院
132	大学物理	郑维民	张晓娟、陈立品、史占花	甘肃民族师范学院
133	学前教育学	明家举		甘肃民族师范学院
134	工程热力学	赵子琴	张双杰、袁尚科、戴海春、杨黎黎	兰州工业学院
135	电机学	郭志成	王峰、马慧霞、李彩娟、高迪	兰州工业学院
136	桥梁工程	黄龙	卢重阳、黄凡文、王佳、陈萌	兰州工业学院
137	中国近现代史纲要	韩艳慧	包福存、王丹、康玉娟、柳斌	兰州工业学院
138	虚拟现实技术	王进娟	商宏杰、徐瑾、郑刚、杜叔强	兰州工业学院
139	虚拟现实技术及应用	黄珍	张成文、杜佳、陈彦璋、马少斌	兰州文理学院
140	曲式与作品分析	杨茜	景翊、陈劲、胡炬、吴宇宇	兰州文理学院
141	三维建模技术	李岚	尹晶、杜佳、陈彦璋、刘子乐	兰州文理学院

适老版

中共甘肃省委教育工作委员会
甘肃省教育厅

甘肃省教育厅关于第二批课程思政示范项目的公示

发布时间：2024-09-30 | 来源：本单位 | 浏览次数：4225

根据《甘肃省教育厅关于开展第二批课程思政示范项目建设工作的通知》（甘教高函〔2024〕1号）要求，经高校推荐申报、省教育厅组织专家评审，拟确定甘肃省第二批课程思政示范高校5所，教学研究示范中心8个，示范专业50个，示范课程、教学名师和团队100个。现将名单（附件）予以公示，公示期为2024年9月30日至10月11日。公示期间，如有异议，请以书面形式反映，并提供必要的证明材料。以单位名义反映的须加盖本单位公章，以个人名义反映的应署真实姓名、身份证号，并提供有效联系方式。

联系电话：0931-8880327
通讯地址：兰州市南滨河东路571号甘肃省教育厅高等教育处
邮政编码：730030

甘肃省教育厅
2024年9月30日

附件：甘肃省第二批高等学校课程思政示范项目拟立项名单

69	大学物理	甘肃民族师范学院	张晓娟	郑维民、樊正恩、梁盛德、肖燕、陈立品、史占花、殷丹
70	信息安全导论	甘肃政法大学	李振江	师晶晶、李燕、徐世鹏、郭文娟、保晶、刘钰力
71	自然地理学野外综合实习	天水师范学院	何栋才	尤晓妮、王莉霞、南岭、张红丽、于志远
72	林业有害生物控制技术	甘肃林业职业技术学院 (现为：甘肃林业职业技术大学)	周璐璐	王淑荣、张亚雄、杨航宇、郭怀林、米莹、胡兴峰、武耀辉
73	结构力学B	兰州信息科技学院	李喜娟	陈琼娟、郑敏敏、赵志鹏、巨渊、胡亚东、张婷、王海珍
74	大学语文	甘肃林业职业技术学院 (现为：甘肃林业职业技术大学)	刘唯国	曹佳玲、张翰奇、齐子萱、杨伟奇
75	电力电子技术	兰州工业学院	任晓芳	李双科、苏芳、郭志成、朱东山、傅龙飞、李晓青、刘文莉

2. 学生能力得以提升，获得同学们的高度认可

通过“雨课堂、慕课和微信公众号”等平台，采用“对分课堂+”教学方式，构建“平台助力、对分赋能、思政铸魂”的大学物理教学模式，使学生的科学素养、从师基本技能、创新精神和团队

协作能力得到显著的提升，特别是“对分课堂+”的教学模式得到了同学们高度的认可和肯定。

3. 教学改革成果丰硕

依托该课程的教学改革，现已取得丰硕的成果。主要如下：

(1) 2021 年获批甘肃省课程思政示范研究项目一项



46	GSKcsz-2021-046	大学物理课程思政深度融合教学研究与实践	张晓婧	姚正恩、梁盛德、陈立鑫、史占花、彭鸿喜、张爱玲	甘肃民族师范学院
47	GSKcsz-2021-047	临床医学内科学课程思政教学设计与实践研究	田利民	张琦	甘肃中医药大学
48	GSKcsz-2021-048	《石油地质学》课程思政设计与实践	李振华	余岚、陈占军、姜生玲、周华龙、何曼毅	陇东学院

(2) 2023 年获甘肃省教学成果培育研究项目一项以及校级教

学研究项目多项



165	铸大铸党铸魂铸人铸魂思政课程教学研	刘丽鑫、赵瑞雪、郝亚丹、陈永、王晋波、高自忠、董德强	德育类	兰州城市学院
166	文化产业发展专业实践课程体系“三	张敏、李天德、安少华、李亚红、谢正海	德育类	甘肃民族师范学院
167	甘肃地区传统医药类课程思政教育	汪晓军、魏宇武、王军芳、梁西博、梁	德育类	甘肃民族师范学院
168	“一学一研一创”七要素“大思政”	张瑞娟、张瑞娟、梁盛德、陈立鑫、	德育类	甘肃民族师范学院
169	铸魂铸党铸魂铸人铸魂思政课程教学	李俊峰、王军芳、高自忠、刘亚娟、刘亚娟	德育类	甘肃民族师范学院
170	地方民族院校铸魂铸人铸魂课程 铸魂	赵有吉巴吉、于志伟、赵国军、张明文、	综合类	甘肃民族师范学院
171	基于新工科“数据结构与算法”实	梁亚红、朱亚玲、赵艳军、程树强、郑刚、	德育类	兰州工业学院
172	应用型本科院校艺术类专业思政教育	郭海鑫、吕雪婷、马敬群、李彦珍、张金	德育类	兰州工业学院
173	项目驱动+课程思政+项目驱动+项目	郭海鑫、吕雪婷、马敬群、李彦珍、张金	德育类	兰州工业学院
174	“铸魂”“铸魂”“铸魂”“铸魂”	张敏、李天德、安少华、李亚红、谢正海	德育类	甘肃民族师范学院
175	铸魂铸党铸魂铸人铸魂思政课程教学	李俊峰、王军芳、高自忠、刘亚娟、刘亚娟	德育类	甘肃民族师范学院
176	铸魂铸党铸魂铸人铸魂思政课程教学	李俊峰、王军芳、高自忠、刘亚娟、刘亚娟	德育类	甘肃民族师范学院

ཀྲུང་གོ་ལོ་ན་ལྷན་ཁོངས་སློབ་ཤྱིང་གི་ཡིག་ཆ།
甘肃民族师范学院文件

甘民师发〔2021〕71号

甘肃民族师范学院
关于下达2021年度校长科研基金优秀学术
著作项目立项的通知

各院系、各部门：

经专家组评审，第四次学术委员会审议，2021年10月14日校长办公会研究，决定2021年度我校校长科研基金优秀学术著作项目共立项资助2项，分别为《大学物理课程思政教学与研究》和《临潭方言词汇和语法研究》，共下达经费5万元，每项2.5万元。

附件：2021年度校长科研基金优秀学术著作项目立项表

甘肃民族师范学院
2021年10月15日

甘肃民族师范学院文件
ཀྲུང་གོ་ལོ་ན་ལྷན་ཁོངས་སློབ་ཤྱིང་གི་ཡིག་ཆ།

甘民师发〔2024〕94号

甘肃民族师范学院
关于2024年教学成果培育立项项目的通知

各学院、各部门：

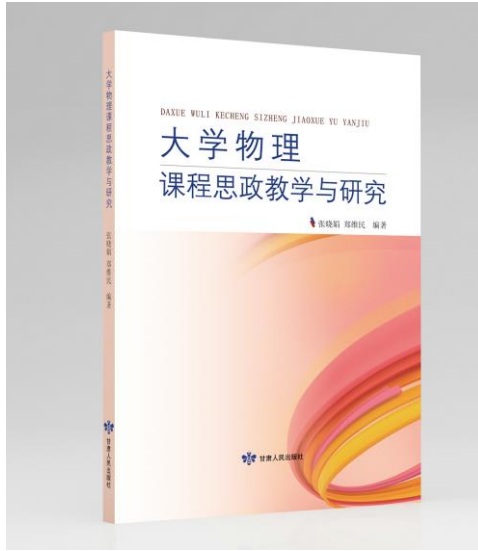
根据《甘肃民族师范学院教学成果培育项目管理办法（试行）》（甘民师发〔2017〕84号），学校组织开展了2024年教学成果培育项目申报立项工作，经学院推荐、教务处初审、专家评审、2024年9月19日校长办公会研究，同意丁吉红等人申报的《“大思政”视域下<大学生心理健康教育>课程教学模式的改革与实践》等5个教学成果培育项目为重点项目，卓玛兰草等人申报的《高校地理野外实习中思政教学案例库构建与实践探索》等15个教学成果培育项目为一般项目。其中重点项目5项，每项资助经费1万元，一般项目15项，每项资助经费0.5万元。

请相关学院督促立项项目负责人尽快实施项目，保证按期完成项目任务，为教学成果奖申报打好基础。

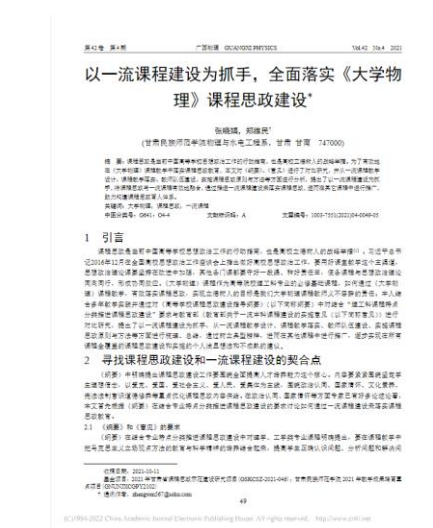
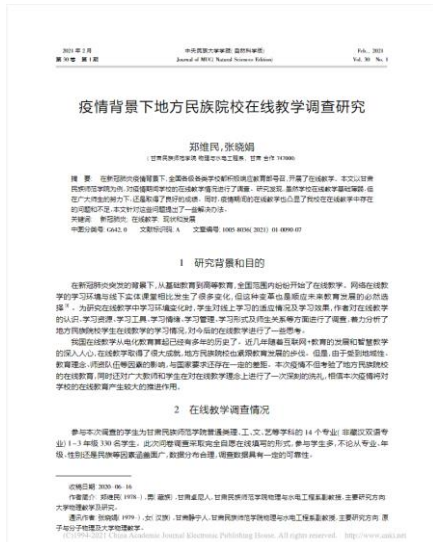
附件：2024年教学成果培育立项项目一览表



(3) 出版《大学物理课程思政教学与研究》专著一部



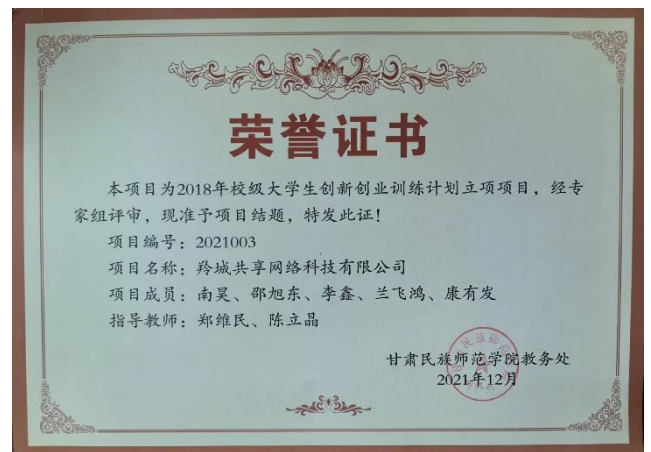
(4) 在《大学物理》、《中央民族大学学报》等刊物公开发表教学研究论文近多篇

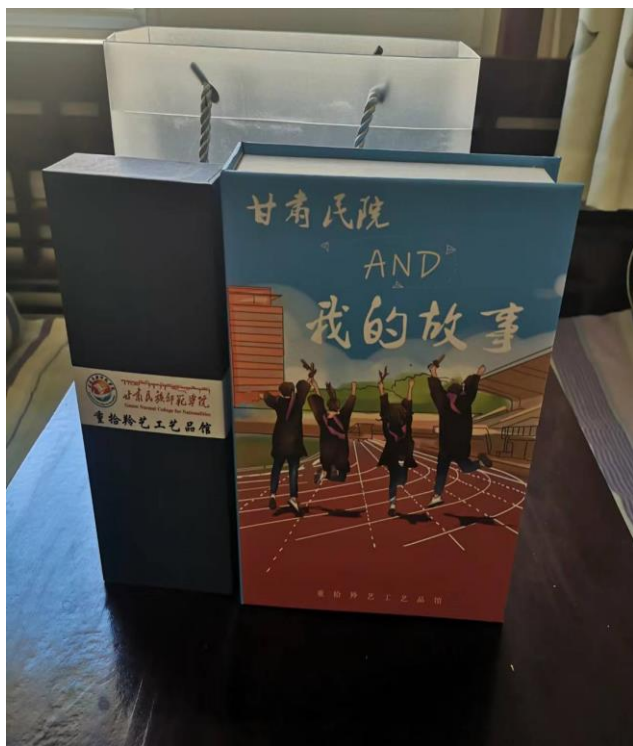


(5) 根据该模式获校级精彩一课二等奖、教学创新一等奖



(6) 指导学生参加中国国际大学生创新大赛 2024 年甘肃赛区获银
奖，申报大学生创新项目多项，其中一项成果被我校采用，作为
2023、2024 届毕业生纪念品；





2023 年毕业生纪念品



2024 年毕业生纪念品

(7) 指导学生参加甘肃省师范生教学技能大赛、全国以及甘肃省大学生物理实验竞赛、九斗杯大学物理竞赛等各类学科竞赛获奖多项。

甘肃省教育厅

甘教高函〔2024〕3号

甘肃省教育厅关于公布2023年下半年省级大学生学科专业竞赛获奖名单的通知

各高等学校：

根据《甘肃省教育厅关于公布2023年省级大学生学科专业竞赛项目的通知》(甘教高函〔2023〕9号)，现将2023年下半年省教育厅主办、相关高校承办的2023“外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛甘肃赛区复赛等32项省级大学生学科专业竞赛项目获奖名单予以公布。

大学生学科专业竞赛是提升大学生专业学习能力、激发学习创造热情、提高实践创新本领的重要平台。各高校要坚持以赛促教、以赛促学、以赛促创，注重专业性、实践性、创新性，不断提升竞赛质量和水平，充分发挥学科专业竞赛对教育教学改革的促进作用，不断提高人才培养质量。

附件：1. 2023“外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛甘肃赛区复赛获奖名单
2. 2023年“高教社杯”全国大学生数学建模竞赛

第五届甘肃高校师范生教学技能大赛比赛结果公示

2024年10月18日-20日，由甘肃省教育厅、甘肃高校教师教育联盟主办，甘肃民族师范学院承办的第五届甘肃高校师范生教学技能大赛在甘肃民族师范学院举行。大赛共分8个组进行，邀请了56名基层一线高级教师担任评委，评委从参赛选手的教学设计、即兴演讲、教学展示、教学反思等方面进行了严格的评审，评委现场亮分并邀请超星现场直播，保证了大赛的公平、公正和公开。现已顺利完成比赛，根据大赛奖项设置办法，拟评选出了获奖选手、优秀指导教师、优秀组织单位，现将结果予以公示。公示期为2024年10月24日至28日。

如有异议，请在公示期间向第五届甘肃高校师范生教学技能大赛组委会反映，反映情况须客观真实，应提供真实姓名和有效联系方式。

联系电话：0941-8252409 18309412829
通讯地址：甘肃省合作市红合玛路233号甘肃民族师范学院
邮政编码：747000

附件：

1. 第五届甘肃高校师范生教学技能大赛各组参赛选手获奖名单

2. 第五届甘肃高校师范生教学技能大赛优秀指导教师名单
3. 第五届甘肃高校师范生教学技能大赛优秀组织单位

第五届甘肃高校师范生教学技能大赛组委会

(甘肃民族师范学院盖章)

2024年10月24日

附件29

甘肃高校教师教育联盟第四届师范生教学技能大赛获奖名单

序号	学校	获奖学生	指导教师	赛科	获奖奖项
1	河西学院	郝沐海堂	张永霞、陆海萍	学前组	一等奖
2	兰州市学院	唐琪	张淑娟、王娟娟	学前组	一等奖
3	河西学院	张敏	张淑娟、张利萍	学前组	二等奖
4	陇东学院	魏若琪	张利萍、孙旭天	学前组	二等奖
5	天水师范学院	王德婷	王佳丽、王亚斌	学前组	三等奖
6	天水师范学院	张文慧	田静、张静怡	学前组	三等奖
7	兰州市学院	慕高	张淑娟、张利萍	小学组	一等奖
8	河西学院	王小伟	王淑才、张静怡	小学组	一等奖
9	河西学院	苗雨欣	杨红梅、张静怡	小学组	二等奖
10	西北师范大学	周婷婷	李彬、刘芳	小学组	二等奖
11	甘肃民族师范学院	李国瑞	董家仁、苏慧林	小学组	三等奖
12	陇东学院	付瑞娟	王敏、陈安宇	小学组	三等奖
13	陇东学院	姚婷	陈智博、卢程青	中学语文组	一等奖
14	河西学院	孙一娟	刘耀兰、张淑娟	中学语文组	一等奖
15	河西学院	林果含	张淑娟、徐丽华	中学语文组	二等奖
16	陇东学院	唐泽楠	张娟、孙旭天	中学语文组	二等奖
17	天水师范学院	丁慧	郭超新	中学语文组	三等奖
18	陇南师范高等专科学校	李慧慧	李慧慧	中学语文组	三等奖
19	陇东学院	李慧	齐满	中学数学组	一等奖
20	河西学院	曹莉	梅小华	中学数学组	一等奖
21	天水师范学院	王莹	彭燕萍、魏德旺	中学数学组	二等奖
22	天水师范学院	魏清森	彭燕萍、张福强	中学数学组	二等奖
23	陇东学院	王康琪	陈海河	中学数学组	三等奖
24	兰州市学院	刘一娟	张耀红	中学数学组	三等奖
25	陇东学院	何丹	魏静	中学英语组	一等奖
26	天水师范学院	王莹	魏德旺	中学英语组	一等奖
27	西北师范大学	穆克亮	刘永娟	中学英语组	二等奖
28	兰州市学院	马甜	何霞	中学英语组	二等奖
29	西北师范大学	曹改娟	孙慧宇	中学英语组	三等奖
30	河西学院	张瑞瑞	李国瑞	中学英语组	三等奖
31	河西学院	孙健	李国瑞	综合组	一等奖
32	西北师范大学	韦力娟	刘耀兰	综合组	一等奖
33	西北师范大学	郎宇豪	张娟	综合组	二等奖
34	天水师范学院	张瑞瑞	王莉霞、张娟	综合组	二等奖
35	甘肃民族师范学院	甘露	张永萍	综合组	三等奖
36	陇东学院	陈飞飞	陈飞飞	综合组	三等奖
37	西北师范大学	任永祥	曹改娟	综合组	一等奖
38	天水师范学院	王冬娟	陈海河、王瑜博	综合组	一等奖

170

39	天水师范学院	刘旭	无良芳	综合二组	二等奖
40	甘肃民族师范学院	唐文峰	张娟娟、张娟娟	综合二组	一等奖
41	甘肃民族师范学院	孙旭	张娟娟、张娟娟	综合二组	三等奖
42	兰州市学院	董慧慧	何静萍	综合二组	三等奖
43	天水师范学院	董成成	曹华、毛海燕	综合三组	一等奖
44	西北师范大学	安雨潼	李娟	综合三组	一等奖
45	天水师范学院	马婧洋	吴娟	综合三组	二等奖
46	河西学院	林伟	南河康	综合三组	二等奖
47	西北师范大学	刘永华	曹娟娟、何娟	综合三组	三等奖
48	陇东学院	董慧慧	王福杰、程娟娟	综合三组	三等奖

二等奖(2名)

马睿 西北师范大学
米燕 甘肃民族师范学院

三等奖(3名)

杜雪莹 河西学院
耶青波 河西学院
温陶 陇东学院

综合二组:

一等奖(2名)

李嘉鹏 西北师范大学
刘凯 天水师范学院

二等奖(3名)

段妮妮 天水师范学院
刘烁 甘肃民族师范学院
任永祥 甘肃民族师范学院(并列一等奖)



4.辐射校内外，示范效应显著

(1) 在《大学物理》发表的“疫情背景下大学物理教学与实践”，在大学物理公众号 cop 物含妙理上进行推广；

《物理、天文学类专业课程教学改革研究与实践案例征文选登》第7篇

原创 郑维民 COP物含妙理 2020-08-10 10:44

听全文

为及时总结疫情期间在线教学经验成果，由教育部高等学校物理、天文学类专业教学指导委员会及《大学物理》期刊共同发起倡议，向全国高校物理、天文专业教师征集教学改革相关研究与实践案例，活动得到广大教师热烈响应，现将部分优质投稿予以选登，为教育教学改革工作提供交流。



疫情背景下大学物理课程教学与实践

郑维民，张晓娟

(甘肃民族师范学院物理与水电工程系，甘肃 甘南 747000)

论文亮点：以甘肃民族师范学院为例，利用雨课

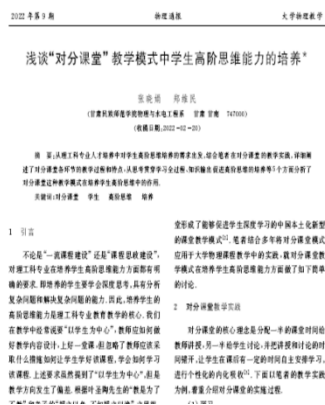
(2) 在《物理通报》发表的“浅谈“对分课堂”教学模式中学生高阶思维的培养”和疫情期间在线上开展对分课堂教学模式在对分课堂公众号上进行推广

论文 | 浅谈“对分课堂”教学模式中学生高阶思维能力的培养

张晓娟 郑维民 对分课堂 2022-09-18 22:08 广东

摘要:从理工科专业人才培养对学生高阶思维培养的需求出发,结合笔者在对分课堂的教学实践,详细阐述了对分课堂各环节的教学过程和特点,从思考贯穿学习全过程、知识输出促进高阶思维的培养等5个方面分析了对分课堂这种教学模式在培养学生高阶思维中的作用。本文来自《大学物理教学》2022年第9期。

关键词:对分课堂 学生 高阶思维 培养



教学 | 我的首次线上“对分课堂”

对分课堂 对分课堂 2022-10-10 21:21 广东

由于疫情的原因,采取在线教学模式。在这次在线教学中我根据以往“对分课堂”教学的经验,结合自己上线的慕课又进行了大胆的尝试,将“对分课堂”搬到了线上。

一、线上“对分课堂”的教学过程

上课前,让同学们通过慕课的学习,完成“亮、考、帮”的撰写,要求在上课的前一天晚上10点前上传微信小组群,组长检查“考考你”和“帮帮我”在组内不能重复,并着手解答慕课课后的作业,下节课上课前务必完成。

课堂上首先要求各小组开通腾讯会议(因为腾讯会议提供了全体同学可以共享屏幕和在屏幕上大家都画备注的功能),让同学们在各自小组的腾讯会议里进行半小时“亮、考、帮”的分享和讨论,我在各小组的腾讯会议中进行“巡查”。当遇到表述不清、分析不准确等问题时及时给予指导,并和同学们一起进行分析讨论;小组讨论结束后我结合雨课堂开通班级腾讯会议,邀请全班同学加入,并通过雨课堂随机点名和课前预约的方式邀请同学为本班分享该组的“亮、考、帮”(对优秀的分享小组每人可加5分的平时成绩)。

(3) “平台助力、对分赋能、思政铸魂”的大学物理教学模式在2022年我校教学科研大会进行交流推广,团队成员不但在大学物理课程中扎实有效地应用该教学模式,同时也在所教授的其他课程中进行推广使用,带动了我系和校内外一批教师使用,并加入该模式的教学研究行列。

